

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 305»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: старший воспитатель Долгова А.А.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей, участвующих в мониторинге на начало года: **194**.

Всего детей, участвующих в мониторинге на конец года: **205**.

- На начала года группах **раннего возраста** было обследовано 32 детей. Из них:
 - **высокий уровень** – 0 чел. (-%);
 - **средний уровень** – 12 чел. (38 %);
 - **низкий уровень** – 20 чел. (62 %).

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп раннего возраста представлены в таблице № 1.

(группы: раннего возраста №1, №2)

Таблица 1

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	-	-	-	-	-
средний	11-34%	9-28%	15-47%	11-34%	15-47%
низкий	21-66%	23-72%	17-53%	21-66%	17-53%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает низкий уровень развития детей. Объяснения таким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации: особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

- На конец года группах **раннего возраста** было обследовано 32 детей. Из них:
 - **высокий уровень** – 11 чел. (34%);
 - **средний уровень** – 17 чел. (53 %);
 - **низкий уровень** – 4 чел. (13 %).

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп раннего возраста представлены в таблице № 2.

(группы: раннего возраста №1, №2)

Таблица 2

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	9-28%	8-25%	13-41%	12-37%	11-34%
средний	17-53%	18-56%	17-53%	14-44%	17-53%
низкий	6-19%	6-19%	2-6%	6-19%	4-13%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает средний уровень развития детей. Объяснения таким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации: особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

- На начало года в группах **младшего возраста** было обследовано 24 детей. Из них:
- **высокий уровень – 1 чел. (4%);**
- **средний уровень – 11 чел. (46 %);**
- **низкий уровень – 12 чел. (50 %).**

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 3.

(группы: младшая группа №10, младшая группа №12)

Таблица 3

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	-	3-12%	-	-	-
средний	8-33%	10-42%	22-92%	6-25%	9-37%
низкий	16-67%	11-46%	2-8%	18-75%	15-63%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает средний уровень развития детей. Объяснения таким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации: особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

- На конец года в группах **младшего возраста** было обследовано 26 детей. Из них:
 - **высокий уровень** – 11 чел. (42%);
 - **средний уровень** – 13 чел. (50 %);
 - **низкий уровень** – 2 чел. (8 %).

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 4.

(группы: младшая группа №10, младшая группа №12)

Таблица 4

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	10-40%	8-32%	12-46%	11-42%	12-42%
средний	12-46%	14-54%	14-54%	13-50%	13-50%
низкий	4-14%	4-14%	-	2-8%	2-8%

В результате анализа полученных данных можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Рекомендации: особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

- На начало года в **средних группах** было обследовано 45 детей. Из них:
 - **высокий уровень** – 4чел. (9 %);
 - **средний уровень** – 26 чел. (58 %);
 - **низкий уровень** – 15 чел. (33 %).

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 5.

(группы: средняя группа №4, средняя группа №5)

Таблица 5

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	2-4%	2-4%	10-22%	1-2%	3-7%
средний	23-51%	31-69%	26-58%	24-53%	24-53%
низкий	20-45%	12-27%	9-20%	20-45%	18-40%

- На конец года в **средних группах** было обследовано 49 детей. Из них:
 - **высокий уровень** – 19 чел. (39 %);
 - **средний уровень** – 25 чел. (51 %);
 - **низкий уровень** – 5 чел. (10 %).

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 6.

(группы: средняя группа №4, средняя группа №5)

Таблица 6

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	19-39%	14-29%	27-55%	20-41%	16-33%
средний	23-47%	27-55%	22-45%	23-47%	27-55%
низкий	7-14%	8-16%	-	6-12%	6-12%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- у детей наблюдается разное развитие, есть дети с высоким уровнем развития, есть и с низким. Данная проблема сложилась из-за пропуска детей по болезни, либо иных уважительных причин.

Рекомендации: по данным сводной таблицы видно, что в этой группе нужно уделить больше внимание речевому и познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

- На начало года в **старших группах** было обследовано 44 человека, из них имеют:

- **высокий уровень** - 7 чел. (16%);
- **средний уровень** – 23 чел. (52 %);
- **низкий уровень** – 14 чел. (32 %).

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 7.

(группы: старшая группа №3, старшая группа №8)

Таблица 7

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	6-14%	6-14%	11-25%	8-18%	5-11%
средний	24-54%	21-48%	26-59%	20-46%	24-55%
низкий	14-32%	17-38%	7-16%	16-36%	15-34%

- На конец года в **старших группах** было обследовано 47 человек, из них имеют:

- **высокий уровень** - 19 чел. (40%);
- **средний уровень** – 25 чел. (54 %);
- **низкий уровень** – 3 чел. (6 %).

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 8.

(группы: старшая группа №3, старшая группа №8)

Таблица 8

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	18-38%	15-32%	23-49%	20-43%	18-38%
средний	24-51%	27-57%	23-49%	25-53%	25-53%
низкий	5-11%	5-11%	1-2%	2-4%	4-9%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- у детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Есть проблемы с освоением образовательных области «Речевое развитие».

Рекомендации: способствовать большему участию родителей в творческой жизни группы.

- На начало года в **подготовительных группах** было обследовано 49 детей, из них имеют:

- **высокий уровень – 13 чел. (27 %);**
- **средний уровень – 34чел. (69 %);**
- **низкий уровень – 2 чел. (4 %).**

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 9.
(группы: подготовительная группа №6, подготовительная группа №7)

Таблица 9

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	7-14%	3-6%	34-69%	11-22%	12-24%
средний	42-86%	41-84%	15-31%	35-72%	35-72%
низкий	-	5-10%	-	3-6%	2-4%

- На конец года в **подготовительных группах** было обследовано 51 воспитанник, из них имеют:

- **высокий уровень – 22 чел. (43 %);**
- **средний уровень – 29 чел. (57 %);**
- **низкий уровень – 0 чел. (- %).**

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 9.
(группы: подготовительная группа №6, подготовительная группа №7)

Таблица 9

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	15-29%	17-33%	42-82%	17-33%	18-35%
средний	36-71%	33-65%	9-18%	34-67%	33-65%
низкий	-	1-2%	-	-	-

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- уровень освоения образовательной программы достаточно высокий, у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

Рекомендации: преимущественно обратить внимание на реализацию проектов.

- **Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам (начало учебного года)**

Всего детей 194 , из них имеют:

- **высокий уровень – 25 человек (13 %);**

- средний уровень – 106 человек (55 %);

- низкий уровень – 63 человек (32 %).

- Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам (конец учебного года)

Всего детей 205 , из них имеют:

- высокий уровень – 82 человека (40%);

- средний уровень – 109 человек (53 %);

- низкий уровень – 14 человек (7 %).

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года