Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 305»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (Начало года)

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Формы проведений мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в начале года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей, участвующих в мониторинге на начало года: **193 человека**.

- **На начало года в первой младшей группе** было обследовано 24 ребенка. Из них:

- высокий уровень – 0 чел. (-%);
- средний уровень – 12 чел. (50 %);
- низкий уровень – 12 чел. (50 %).

Результаты мониторинга по образовательным областям детей первых младших групп представлены в таблице № 1.

Таблица 1

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	-	-	-	-	-
средний	**11-46%**	**10-42%**	**13-54%**	**11-46%**	**13-54%**

низкий	**13-54%**	**14-58%**	**11-46 %**	**13-54%**	**11-46%**

Диагностика оценивалась тремя уровнями: ***высокий, средний, низкий.*** Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает низкий уровень развития детей. Объяснения таким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества.

Рекомендации: особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

- На начало года **во вторых младших группах** было обследовано 29 человек. Из них:

- высокий уровень – 6 чел. (21%);
- средний уровень – 9 чел. (31 %);
- низкий уровень – 14 чел. (48 %).

Результаты мониторинга по образовательным областям детей второй младшей группы представлены в таблице № 2.

Таблица 2

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	**6-21%**	**6-21%**	**6-21%**	**5-17%**	**6-21%**
средний	**10-34%**	**8-27%**	**8-27%**	**9-31%**	**8-27%**
низкий	**13-45%**	**15-52%**	**15-52%**	**15-52%**	**15-52%**

Диагностика оценивалась тремя уровнями: ***высокий, средний, низкий.*** Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает средний и низкий уровни развития детей. Объяснения таким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации: особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

- На начало года в **средних группах** было обследовано 47 детей. Из них:

- высокий уровень – 16чел. (34 %);
- средний уровень – 26 чел. (55 %);
- низкий уровень – 5 чел. (11 %).

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 3.

Таблица 3

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	**13-28%**	**13-28%**	**19-40%**	**19-40%**	**18-38%**
средний	**30-64%**	**28-59%**	**24-52%**	**22-47%**	**25-54%**
низкий	**4-8%**	**6-13%**	**4-8%**	**6-13%**	**4-8%**

Диагностика оценивалась тремя уровнями: ***высокий, средний, низкий.*** Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает средний уровень развития детей.

Рекомендации: обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.. развитие навыка счета, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др. Формировать умение правильно использовать ножницы, вырезать и наклеивать детали.

- На начало года в **старших группах** было обследовано 36 детей, из них имеют:

- высокий уровень - 10 чел. (28%);
- средний уровень – 20 чел. (55%);
- низкий уровень – 6 чел. (17 %).

Результаты мониторинга старших групп представлены в таблице № 4.

Таблица 4

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	**9-25%**	**7-19%**	**12-33%**	**13-36%**	**11-30%**
средний	**21-58%**	**20-56%**	**18-50%**	**18-50%**	**19-53%**
низкий	**6-17%**	**9-25%**	**6-17%**	**5-14%**	**6-17%**

Диагностика оценивалась тремя уровнями: ***высокий, средний, низкий.*** Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает средний уровень развития детей.

Рекомендации: Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Развивать умение видеть общий признак предметов группы; составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. - Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- На начало года в **подготовительных группах** было обследовано 57 детей, из них имеют:

- высокий уровень – 13 чел. (23 %);
- средний уровень – 29чел. (51 %);
- низкий уровень – 15 чел. (26 %).

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 5.

Таблица 5

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	**8-14%**	**4-7%**	**13-23%**	**13-23%**	**25-44%**
средний	**28-49%**	**36-63%**	**28-49%**	**29-51%**	**25-44%**
низкий	**21-37%**	**17-30%**	**16-28%**	**15-26%**	**7-12%**

Диагностика оценивалась тремя уровнями: ***высокий, средний, низкий.*** Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает высокий и средний уровень развития детей.

Рекомендации: по развитию речи-приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития. По области «Художественно-эстетическому развитию- создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»), По познавательному развитию - Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

- **Результат мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам (начало учебного года)**

Всего детей: 193 , из них имеют:

- высокий уровень – 45 человек (23 %);

- средний уровень – 96 человек (50 %);

- низкий уровень – 52 человека (27 %).

Показатель по детскому саду (высокий и средний уровень): 72%

Хорошие показатели по **физическому развитию детей (78%)**. Этому способствует систематическая работа воспитателей. В работе используют разнообразные виды гимнастики, динамические паузы.

Необходимо обратить внимание на двигательную активность детей во время прогулок, использование разнообразных подвижных игр и упражнений.

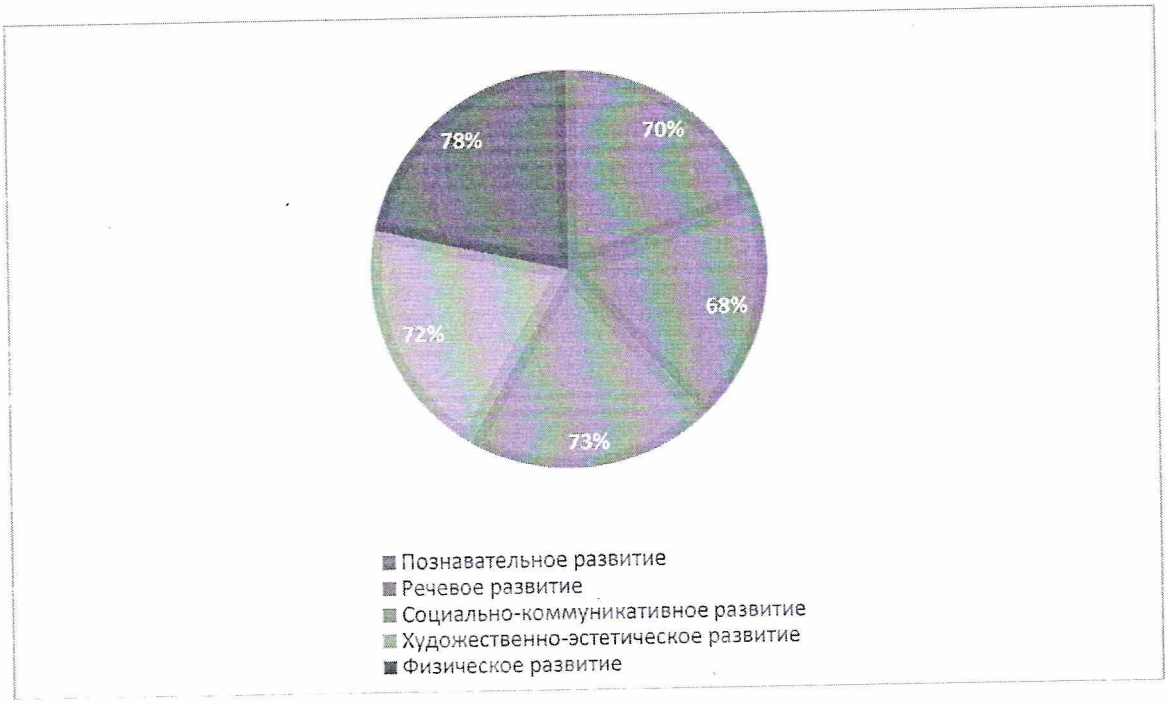
Социально-коммуникативное (73%) развитие воспитанников соответствует их возрастным особенностям. Дети активны во время проведения образовательной деятельности, любознательны, выполняют поручения, знают основы безопасного поведения. Любят играть в разнообразные игры: подвижные, дидактические и настольные. Не всегда получается договариваться о выборе роли, соблюдении правил игры.

Стоит обратить внимание на нравственное воспитание детей. Так же продолжать знакомить детей с историей родного края, страны, воспитывать любовь к Родине, к близким, уважение к старшим.

Художественно-эстетическое (72%) развитие детей соответствует норме развития. Дети любят рисовать, лепить, конструировать. Выделяют части предметов, пропорции основных и дополнительных частей. Умеют пользоваться ножницами, клеем, стекой, продумывают свои действия. Не всегда могут видеть конечный результат своей работы, работать по замыслу,
доводить начатое до конца.

В пределах нормы развитие воспитанников по образовательным областям **«Познавательное развитие» (70%)** и **«Речевое развитие» (68%).** Дети владеют достаточным словарным запасом, свободно общаются с воспитателями, сверстниками и родителями. Пересказывают небольшие литературные произведения, составляют рассказы по сюжетным
картинкам.

Необходимо обратить внимание на развитие познавательных, речевых и исследовательских навыков, любознательности детей.



Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям находятся на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Активизировать работу с семьями воспитанников. Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Использовать современные образовательные технологии для всестороннего развития детей. Срок исполнения: постоянно, в течение года.
3. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
4. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Старший воспитатель А.А.Долгова

И.О заведующего МБДОУ №305 И.И.Архипова