

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 305»

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 305

_____ Л.В. Явор

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 305» на 2026–2029 годы**

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 305»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» 3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление

	и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Муниципальная программа «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону» (постановление Администрации города от 28.12.2018 № 1363)
Цели программы развития	1. Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки 2. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов 3. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов 4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства 5. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов
Комплексные задачи программы развития	1. Создание необходимых условий для инновационной деятельности 2. Устранение излишнего межведомственного взаимодействия, сокращение внутренней отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов

	3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота 4. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника 5. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253 6. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях 7. Обеспечение 100-процентного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Планируемые результаты реализации программы	1. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования 2. Организация сходит с состав инновационных площадок. 3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения

	повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах 4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании 5. Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет дебюрократизации рабочих процессов 6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников 7. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания 8. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов 9. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания 10. В детском саду создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ № 305 Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ № 305 Явор Людмила Валерьевна Секретарь: Архипова Ирина Ивановна
Период реализации	С 2026 года по 2029 год – 4 года

программы развития	
Этапы реализации программы развития	I этап – 2026 год; II этап – 2027 год; III этап – 2028 год; IV этап – 2029 год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ № 305 Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ № 305

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 305, организация создано 02 апреля 1983 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 5605, выдана 27.08.2015.

Серия 61Л01 №0003249

Детский сад расположен по адресу: г. Ростов-на-Дону, улица Вятская 43/1.

Телефон: 8(863)252-66-44. Электронный адрес: bagira305@mail.ru.

Официальный сайт: <https://DS1.enssk.ru>.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 15 групп воспитанников, в которых 256 воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста (2–3 года);
- 2 группы младшего возраста (3–4 года);
- 3 группы среднего возраста (4–5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5–6 лет);
- 3 группы для детей дошкольного возраста (6–7 лет);
- 1 группа комбинированной направленности (5–7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	85%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Характеристика организационно-педагогических условий. В структуру детского сада входят:

- органы управления – заведующий, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения – библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба;
- иные объединения – методическое объединение педагогов, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха;
- программы дополнительного образования: «Веселые краски», «Ритмика», «Наш край».

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 15 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, изостудия, логопедический кабинет, кабинет английского языка, физкультурный зал, бассейн, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 15 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в методическом кабинете. Также имеется доступ к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00.
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников – 22 человека (заместитель заведующего по ВМР, 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования по ИЗО, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100 процентов;
- младшими воспитателями – на 95 процентов;
- иным персоналом – 100 процентов.

Характеристика персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее – 9 чел., 40% Среднее специальное – 13 чел., 60%	Высшая – 8 чел., 37% Первая – 11 чел., 50%	До 5 лет – 4 чел. 5–10 лет – 8 чел. Свыше 15 лет – 10 чел.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- грамота Министерства образования– 1;

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.
Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 258»;
- МБОУ «Школа № 109»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 286»;
- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 4»;
- МБУК Ростовская-на-Дону библиотека имени Н.Г. Чернышевского.

Специалисты МБУЗ «Детская городская поликлиника № 4» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «Школа № 109» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК Ростовская-на-Дону библиотека имени Н.Г. Чернышевского детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня. В апреле 2025 года наши педагоги представляли свой опыт на конкурсе «Учитель года».

В сентябре–декабре 2025 года педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- Педагогических семинарах «Воспитатели России»
- региональном конкурсе творческих работ «Звезды Ростова-на-Дону»;;
- региональном конкурсе детских рисунков «Изменения климата глазами детей»

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022–2025 годы;
- результаты самодиагностики на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с	Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания	Наличие научных и ресурсных партнеров: возможность сотрудничества с педагогическим колледжем в целях получения научно-	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации

высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов	интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах	методического сопровождения, консультационной поддержки и доступа к их ресурсам в рамках сетевого взаимодействия	инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и выгорание у инициативных педагогов
Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие soft skills (гибких навыков), раннее изучение иностранных языков, STEM-образование, что создает содержательную основу для инновационных проектов	«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе
Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта	Региональная поддержка: наличие программ и грантов на региональном и муниципальном уровнях, направленных на развитие инновационной инфраструктуры в образовании, как потенциальный источник дополнительного финансирования	Экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы могут сделать инновационные проекты невозможными и «заморозить» инновационную деятельность
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»			

Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов	Недостаточная цифровая грамотность части педколлектива: значительная доля педагогов старшего возраста испытывает трудности с работой в электронных системах и сервисах, что сдерживает развитие цифровизацию	Государственная политика дебюрократизации : нормативные требования Минпросвещения и региональных властей по сокращению отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде
Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места педагогов, есть стабильный доступ в интернет, принтеры, сканеры.	Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).	Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа	Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс
Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах	Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур	Готовность родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений	Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность
Наличие молодых педагогов, легко осваивающих цифровые инструменты и способных стать наставниками для	Неотлаженные алгоритмы ответов на запросы: отсутствие шаблонов и регламентов, что приводит к затратам времени на	Возможность обмена опытом с другими детскими садами, которые уже успешно внедрили цифровые	Сопротивление со стороны консервативности части педколлектива

педагогов старшего возраста	подготовку каждого ответа с нуля	ресурсы и ЭДО, использование их наработок и регламентов	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»			
Педагоги и руководство понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения	Значительная часть оборудования, мебели и материалов устарела морально и физически, не является трансформируемой и полифункциональной	Четкие нормативно-правовые требования: приказ Минпросвещения № 1057 дает конкретный Перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса финансирования и аргументом в работе с учредителем	Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада
В детском саду уже есть современные зоны и оборудование, которые можно использовать как точку роста	Нехватка площадей и нерациональная планировка помещений: отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием	Федеральные и региональные программы по развитию образования: возможность участия в программах модернизации образовательной среды, получения грантов на обновление инфраструктуры	Длительные процедуры закупок: сложность и длительность государственных закупок по 44-ФЗ, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с задержками
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»			
В штате детского сада есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя	Недостаток финансирования на модернизацию территории детского сада в целях соблюдения условий	Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации	Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для

из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373	доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)	инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»			
Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч)	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости	Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными блогерами
Развитая материально-техническая база для организации мероприятий (актовый зал, мультимедийное оборудование, помещения для групповой работы)	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
Положительный опыт реализации отдельных форм работы (родительские клубы, дни открытых дверей, онлайн-консультации)	Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	Возможность партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотеками, культурными центрами, психологическими службами для расширения форматов работы	Этические ограничения – сложности обсуждения отдельных тем (например, финансовое воспитание, религиозные аспекты)
Наличие в штате	Нехватка	Растущий запрос	Риски

специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), способных оказывать консультативную помощь	методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)
Направление «Воспитатель. Работа с подколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»			
Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя
...	...	...	...

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»		
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Отсутствие системной работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации	Диагностика и планирование: проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов развития профкомпетенций. Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ).

		Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов
Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов	Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат, неэффективное использование имеющихся ресурсов	Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в программу развития и планы ФХД. Привлечение средств: активная работа по привлечению внебюджетных средств (спонсоры, гранты, родительская благотворительная помощь). Оптимизация: проведение инвентаризации и перераспределения имеющихся ресурсов
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов	Недостаточная правовая грамотность администрации в вопросах инновационной деятельности, отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов	Консультирование: обращение к юристу управления образования, изучение опыта других инновационных площадок. Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов
Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов	Новизна темы, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку инновационных проектов	Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками, вузами и пр. Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки. Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала,	Непонимание целей и выгод от инноваций:	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов,

низкая вовлеченность	страх увеличения нагрузки без адекватного вознаграждения	ожидаемых выгод для всех участников. Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах. Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами. Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	Отсутствие четких, письменно зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана). Стихийное делегирование задач без учета должностных обязанностей	Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности

Дефицит управленческих компетенций у администрации для проведения комплексной цифровой трансформации	Отсутствие у руководства опыта управления подобными проектами. Незнание лучших практик и современных инструментов автоматизации	Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и старшего воспитателя по темам: «Цифровая трансформация в образовательной организации», «Управление проектами». Консультации с региональным ИТ-центром для помощи на этапе планирования и запуска процессов ЭДО
--	--	---

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности	Длительный цикл бюджетного планирования и закупок. Отсутствие системного подхода к обновлению среды в предыдущие годы	Проведение инвентаризации и аудита существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения. Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2026–2029 годы с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок (например, 1-й год – конструирование и робототехника, 2-й год – оборудование для экспериментирования). Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, привлечение спонсорской помощи)
Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования	Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон. Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего	Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества. Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом

	пространство. Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования	принципов трансформируемости и полифункциональности. Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		
Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)	Исторические особенности здания. Невозможность внедрения всех условий безбарьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и необходимости перевода воспитанников и работников в другие ДОУ	Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений.
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий	Отсутствие координации между специалистами ДОУ. Недостаток методических разработок. Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования	Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях. Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей
Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества	Неудобное время проведения мероприятий. Неактуальные темы для	Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии). Проведение опроса

	современных родителей. Отсутствие разнообразия форматов работы	потребностей родителей для формирования тематики. Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары
Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	Высокая загруженность педработников детского сада. Нежелание консервативной части педколлектива изучать вопросы современного родительства	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям ФЗ-86, и их образовательных программ (на сайте реестра https://dppo.apkpro.ru/ в перечне организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя, указаны организации, не соответствующие требованиям 86-ФЗ)	Новизна законодательных требований. Отсутствие централизованной базы данных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ. Ограниченность времени для поиска и анализа информации	Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя. Запрос у учредителя актуального перечня таких организаций

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Просвещение родителей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей	Создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями	2026 год	Создание рабочей группы. Разработка просветительских мероприятий для родителей и плана таких мероприятий, регламента работы с родителями	Кадровые: рабочая группа. Методические: образцы просветительских мероприятий для родителей. Материальные: оргтехника, канцтовары	Старший воспитатель	Разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей. Педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике	Ежеквартальные отчеты рабочей группы, психолого-педагогическая экспертиза разработанных просветительских материалов, протоколы педсоветов
Реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные	Регулярное проведение просветительских мероприятий. Вовлечение родителей в образовательный	2026–2029	Проведение родительских собраний. Организация тематических консультаций. Мастер-классы и	Кадровые: педработники. Материальные: оборудование для просветительских мероприятий. Информационные: раздаточн	Методичес	Не менее 12 просветительских мероприятий в год. Участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей. Рост	Анкетирование родителей, анализ посещаемости

детским садом	процесс. Повышение педагогической компетентности родителей		тренинги. Создание родительского клуба	ые материалы , презентации		удовлетворенности на 40%	
Оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей	Отчет о реализации программ. План реализации Программы просвещения родителей на следующий период	Ежегодно в течение участия в проекте по реализации Программы просвещения родителей	Анкетирование родителей и педагогов. Анализ достижения целей Программы просвещения родителей . Корректировка плана просветительских мероприятий (при необходимости)	Кадровые: рабочая группа, педагоги. Методические: инструменты мониторинга. Информационные: отчеты рабочей группы	Заведующий	Достижение 80% целевых показателей. Удовлетворенность родителей не менее 85%. Готовность к тиражированию опыта	Итоговый отчет, результаты анкетирования, рекомендации учредителя

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Внедрени	2026	Проведен	Кадровые:	Старши	Количеств	Монитори

Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	е регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям). Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности детского сада или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов	год	ие аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в детском саду. Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы с библиотекой шаблонов. Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим положением	рабочая группа. Информационные: анализ требований контрольно-надзорных органов	й воспитатель	о шаблонов в Регламенте: не менее 10. Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70%	нг выполнения требований по сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и организаций
---	--	-----	--	---	---------------	---	---

	ов непедагогическим работникам путем оформления совмещения или совместительства, заключения ГПД						
2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов. 100- процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы детского сада	2027– 2028 годы (основной этап)	Выбор, тестирование и внедрение единой электронной образовательной среды (ЭОС)/платформы для детского сада. Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»). Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки и коллег.	Кадровые: ИТ-специалист (привлекаемый/на аутсорсе), «цифровые наставники». Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi. Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО	Заведующий	Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90%. Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50%	Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно). Оценка: опросы удовлетворенности педагогов. Аудит времени, экономленного за счет автоматизации

			Создание и наполнен ие единого сетевого хранилищ а				
--	--	--	---	--	--	--	--

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Задачи	Планируе мые результат ы	Сроки реализ ации	Перечень мероприя тий	Ресурсное обеспечен ие	Руковод итель проектн ой группы	Целевые индикатор ы результат ивности	Система оценки результат ов и контроля реализаци и
Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирую щие вопросы получения ДПО педагогичес кими работникам и, составить перспектив ный план повышения квалификац ии и профперепо дготовки педагогов, сформирова ть перечень организаци й в регионе, в которых педагоги	Разработано Положени е об особеннос тях организац ии и получения ДПО педагогич ескими работника ми, сформиро ван перечень организаци й, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответст вующих требовани ям 86-ФЗ	2026 год	Анализ требовани й 86-ФЗ Формиров ание собственн ого региональ ного реестра поставщи ков образоват ельных услуг, соответст вующих 86-ФЗ Заключен ие договоров с такими организац иями	Кадровые: рабочая группа, юрист. Информац ионные: нормативн ые требовани я. Материаль ные: оргтехник а	Заведую щий	Утвержден локальный акт – Положение об особенност ях организац ии и получения ДПО педагогиче скими работника ми. Сформиро ван реестр из 10 региональн ых организац ий. Заключено 3 договора с образовате	Монитори нг выполнени я условий заключенн ых договоров с образовате льными организац иями

могут пройти ДПО по направлению работодателя	и установлены партнерские отношения с ними					льными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов	
--	--	--	--	--	--	---	--

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Материально-техническая: обновить и модернизировать материально-техническую базу детского сада в соответствии с требованиями приказа № 1057	Не менее 80% средств обучения и воспитания соответствуют Перечню Минпросвещения. Созданы и функционируют современные центры активности (конструирования, экспериментирования, др.) во всех возрастных группах. Повышена	2026–2029 годы (поэтапно)	Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу № 1057. Разработка и утверждение поэтапного плана закупок на 2026–2029 годы. Проведение закупочных процедур в соответствии с планом. Организация монтажа, установки и	Финансовые: бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, гранты. Материальные: закупаемое оборудование и мебель. Кадровые:	Заведующий	Доля обновленной РППС – не менее 80% к 2029 году. Наличие не менее 5 новых функциональных центров активности и в каждой группе. Отсутствие предписаний	Заседания комиссии по закупкам, мониторинг выполнения плана-графика

	безопасность и трансформируемость образовательной среды		зонирования нового оборудования	комиссия по закупкам, рабочие по комплексному обслуживанию здания		надзорных органов по безопасности среды	
2. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в использовании современных средств обучения и воспитания	100% педагогов прошли обучение и уверенно используют новое оборудование и средства обучения и воспитания. Создан банк методических разработок (конспектов, проектов) с использованием обновленной РППС. Педагоги активно применяют принципы трансформируемости и полифункциональности среды в учебно-воспитательном процессе	2026–2029 годы (сквозной этап)	Организация обучения по программам ДПО, семинаров-практикумов, мастер-классов (в том числе с привлечением поставщиков оборудования). Создание и работа творческих групп по направлениям (STEAM-среда, сенсорика и т. д.). Проведение открытых показов и смотр-конкурсов на лучшую образовательную среду	Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы	Старший воспитатель	Доля педагогов, прошедших обучение: 100%. Количество созданных методических разработок: не менее 10	Анкетирование педагогов
3.	Образователь	2027–	Разработка и	Кадровы	Старши	Количество	Анализ

Организа- ционно- методиче- ская: внедрить в образоват- ельный процесс современ- ные технологии, ориентир- ованные на использов- ание обновлен- ной РППС	ьная деятельност- ь обогащена современны- ми технология- ми (проектная, исследователь- ская, квест- технологии) . Наблюдаетс- я положитель- ная динамика в развитии детской инициативы , любопытност- и, навыков сотрудничес- тва. Достигнуты целевые ориентиры ФГОС ДО у не менее 85% воспитанни- ков	2029 годы (внедре- нческий этап)	внедрение в практику модулей/проект- ов с использованием нового оборудования. Мониторинг индивидуально- го развития детей с фиксацией динамики в новых условиях. Обобщение и презентация положительного опыта на муниципальном /региональном уровне. Внесение изменений в ООП ДО	е: педагог- психолог (диагнос- тика), творческ- ая группа педагогов. Методич- еские: разработ- анные модули и проекты с учетом обновлен- ной РППС	й воспита- тель	во реализова- нных детско- взрослых проектов с использов- анием нового оборудов- ания: не менее 10 в год. Положите- льная динамика развития у не менее 85% детей. Количес- тво мероприя- тий по трансляц- ии опыта: не менее 2 в год	календа- рно- тематич- еских планов, сравнит- ельный анализ данных педагог- ической диагнос- тики, отзывы на меропри- ятия
---	--	--	--	--	-----------------------	---	--

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемы- е результаты	Сроки реализа- ции	Перечень меропри- ятий	Ресурсно- е обеспе- чение	Руковод- итель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализа
--------	-----------------------------	--------------------------	------------------------------	---------------------------------	--	---	---

							ции
Создание архитектурной доступности	Устранены физические барьеры на путях движения. Оборудованы специализированные зоны и санузлы. Обеспечена доступность территории и здания детского сада для инвалидов	2026 год	Проведение аудита доступности объекта. Разработка проектно-сметной документации. Монтаж пандусов, поручней, подъемных механизмов. Адаптация санитарно-гигиенических помещений. Оборудование тактильной навигации	Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда». Материальные: строительные материалы, оборудование	Заведующий	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН	Ежемесячные отчеты строительного подрядчика, акты приемки работ, паспорт доступности

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Инновационная деятельность»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
Присвоен официальный статус инновационной площадки (муниципального/регионального уровня); создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов; повышена конкурентоспособность и имидж детского сада в муниципальном/региональном образовательном пространстве; сформирована современная, мотивированная к развитию профессиональная команда педагогов; создан банк методических разработок, востребованных другими образовательными организациями; укреплена материально-техническая база, соответствующая современным требованиям	Повышена инновационная компетентность педагогов: владение новыми методами, технологиями, готовность к экспериментированию; активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикационная активность; сформированы навыки проектной деятельности, командной работы, рефлексии; рост профессионального мастерства и, как следствие, карьерный рост	повышение качества образовательных результатов: позитивная динамика в развитии познавательных, творческих, социально-коммуникативных навыков в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; формирование предпосылок для успешной адаптации в современном мире (критическое мышление, креативность, умение работать в команде); рост мотивации к познавательной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности	Повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; активное и осознанное включение в образовательный процесс (как участники проектов); расширение педагогических компетенций родителей через участие в совместных мероприятиях

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Просвещение родителей»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
---------------------------------	-------------------------------	-------------------	---

Создание репутации центра родительского просвещения; формирование банка методических материалов; внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей	Создание эффективной системы работы с родителями; совершенствование профессиональных компетенций развитие конструктивного партнерства	Улучшение психологического климата в семьях; профилактика деструктивных практик воспитания родителями детей	Повышение уровня педагогической компетентности; формирование активной родительской позиции; развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми
---	---	--	---

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
Повышение общей эффективности работы детского сада; создание базы для дальнейшей цифровой трансформации; выполнение требований государственной политики в области дебюрократизации рабочих процессов педагогов	Снижение непрофильной нагрузки; повышение качества образовательной деятельности; рост профессиональной удовлетворенности и профилактика выгорания; формирование новой цифровой компетентности; развитие культуры эффективного взаимодействия	Повышение качества взаимодействия с педагогами: за счет внедрения ЭДО высвобожденное у педагогов время будет направлено на индивидуальную работу, проектирование более интересной образовательной деятельности, что напрямую скажется на развитии детей	Повышение оперативности и прозрачности взаимодействия; сокращение количества бумажных справок и заявлений; рост удовлетворенности качеством услуг

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы получения ДПО педагогами, а также перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов; сформирован реестр образовательных организаций региона, соответствующих требованиям 86-ФЗ, и заключены договоры об образовании с некоторыми из них; повышение конкурентоспособности и детского сада на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов	все педагоги прошли ДПО в образовательных организациях, в которых можно пройти обучение по направлению работодателя по новым правилам; не менее 50% педагогов получили новые компетенции или квалификации в рамках приоритетных для детского сада областей: инклюзивное образование, цифровизация, проектная деятельность, выполнение требований ФОП и ФГОС ДО	повышение качества образовательных услуг за счет применения педагогами современных методов обучения и воспитания; улучшение показателей развития детей по ключевым направлениям	рост удовлетворенности и родителей качеством учебно-воспитательного процесса

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
---------------------------------	-------------------------------	-------------------	---

Создание современной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды (РППС); повышение конкурентоспособности и имиджа детского сада; создание эффективной модели управления развитием РППС; выполнение требований законодательства	повышение профессиональной компетентности; рост профудовлетворенности и мотивации; создание системы обмена лучшими практиками	повышение качества образовательных результатов; рост детской инициативы и самостоятельности; улучшение психологического климата	повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; возможность для участия родителей в проектной деятельности с использованием нового оборудования
---	--	--	--

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
Устранение физических барьеров на путях движения инвалидов в ДОУ; создание универсальной среды, доступной для детей с различными нозологиями; оборудование специализированных пространств; налаживание регулярной оценки	Прохождение обучения по работе с детьми-инвалидами и владение технологиями инклюзивного образования	Успешная реализация адаптированных образовательных программ; положительная динамика развития воспитанников с инвалидностью; формирование толерантной среды	Повышение удовлетворенности и условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью; развитие инклюзивного сообщества

показателей доступности и качества инклюзивного образования; установление партнерских отношений с организациями, работающими с людьми с инвалидностью; выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг детского сада для инвалидов			
--	--	--	--

Механизмы реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»

1. Формирование рабочей группы по внедрению инновационной деятельности в детском саду, распределение зон ответственности и обеспечение координации между всеми участниками.
2. Разработка и утверждение необходимых локальных актов, создающих правовое поле для инновационной деятельности.
3. Финансово-экономическое обеспечение внедрения инновационной деятельности в детском саду.
4. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, их мотивации и поддержки.
5. Обеспечение открытости, прозрачности процессов и широкое информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах участия в инновационной деятельности.
6. Обеспечение содержательного наполнения инновационной деятельности, ее методическое сопровождение и оценка эффективности.

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

1. Разработка регламента по работе с родителями, положения о родительском клубе, плана просветительских мероприятий для родителей.
2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
3. Разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток.
4. Создание подборки видеоуроков и вебинаров для родителей, базы сценариев родительских собраний.
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам просвещения родителей.
6. Внедрение системы наставничества для молодых специалистов по реализации Программы просвещения.
7. Проведение внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом.
8. Создание зоны для индивидуальных консультаций с родителями, приобретение мультимедийного оборудования для просветительских мероприятий с родителями.
9. Организация конкурсов семейных проектов.
10. Включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик просвещения родителей.

Направление «Воспитатель. Работа с подколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

1. Разработки и утверждение локальных нормативных актов: Положения об ЭДО, Регламента ответов на запросы граждан и организаций и пр.
2. Юридически обоснованное закрепление обязанности ведения различных документов и отчетов за непедагогическими работниками, через оформление совмещения и совместительства, заключение гражданско-правовых договоров и прочие механизмы поручения ведения документов.
3. Обеспечение технической возможности для дебюрократизации через внедрение цифровых решений: выбор и внедрение ЭОС, отвечающей требованиям законодательства, создание защищенного общедоступного сетевого хранилища, автоматизация часто повторяющихся процессов через создание электронных форм для заявлений, обращений и пр.
4. Внедрение системы «Цифровой наставник».

Направление «Воспитатель. Работа с подколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

1. Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, и перспективного плана обучения педагогов.

2. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
3. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

1. Разработка и утверждение дорожной карты обновления материальной базы, регулярный мониторинг ее выполнения.
2. Бюджетное финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.
3. Эффективное использование средств бюджета на закупку средств обучения и воспитания через конкурсные процедуры.
4. Разработка методических рекомендаций по работе с современными средствами обучения и воспитания.
5. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных средств обучения и воспитания.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

1. Нормативно-правовой механизм: актуализация паспорта доступности (при необходимости), разработка дорожной карты по повышению значений показателей доступности, включение норм по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью в локальные акты детского сада, актуализация адаптированных образовательных программ.
2. Создание психологической службы в детском саду.
3. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
4. Участие в региональной программе «Доступная среда».
5. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
6. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
7. Модернизация инфраструктуры детского сада.

8. Создание родительского клуба для родителей детей с инвалидностью и проведение совместных мероприятий с ними.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об инновационной деятельности	Нет	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального) задания
Материально-техническое обеспечение	ИКТ-инфраструктура для реализации дебюрократизации рабочих процессов педагогов	Стационарные компьютеры – 8 ед.). Ноутбуки/планшеты для педагогов – 12 ед МФУ – 5 ед. Интернет: проводной, скорость 30 Мбит/с. Wi-Fi покрытие есть	Обновление МФУ – 5-6 ед. Модернизация Wi-Fi инфраструктуры для стабильной работы cloud-сервисов. Сервер/сетевое хранилище (NAS) для централизованного хранения данных	Бюджетные средства: планирование закупок в рамках ПФХД. Внебюджетные средства: участие в грантах, привлечение спонсорской помощи и проч.
	...	...	...	...
Финансовые ресурсы	Обновление средств обучения и воспитания по Перечню Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для входной группы, спортивного зала, кабинета инструктора по плаванию, методического кабинета ... исходя из Перечня	Средства обучения и воспитания, оборудование для зон рекреации и познания живой природы, кабинетов специалистов, оборудование для проведения коррекционно-	Средства государственного (муниципального) задания

		Минпросвещения	развивающих занятий с детьми с ОВЗ... исходя из Перечня Минпросвещения	
--	--	----------------	--	--

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»		
Достижение целей разработки инновационного проекта и участия детского сада в инновационной деятельности	Достижение целевых индикаторов развития воспитанников (по конкретным направлениям)	80%
	Положительные отзывы родителей об изменениях в качестве образования	60%
	Экспертное заключение научного консультанта о достижении заявленных результатов инновационного проекта	1
Повышение уровня профессиональных навыков педагогов	Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	На 30%
	Увеличение активности педагогов в конкурсном и конференц-движении	На 50%
	Результаты внутренней оценки удовлетворенности педагогов участием в проекте	80% положительных оценок
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		

Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Мониторинг ведения педагогами детского сада только двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана	100% педагогов заполняют только два обязательных документа
	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями воспитанников	На 40%
Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70%
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Оснастить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) современными средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения № 1057	Степень соответствия РППС установленным требованиям Минпросвещения	Доля средств обучения и воспитания, соответствующих приказу № 1057, составляет не менее 90% от общей номенклатуры. 100% групповых помещений и специализированных кабинетов оснащены современными центрами активности (конструирования, экспериментирования, др.)
Повысить качество образовательных результатов воспитанников через использование потенциала современной образовательной среды	Динамика достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО	Наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и конструктивных навыков не менее чем у 85% воспитанников. На 30% увеличилась доля детей с высоким уровнем проявления инициативы и

		самостоятельности в игровой и познавательной деятельности
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		
Создание универсальной безбарьерной среды	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН
Формирование инклюзивной образовательной системы	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	Не менее 95% педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования. Разработано и реализуется не менее 5 адаптированных образовательных программ
Развитие кадрового потенциала	Степень сформированности компетенций педагогического коллектива для работы в условиях инклюзивного образования	Создана и функционирует психологическая служба. Не менее 85% родителей удовлетворены качеством инклюзивного образования
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Создание эффективной системы просветительской работы с родителями	Степень разработанности программно-методических материалов и нормативной базы для системной работы с родителями	Внедрена Программа просвещения родителей. Создан банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени). 100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с родителями
Обеспечение активного участия родителей в просветительских мероприятиях	Масштаб участия родителей в различных формах просветительской работы и их удовлетворенность	Не менее 80% родителей регулярно участвуют в просветительских мероприятиях.

	качеством мероприятий	Проведено не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год (собрания, консультации, мастер-классы). Удовлетворенность родителей качеством просветительской деятельности составляет не менее 90%
Повышение педагогической компетентности родителей	Эффективность просветительской деятельности через рост педагогической грамотности родителей и улучшение детско-родительских отношений	Не менее 70% родителей демонстрируют повышение уровня педагогических знаний. Снижение на 40% количества обращений по вопросам детско-родительских конфликтов. 85% родителей применяют полученные знания в повседневной практике воспитания (по результатам анкетирования)
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, а также перспективного плана обучения педагогов, заключение договоров на обучение по программам ДПО с образовательными организациями	Наличие разработанной локальной нормативной базы, регламентирующей организацию ДПО в новых условиях, заключенных договоров с образовательными организациями	1 локальный акт об особенностях получения – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками. 3 договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/ п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»					
1	Создание нормативных и организационных условий для присвоения статуса инновационной площадки	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Присвоен официальный статус инновационной площадки. Разработан и утвержден пакет необходимых локальных актов	
2	Апробация и внедрение инновационного образовательного проекта в практику детского сада	Рабочая группа, внешний научный консультант	2027–2028 годы	Инновационный проект реализован. Создан банк методических разработок. Зафиксирована положительная динамика в развитии воспитанников	
3	Систематизация результатов, диссеминация опыта и закрепление успешных практик в ООП ДО	Администрация детского сада, рабочая группа	2029 год	Опыт работы обобщен и представлен педагогическому сообществу. Успешные инновационные практики включены в основную образовательную программу детского сада	
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»					
1.	Аудит и нормативное закрепление: проведение инвентаризации всех видов отчетности, разработка и	Старший воспитатель, юрист	2026 год	Введены в действие Регламенты ответов на запросы и Положение об электронном	

	утверждение регламентирующих документов			документообороте	
2.	Выбор, внедрение единой электронной образовательной системы, системы ЭДО и комплексное обучение педагогов по работе в этих системах	Заведующий, ИТ-наставники	2027–2028 учебные годы	Не менее 80% педагогов уверенно используют ЭОС и ЭДО (по результатам тестирования). Создана библиотека шаблонов для 90% типовых документов	
3.	Оценка достигнутых результатов, их анализ и институционализация изменений	Заведующий	2029 год	По результатам анкетирования время на бюрократические задачи сократилось на 40%. Удовлетворенность педагогов условиями труда выросла на 50%	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»					
1.	Проведение аудита существующей материальной среды и РППС и разработка плана оснащения	Методист, старший воспитатель, рабочая группа	2026 год	Разработана дорожная карта модернизации материальной среды и РППС, согласованная с учредителем, составлен проект плана-графика закупок с перечнем необходимого оборудования для оснащения	
2.	Поэтапное оснащение	Заведующий, методист,	2027–2028	Не менее 70% средств обучения	

	материальной среды и РППС	старший воспитатель	годы	и воспитания обновлено и введено в пользование. 100% педагогов прошли обучение работе с новым оборудованием. Разработано не менее 20 конспектов занятий с использованием новых материалов, которые отражены в календарно-тематическом плане	
3.	Мониторинг эффективности и закрепление результатов	Старший воспитатель, педагог-психолог	2029 год	Подтверждена положительная динамика развития у 85% воспитанников. Опыт работы с новым оборудованием и средствами обучения и воспитания обобщен и представлен на муниципальном уровне. Изменения в РППС закреплены в ООП ДО	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»					
1.	Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Обновлен паспорт доступности (при необходимости), разработана дорожная карта модернизации	

	необходимости) и дорожной карты			инфраструктуры и условий обучения для инвалидов	
2.	Реконструкция входных групп и путей движения, оснащение детского сада специализированным оборудованием	Заместитель заведующего по ХР, подрядная организация	2026–2027 годы	Проведена реконструкция основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп в целях их доступности для МГН, созданы ресурсные зоны в каждой возрастной группе	
3.	Обучение педагогов технологиям инклюзивного образования, мониторинг достижения целевых показателей	Методист	2027–2029 годы	100% педагогов прошли повышение квалификации. Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы с учетом обновленных условий доступности для инвалидов	
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»					
1.	Разработка и утверждение плана просветительских мероприятий с родителями	Старший воспитатель, рабочая группа	I квартал 2026 года	Разработан и утвержден план просветительских мероприятий с родителями на 2026–2029 годы	
2.	Создание банка методических материалов	Методист,, педагоги детского сада	II квартал 2026 года	Сформирован банк из не менее 30 методических разработок с просветительским и материалами (сценарии,	

				памятки, бюллетени)	
3.	Обучение педагогов современным технологиям работы с родителями, в том числе методологии просветительской деятельности родителей воспитанников	Заведующий	III квартал 2026 года	100% педагогов прошли повышение квалификации	
4.	Реализация ежегодной части плана просветительских мероприятий	Заведующий, педагог-психолог	2026–2029 годы	Проведение не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год, охват не менее 8% родителей	
5.	Мониторинг эффективности реализации Программы просвещения родителей, тиражирование успешных практик детского сада	Методист	2026–2029 годы	Обновленный план просветительских мероприятий с учетом результатов мониторинга, публикации, выступления педагогов и руководства детского сада на конференциях, включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик	
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»					
1.	Анализ требований 86-ФЗ и разработка локальной	Заведующий, методист	I квартал 2026	Утвержденное Положение об особенностях	

	нормативной документации, а также перспективного плана обучения педагогов		года	организации и получения ДПО педагогами, разработанный перспективный план обучения педагогов	
2.	Формирование реестра образовательных организаций региона, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	Методист	II квартал 2026 года	Сформирован реестр из 10–15 образовательных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ	

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений