

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ  
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(начало и конец года)**

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

**Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в начале года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей, участвующих в мониторинге на начало года: **214 человек.**

• **На начало года в первых младших группах было обследовано 17 детей. Из них:**

- **высокий уровень – 0 чел. (0%);**
- **средний уровень – 8 чел. (47 %);**
- **низкий уровень – 9 чел. (53 %).**

Результаты мониторинга по образовательным областям детей первых младших групп представлены в таблице № 1.

Таблица 1

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>высокий</b>	-	-	-	-	-
<b>средний</b>	8-47%	6-35%	9-53%	8-47%	9-53%
<b>низкий</b>	9-53%	11-65%	8-47%	9-53%	8-47%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает низкий уровень развития детей. Объяснения таким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества.

**Рекомендации:** особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

• **На конец года в первых младших группах** было обследовано 27 человек. Из них:

- **высокий уровень – 16 чел. ( 59%);**

- **средний уровень – 9 чел. (34%);**

- **низкий уровень – 2 чел. (7 %).**

Результаты мониторинга по образовательным областям детей первых младших групп представлены в таблице № 2.

Таблица 2

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>высокий</b>	15-56%	13-48%	19-70%	14-52%	19-70%
<b>средний</b>	9-33%	11-41%	8-30%	10-37%	6-23%
<b>низкий</b>	3-11%	3-11%	-	3-11%	2-7%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- В основном преобладает высокий и средний уровень развития детей.

**Рекомендации:** Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

• **На начало года во вторых младших группах** было обследовано 32 человека.

Из них:

- **высокий уровень – 9 чел. ( 28%);**

- **средний уровень – 12 чел. (37 %);**

- **низкий уровень – 11 чел. (35 %).**

Результаты мониторинга по образовательным областям детей второй младшей группы представлены в таблице № 3.

Таблица 3

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>высокий</b>	7-22%	7-22%	11-34%	8-25%	12-37,5%
<b>средний</b>	10-31%	10-31%	13-41%	15-47%	12-37,5%
<b>низкий</b>	15-47%	15-47%	8-25%	9-28%	8-25%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает средний и низкий уровни развития детей. Объяснения таким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

**Рекомендации:** особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

- На конец года во вторых младших группах было обследовано 33 человека.

Из них:

- **высокий уровень – 24 чел. (73%);**
- **средний уровень – 8 чел. (24 %);**
- **низкий уровень – 1 чел. (3 %).**

Результаты мониторинга по образовательным областям детей второй младшей группы представлены в таблице № 4.

Таблица 4

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>высокий</b>	19-58%	24-73%	20-61%	27-82%	28-85%
<b>средний</b>	11-33%	7-21%	10-30%	6-18%	5-15%
<b>низкий</b>	3-9%	2-6%	3-9%	-	-

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает высокий и средний уровни развития детей.

**Рекомендации:** особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

- На начало года в средних группах было обследовано 46 детей. Из них:
  - высокий уровень – 8чел. (17 %);
  - средний уровень – 27 чел. (59 %);
  - низкий уровень – 11 чел. (24 %).

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 5.

Таблица 5

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>высокий</b>	10-22%	5-11%	10-22%	7-15%	9-20%
<b>средний</b>	22-48%	23-50%	28-61%	28-61%	31-67%
<b>низкий</b>	14-30%	18-39%	8-17%	11-24%	6-13%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает средний уровень развития детей.

**Рекомендации:** обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.. развитие навыка счета, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др. Формировать умение правильно использовать ножницы, вырезать и наклеивать детали.

- На конец года в средних группах было обследовано 50 детей. Из них:
  - высокий уровень – 20чел. (40 %);
  - средний уровень – 24 чел. (48 %);
  - низкий уровень – 6 чел. (12 %).

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 6

Таблица 6

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>высокий</b>	15-30%	15-30%	15-30%	25-50%	32-64%
<b>средний</b>	29-58%	29-58%	29-58%	19-38%	12-24%
<b>низкий</b>	6-12%	6-12%	6-12%	6-12%	6-12%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- В основном преобладает высокий и средний уровень развития детей.

**Рекомендации:** обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; Продолжать способствовать развитию умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.. развитию навыка счета, закреплению понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др. Формировать умение правильно использовать ножницы, вырезать и наклеивать детали.

- На начало года в старших группах было обследовано 64 детей, из них имеют:
  - высокий уровень - 11 чел. (17%);
  - средний уровень – 38 чел. (59 %);
  - низкий уровень – 15 чел. (24 %).

Результаты мониторинга старших групп представлены в таблице № 7.

Таблица 7

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>высокий</b>	7-11%	7-11%	15-24%	12-19%	13-20%
<b>средний</b>	38-59%	35-55%	39-61%	39-61%	39-61%
<b>низкий</b>	19-30%	22-34%	10-15%	13-20%	12-19%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает средний уровень развития детей.

**Рекомендации:** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Развивать умение видеть общий признак предметов группы; составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.

- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- На конец года в старших группах было обследовано 62 детей, из них имеют:

- высокий уровень - 32 чел. (52%);
- средний уровень – 29 чел. (46 %);
- низкий уровень – 1 чел. (2 %).

Результаты мониторинга старших групп представлены в таблице № 8.

Таблица 8

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>высокий</b>	38-61%	20-32%	35-56%	28-45%	39-63%
<b>средний</b>	23-37%	40-65%	26-42%	32-52%	22-35%
<b>низкий</b>	1-2%	2-3%	1-2%	2-3%	1-2%

• **На начало года в подготовительных группах было обследовано 55 детей, из них имеют:**

- **высокий уровень – 24 чел. (44 %);**
- **средний уровень – 26чел. (47 %);**
- **низкий уровень – 5 чел. (9 %).**

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 9.

Таблица 9

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>высокий</b>	21-38%	26-47%	26-47%	25-46%	26-47%
<b>средний</b>	29-53%	20-37%	26-47%	26-47%	27-49%
<b>низкий</b>	5-9%	9-16%	3-6%	4-7%	2-4%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает высокий и средний уровень развития детей.

**Рекомендации:** по развитию речи-приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития. По области «Художественно-эстетическому развитию- создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»), По познавательному развитию - Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

• **На конец года в подготовительных группах было обследовано 59 детей, из них имеют:**

- **высокий уровень – 44 чел. (75 %);**
- **средний уровень – 15чел. (25 %);**
- **низкий уровень – - чел. (- %).**

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 10.

Таблица 10

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>высокий</b>	40-68%	42-71%	45-76%	41-69%	51-86%
<b>средний</b>	19-32%	17-29%	14-24%	18-31%	8-14%
<b>низкий</b>	-	-	-	-	-

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод: Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения

программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

● **Результат мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам (начало учебного года)**

Всего детей: 214, из них имеют:

- высокий уровень – 52 человек (24 %);
- средний уровень – 111 человек (52 %);
- низкий уровень – 51 человек (24 %).



● **Результат мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам (конец учебного года)**

Всего детей: 231, из них имеют:

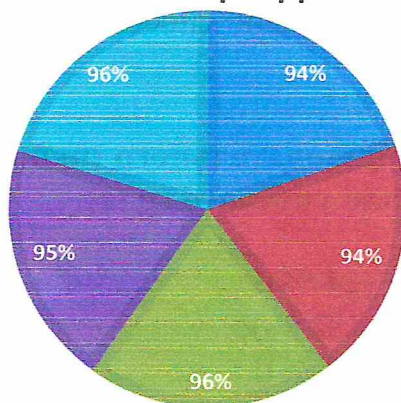
- высокий уровень – 136 человек (59%);
- средний уровень – 84 человек (36%);
- низкий уровень – 11 человек (5%).

Результаты мониторинга всех возрастных групп представлены в таблице № 11.

Таблица № 11.

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>высокий</b>	127-55%	114-49%	134-58%	135-58%	169-73%
<b>средний</b>	91-39%	104-45%	87-38%	85-37%	53-23%
<b>низкий</b>	13-6%	13-6%	10-4%	11-5%	9-4%

## КОНЕЦ ГОДА



- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Хорошие показатели по **физическому развитию детей (96%)**. Этому способствует систематическая работа воспитателей. В работе используют разнообразные виды гимнастики, динамические паузы.

Необходимо обратить внимание на двигательную активность детей во время прогулок, использование разнообразных подвижных игр и упражнений.

**Социально-коммуникативное (96%)** развитие воспитанников соответствует их возрастным особенностям. Дети активны во время проведения образовательной деятельности, любознательны, выполняют поручения, знают основы безопасного поведения. Любят играть в разнообразные игры: подвижные, дидактические и настольные. Не всегда получается договариваться о выборе роли, соблюдении правил игры.

Стоит обратить внимание на нравственное воспитание детей. Так же продолжать знакомить детей с историей родного края, страны, воспитывать любовь к Родине, к близким, уважение к старшим.

**Художественно-эстетическое (95%)** развитие детей соответствует норме развития. Дети любят рисовать, лепить, конструировать. Выделяют части предметов, пропорции основных и дополнительных частей. Умеют пользоваться ножницами, клеем, стеклой, продумывают свои действия. Не всегда могут видеть конечный результат своей работы, работать по замыслу, доводить начатое до конца.

В пределах нормы развитие воспитанников по образовательным областям «**Познавательное развитие**» (94%) и «**Речевое развитие**» (94%). Дети старших групп владеют достаточным словарным запасом, свободно общаются с воспитателями, сверстниками и родителями. Пересказывают небольшие литературные произведения, составляют рассказы по сюжетным картинкам.

Необходимо обратить внимание на развитие познавательных, речевых и исследовательских навыков, любознательности детей.

**Вывод:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу с семьями воспитанников. Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. использовать современные образовательные технологии для всестороннего развития детей. Срок исполнения: постоянно, в течение года.
3. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
4. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Старший воспитатель

Заведующий МБДОУ №305



А.А.Долгова

Л.В.Явор

