**Аналитическая справка**

**развития показателей технической подготовленности детей 6-7 лет**

**МБДОУ №305» г.Ростова-на-Дону**

**за 2024-2025 учебный год**

Мониторинг индивидуального развития дошкольников по техническому направлению (диагностика сформированности показателей технической подготовленности детей) проводился старшим воспитателем Долговой А.А и воспитателем Дядюшкиной Л.А. в период с 19.05.2025г. по 31.05.2024г. согласно инструментария <https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/diagnosticheskiy-instrumentariy-/>. При проведении диагностики педагоги проводили игры, создавали игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и наблюдения за самостоятельной деятельностью детей, отмечали у каждого ребенка уровень формирования показателей от 1 до 3, где 1 – показатель не сформирован, 2 – показатель сформирован частично, 3 – показатель сформирован.

В процессе наблюдения за деятельностью детей было отмечено, что они активно проявляют интерес к новым конструкторам, охотно изучают схемы, интересуются о названиях деталей, способах их соединения. Детям интересно создавать собственные конструкции и использовать их в игровой деятельности. Дети проявляют творчество при заполнении инженерных книг, создании рисунков и схем будущих конструкций.

Большинство детей составляют проекты конструкций, классифицируют виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники; используют средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники; создают технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, создают постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяют одни детали другими; определяют варианты строительных деталей.

Дети «читают» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей; знают некоторые способы крепления деталей, использования инструментов; выбирают соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планируют деятельность по достижению результата, оценивают его.

Положительное отношение дети проявляют к технических объектам, предметам быта, техническим игрушкам; подбирают материалы, оборудование; работают в команде и индивидуально; составляют и выполняют алгоритм действий; планируют этапы своей деятельности; имеют представления о техническом разнообразии окружающего мира; используют в речи некоторые слова технического языка; анализируют постройку, выделяют крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

Дети вовлечены в процесс конструирования не только в рамках реализации проекта, но и активно используют конструкторы в самостоятельной деятельности, создают различные модели для игр, проявляют творчество и фантазию, с удовольствием принимают участие в коллективных работах.

Хочется отметить, что мальчикам больше нравится процесс конструирования, а девочки уделяют внимание изобразительной деятельности (рисуют будущие модели). Также девочки охотнее делают модели из бумаги, картона, им нравится украшать и разрисовывать собственные поделки.

Исходя из результатов, видим, что мониторинг индивидуального развития дошкольников по техническому направлению показал сформированность показателей технической подготовленности у большинства детей группы:

* показатели сформированы: 21 детей – 84%
* показатели сформированы частично: 4 детей –16%
* показатели не сформированы: 0