

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
(Начало года)**

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в начале года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей, участвующих в мониторинге на начало года: **214 человек.**

• На начало года в первых младших группах было обследовано 17 детей. Из них:

- высокий уровень – 0 чел. (-%);
- средний уровень – 8 чел. (47 %);
- низкий уровень – 9 чел. (53 %).

Результаты мониторинга по образовательным областям детей первых младших групп представлены в таблице № 1.

Таблица 1

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	-	-	-	-	-
средний	8-47%	6-35%	9-53%	8-47%	9-53%
низкий	9-53%	11-65%	8-47%	9-53%	8-47%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает низкий уровень развития детей. Объяснения таким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества.

Рекомендации: особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

- На начало года во **вторых младших группах** было обследовано 32 человека. Из них:

- **высокий уровень** – 9 чел. (28%);
- **средний уровень** – 12 чел. (37 %);
- **низкий уровень** – 11 чел. (35 %).

Результаты мониторинга по образовательным областям детей второй младшей группы представлены в таблице № 2.

Таблица 2

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	7-22%	7-22%	11-34%	8-25%	12-37,5%
средний	10-31%	10-31%	13-41%	15-47%	12-37,5%
низкий	15-47%	15-47%	8-25%	9-28%	8-25%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает средний и низкий уровни развития детей. Объяснения таким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации: особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

- На начало года в **средних группах** было обследовано 46 детей. Из них:
- **высокий уровень** – 8чел. (17 %);
- **средний уровень** – 27 чел. (59 %);
- **низкий уровень** – 11 чел. (24 %).

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 3.

Таблица 3

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	10-22%	5-11%	10-22%	7-15%	9-20%
средний	22-48%	23-50%	28-61%	28-61%	31-67%
низкий	14-30%	18-39%	8-17%	11-24%	6-13%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает средний уровень развития детей.

Рекомендации: обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.. развитие навыка счета, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др. Формировать умение правильно использовать ножницы, вырезать и наклеивать детали.

- На начало года в **старших группах** было обследовано 64 детей, из них имеют:
 - **высокий уровень** - 11 чел. (17%);
 - **средний уровень** – 38 чел. (59 %);
 - **низкий уровень** – 15 чел. (24 %).

Результаты мониторинга старших групп представлены в таблице № 4.

Таблица 4

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	7-11%	7-11%	15-24%	12-19%	13-20%
средний	38-59%	35-55%	39-61%	39-61%	39-61%
низкий	19-30%	22-34%	10-15%	13-20%	12-19%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает средний уровень развития детей.

Рекомендации: Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Развивать умение видеть общий признак предметов группы; составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.

- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Продолжать учить детей

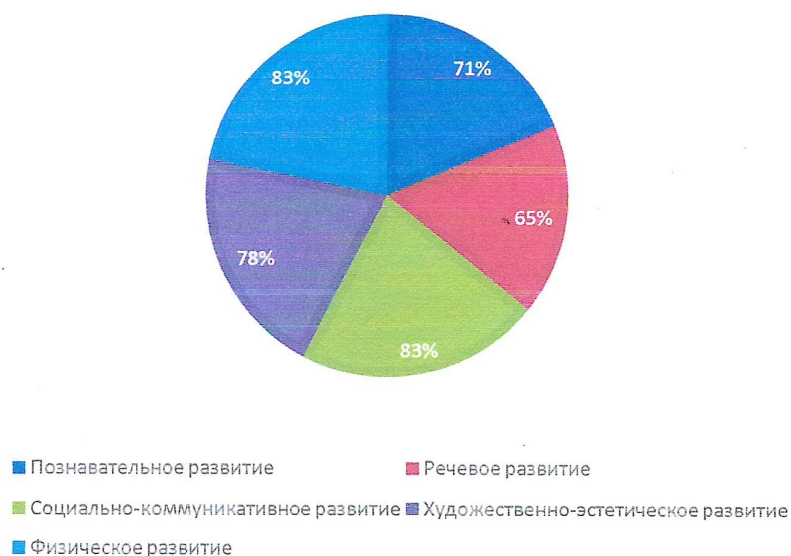
Социально-коммуникативное (83%) развитие воспитанников соответствует их возрастным особенностям. Дети активны во время проведения образовательной деятельности, любознательны, выполняют поручения, знают основы безопасного поведения. Любят играть в разнообразные игры: подвижные, дидактические и настольные. Не всегда получается договариваться о выборе роли, соблюдении правил игры.

Стоит обратить внимание на нравственное воспитание детей. Так же продолжать знакомить детей с историей родного края, страны, воспитывать любовь к Родине, к близким, уважение к старшим.

Художественно-эстетическое (78%) развитие детей соответствует норме развития. Дети любят рисовать, лепить, конструировать. Выделяют части предметов, пропорции основных и дополнительных частей. Умеют пользоваться ножницами, клеем, стеклой, продумывают свои действия. Не всегда могут видеть конечный результат своей работы, работать по замыслу, доводить начатое до конца.

В пределах нормы развитие воспитанников по образовательным областям **«Познавательное развитие» (71%)** и **«Речевое развитие» (65%)**. Дети старших групп владеют достаточным словарным запасом, свободно общаются с воспитателями, сверстниками и родителями. Пересказывают небольшие литературные произведения, составляют рассказы по сюжетным картинкам.

Необходимо обратить внимание на развитие познавательных, речевых и исследовательских навыков, любознательности детей.



Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям находятся на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Активизировать работу с семьями воспитанников. Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. использовать современные образовательные технологии для всестороннего развития детей. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
~~употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около)~~

3. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года

4. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Старший воспитатель



А.А.Долгова

И.О заведующего МБДОУ №305



И.И.Архипова