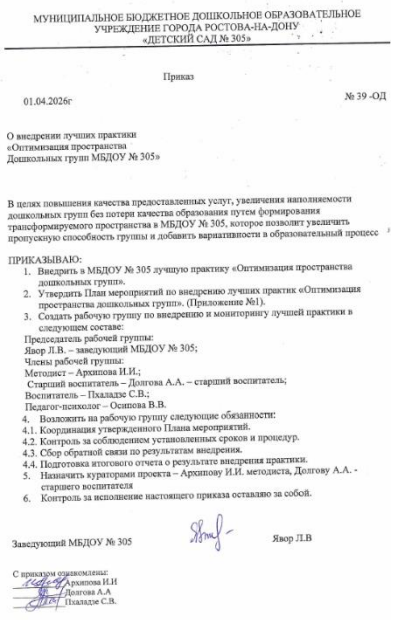
ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ТИРАЖИРОВАНИЮ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ

Наименование лучшей практики	Оптимизация пространства дошкольных групп			
Номер и автор заявки	28629	Явор Людмила Валерьевна		
Информация об организации				
Основной вид деятельности	85.11. Образование дошкольное			
Название организации, ИНН	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 305»			616603832
Регион	Ростовская область			
Информация о лучшей практике				
Социальная сфера	Образование	**Тип учреждения**	Дошкольная образовательная организация	
Процесс	Оптимизация пространства			
Показатель ФП	Количество обучающихся в дошкольных образовательных организациях на одного работника организации: 6			
Информация о реализованных мероприятиях				
Поток/процесс	Процесс оптимизации пространства дошкольных групп для создания гибкой, безопасной и функциональной предметно-пространственной среды, которая максимально раскрывает образовательный потенциал имеющихся площадей детского сада и поддерживает разные виды детской активности (игровую, познавательную, двигательную, творческую, коммуникативную). Задача проекта—создать такую РППС, которая позволит полноценно реализовывать образовательную программу, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и поощрять самостоятельность и инициативу детей - всё в соответствии с ФГОС ДО.			
Описание реализованных решений	В ходе применения практики «Оптимизация пространства дошкольных групп» удалось достичь ряда важных результатов: • **Оценка стартовой ситуации.** На подготовительном этапе специалисты детально изучили исходное состояние помещения: выявили зоны, которые дублировали друг друга, обнаружили участки с недостаточной функциональностью, проанализировали востребованность материалов—отметили, какие из них практически не использовались, а каких, напротив, критически не хватало. Такой анализ помог скорректировать пространство			

прицельно и избежать появления новых неудобств.

- **Зонирование под разные типы активности.** Пространство грамотно распределили по функциональным участкам: выделили отдельные зоны для подвижных игр, для спокойных занятий (например, чтения и конструирования), для исследовательской деятельности и для сюжетно-ролевых игр. Благодаря этому дети могут заниматься разными видами деятельности одновременно, не создавая помех друг другу, что заметно снизило количество конфликтных ситуаций.
- **Возможность быстрой трансформации пространства.** Для адаптации среды под текущие задачи использовали мобильные и разборные элементы: стеллажи на колёсиках, переносные ширмы, складные конструкции. Так удалось соблюсти баланс между стабильностью и гибкостью—общая структура пространства остаётся понятной и целостной, но отдельные зоны легко менять местами или перестраивать в зависимости от темы проекта или образовательной задачи.
- **Универсальность используемых материалов.** От узкопрофильных игрушек перешли к многофункциональным ресурсам: в среду включили ткани, природные материалы, крупногабаритные конструкторы. Такие объекты дети могут применять в самых разных игровых и проектных ситуациях, что поддерживает самостоятельность, стимулирует инициативу и расширяет спектр возможных видов деятельности.
- **Обеспечение свободного доступа для детей.** Мебель подбирали с учётом антропометрических особенностей дошкольников: использовали невысокие стеллажи, размещали полки на уровне глаз ребёнка, чтобы он мог самостоятельно выбирать и брать нужные материалы. Дополнительно внедрили визуальные ориентиры—пиктограммы и цветовые обозначения,—которые помогают детям быстрее ориентироваться в пространстве и действовать более самостоятельно.
- **Учёт индивидуальных потребностей в отдыхе.** Помимо зон для активной и познавательной деятельности, обустроили специальный уголок уединения: его оснастили мягкими модулями и организовали приглушённое освещение. Такая зона даёт ребёнку возможность побыть в тишине и восстановить силы, если он чувствует усталость или эмоциональное перенапряжение.
- **Совместное проектирование с детьми.** В работу активно вовлекали самих воспитанников: обсуждали с ними идеи по оформлению пространства, предлагали участвовать в создании отдельных элементов среды. Например, вместе организовали «живую выставку» детских работ, которая органично вписалась в интерьер группы. Такой подход укрепляет у детей чувство причастности, повышает мотивацию и формирует ответственность за общее пространство.
- **Динамичное обновление среды.** Пространство не оставляли неизменным: наполнение зон регулярно меняли,

	ориентируясь на интересы детей и тематику текущих проектов. Такая ротация помогает поддерживать вовлечённость дошкольников и делает образовательную среду живой и актуальной.
Достигнутый результат	В результате внедрения практики «Оптимизация пространства дошкольных групп» достигнуты следующие результаты: • В результате внедрения практики «Оптимизация пространства дошкольных групп» сформирована развивающая предметно-пространственная среда (РППС), соответствующая требованиям ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) и образовательной программе МБДОУ № 305. Количественные показатели: • В результате оптимизации пространства педагоги экономят до 23 % времени на подготовку к занятиям и до 57 % — на смену конфигурации среды. Это высвобождает время для индивидуальной работы с детьми, в том числе по реализации и индивидуальных образовательных маршрутов. Качественные показатели • Динамика использования пространства показывает, что после оптимизации доля детей, участвующих в свободной деятельности в центрах, стабильно держится на уровне 80-85 % (ранее — 70 %). При этом воспитатели отмечают, что быстрее адаптируют среду под текущие задачи: время на трансформацию среды сократилось почти втрое. Родители подтверждают эти изменения: удовлетворённость организацией пространства выросла на 19 %.
Дополнительные материалы	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 305» Приказ 01.04.2026г № 39 -ОД О внедрении лучших практики «Оптимизация пространства Дошкольных групп МБДОУ № 305» В целях повышения качества предоставленных услуг, увеличения наполняемости дошкольных групп без потери качества образования путем формирования трансформируемого пространства в МБДОУ № 305, которое позволит увеличить пропускную способность группы и добавить вариативности в образовательный процесс ПРИКАЗЫВАЮ: 1. Внедрить в МБДОУ № 305 лучшую практику «Оптимизация пространства дошкольных групп». 2. Утвердить План мероприятий по внедрению лучших практик «Оптимизация пространства дошкольных групп». (Приложение №1). 3. Создать рабочую группу по внедрению и мониторингу лучшей практики в следующем составе: Председатель рабочей группы: Явор Л.В. – заведующий МБДОУ № 305; Члены рабочей группы: Методист – Архипова И.И.; Старший воспитатель – Долгова А.А. – старший воспитатель; Воспитатель – Пхаладзе С.В.; Педагог-психолог – Осипова В.В. 4. Возложить на рабочую группу следующие обязанности: 4.1. Координация утвержденного Плана мероприятий. 4.2. Контроль за соблюдением установленных сроков и процедур. 4.3. Сбор обратной связи по результатам внедрения. 4.4. Подготовка итогового отчета о результате внедрения практики. 5. Назначить кураторами проекта – Архипову И.И. методиста, Долгову А.А. - старшего воспитателя 6. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой. Заведующий МБДОУ № 305 Явор Л.В С приказом ознакомлены: Архипова И.И Долгова А.А Пхаладзе С.В.

Приложение № 1
к приказу МБДОУ № 305
от 01.04.2026г.

План мероприятий по внедрению лучшей практики «Оптимизация пространства дошкольных групп» в МБДОУ № 305

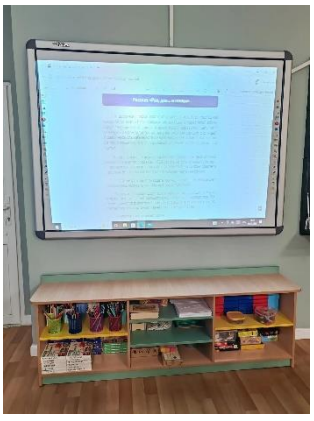
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1	Распределить обязанности рабочей группы	02.04.2026	Заведующий Явор Людмила Валерьевна
2	Подготовка к реализации проекта	02.04.2026-16.04.2026	Рабочая группа
3	Анализ текущего состояния, сбор информации о текущем состоянии процесса	25.05.2026	Рабочая группа
4	Внедрение лучшей практики «Оптимизация пространства дошкольных групп»	25.05.2026-31.08.2026	Рабочая группа
5	Сбор обратной связи от родителей	01.09.2026-30.09.2026	Воспитатель и педагог-психолог Пилидис С.В., Осипова В.В.
6	Анализ результатов внедрения и подготовка итогового отчета	01.10.2026-01.11.2026	Методист Архипова И.И. Старший воспитатель Долгова А.А.

ФОТОГРАФИЯ ДО:



ФОТОГРАФИЯ ПОСЛЕ:







Руководитель организации /Явор Л.В./