Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 305» (МБДОУ № 305)

**Консультация для воспитателей общеобразовательных групп детского сада**

Материал подготовила ***учитель-логопед высшей квалификационной категории*** **Тарасова Оксана Олеговна**

**Тема**: Средства стимулирования грамматически правильной речи в повседневной жизни и игровой деятельности

**Значение правильного формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста**

Формирование грамматически верной речи играет важную роль в развитии ребенка. Грамотная речь способствует успешному общению, улучшает понимание окружающих, облегчает обучение чтению и письму. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для овладения ребенком нормами родного языка, поэтому педагоги должны уделять особое внимание развитию грамотной речи воспитанников.

Педагоги детских садов несут ответственность за создание условий, способствующих правильному формированию всех компонентов языковой системы ребёнка — фонетики, лексики, грамматики. Одним из важнейших аспектов развития речи дошкольников является работа над формированием грамматической правильности высказываний.

**Основные цели педагога:**

— Формирование умения правильно употреблять формы слов.

— Развитие способности согласовывать части речи между собой.

— Стимулирование активного употребления различных синтаксических конструкций.

— Совершенствование понимания детьми значения отдельных частей речи и предложений.

Для достижения указанных целей педагогам рекомендуется использовать разнообразные методы и приемы, позволяющие сделать процесс усвоения грамматических норм естественным и увлекательным для каждого ребенка.

**Практические рекомендации для педагогов по работе над развитием грамматически правильной речи детей**

Работа над развитием грамматически правильной речи должна проводиться систематично и последовательно, начиная с младших групп и продолжаясь вплоть до выпускного возраста. Важно помнить, что развитие должно идти от простого к сложному, учитывая индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Рассмотрим конкретные способы, которыми педагоги могут эффективно развивать грамматический строй речи детей:

**Организация ежедневной воспитательной среды**

*Создание речевой атмосферы*: Педагог ежедневно разговаривает с детьми спокойным голосом, ясно произнося каждое слово, поощряя использование сложных грамматических конструкций и новых слов. Например, предлагая детям выбрать игрушку, важно формулировать фразу полнее («Давай возьмем мишку», а не «Возьми»).

*Привлечение внимания к собственной речи*: Дети повторяют за взрослым, учатся ставить ударения, выделять окончания, склоняя существительные и прилагательные («Покажи большой мяч», «Дай маленький кубик»). Таким образом, формируется осознание структуры слов и связи между частями речи.

*Развитие интереса к звучащей речи*: Детям предлагается повторять услышанные слова и выражения, обращать внимание на звуки, определять их количество и порядок следования в словах («Какой звук слышится первым?»).

**Игровая деятельность**

Игры помогают детям осваивать нормы русского языка естественно и непринужденно. Вот некоторые игровые методики, полезные для стимуляции грамматически правильной речи:

*Игра «Один-много»:*

Ребенок называет предмет единственного числа, взрослый предлагает множественное число и наоборот («Стул-стулья», «яблоко-яблоки»). Это помогает закреплять навыки образования множественных чисел существительных.

*«Угадай, чей голосок!»:*

Педагог изображает голоса животных, дети называют животное и ставят глаголы в прошедшем времени («Кто сказал мяу? Кошка сказала мяу»).

**Предметно-игровые ситуации**:

Создание игровых ситуаций с предметами, подлежащими описанию («Расскажи, какой стул», «Опиши кошечку»), стимулирует употребление разных типов прилагательных, согласования их с существительными.

**Разыгрывание сказочных сюжетов:**

Во время инсценировок сказок акцент делается на точное воспроизведение диалогов персонажей, правильное оформление вопросов и обращений друг к другу («Петушок закричал громко»).

**Подвижные игры и упражнения с речью:**

Использование командных заданий, сопровождая движения предложениями, направленными на запоминание падежных окончаний и предлогов («Обеги вокруг стола», «Проложи путь к двери»).

**Конструирование и рисование:**

Процессы конструирования и творчества позволяют активизировать глагольную форму речи («Что мы построим? Дом», «Куда поставить машину? Рядом с домом») и развить умение составлять законченное предложение.

**Сюжетно-ролевые игры:**

Играем роли взрослых профессий («Доктор лечит больного», «Продавец продаёт хлеб») развивает представление о значении действий и поступков героев.

**Упражнения с картинками:**

Предлагаются задания по составлению рассказов по серии картинок, подбор синонимов, антонимов, определение родов существительных («Это мальчик или девочка? Мальчик», «Этот стол высокий или низкий? Высокий»).

**Работа с книгами и литературой**

Использование детской литературы позволяет знакомить детей с правильным использованием родовых признаков имен существительных, формами глаголов и особенностями построения простых и сложных предложений.

Вот пример занятия с книжкой:

Взяв книгу с яркими иллюстрациями, педагог читает историю вслух, делая акценты на отдельные слова и их формы («Посмотри, какая красивая птичка прилетела! Она села на веточку дерева…»).

Затем ребенку задаются вопросы типа:

— Что сделала птичка?

— Где она сидит?

— Какого цвета её перья?

Таким образом, ребенок учится осознанно воспринимать предложенную структуру текста и воспроизводить её самостоятельно.

Заключение

Работа над формированием грамматически правильной речи требует постоянного взаимодействия взрослого и ребенка. Регулярность занятий, разнообразие методов и приемов позволят успешно подготовить детей к дальнейшему обучению в школе, повысить качество общения с окружающими людьми и обеспечить полноценное эмоциональное и интеллектуальное развитие.

Используя перечисленные советы и рекомендации, педагоги смогут создать оптимальные условия для гармоничного и успешного становления грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.