Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе на тему:

**«Мебель»**

Учитель-логопед :Винникова Г.А.

Декабрь 2024г

Цель: развитие лексико-грамматических категорий по теме «Мебель»

Задачи:

* Уточнить и активизировать словарь по теме;
* совершенствовать грамматический строй речи:
* употребление слов во множ. числе в родит. падеже; согласование числительных с
* существительными, существительных с прилагательными; образование относительных
* прилагательных, употребление предложно-падежных конструкций.
* развивать фонематический слух; просодические компоненты речи;
* мышление, зрительное внимание и восприятие, мелкую и общую моторику.
* формировать доверительные взаимоотношения,
* доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность

*Оборудование: картинки с изображением мебели большие и маленькие, картинки с изображением цифр.*

Ход занятия:

1. Организационный момент

Логопед: Ребята, к нам в садик пришла новость.В одном далеком городе люди не знают что такое мебель.Что это такое? Для чего она нужна?

- Сегодня с вами мы поговорим о домах, мебели.

2. Основная часть

**1. развитие речевого дыхания**

Логопед:

Вот Кирюшкина кроватка, (разводят руки в стороны)

Чтобы спал Кирюшка сладко, (приседают, кладут сложенные ладони под левую щечку)

Чтоб во сне он подрастал, (медленно поднимаются)

Чтоб большим скорее стал. (встают на носочки, тянутся руками вверх)

**3. Игра с мячом «Какой дом?»** (образование относительных прилагательных)

Логопед: Мы с вами построили дом, в котором много этажей, значит какой это дом будет?

(многоэтажный).

А дом в котором один этаж какой? (Два этажа, три этажа, четыре этажа, пять этажей)

- Молодцы! А теперь, давайте вспомним и назовём, из каких материалов бывают дома.

- если дом из кирпича, то какой это дом будет (кирпичный);

* из панелей,
* блоков,
* из камня,
* из песка,
* изо льда.

4. **Артикуляционная гимнастика «Починим стул».**

Петя захотел посидеть на стуле, но у стула сломана ножка. — *воспитанники изображают на лице печаль, опускают уголки губ*.

Мальчик подумал: «Что же делать?». — *изображают, будто думают, поджимают губы*;

И придумал! — *показывают мимикой радостную мысль*.

Петя взял молоток и гвозди, приколотил ножку к стулу. — *изображают, будто счастливы*;

Теперь на стуле сидеть безопасно. — *спокойно и удовлетворенно улыбаются*.

**Игра «Договори!»**

Педагог начинает фразу, дети додумывают:

* чтобы ночью сладко спать, отправляйся-ка в… кровать;
* юбка, платье, джинсы, шарф — для одежды нужен… шкаф;
* мама за весь день устала, чуть добралась до… дивана;
* кофе мы попьем с тортом за обеденным… столом;
* чтобы папа отдохнул, нужен с мягкой спинкой… стул;
* хорошо у печки греться, сидя в мягком, теплом… кресле.

**5. Игра «Сосчитай »** (согласование числительных с существительными и

прилагательными)

Логопед: В мебельном магазине много мебели, сейчас мы с вами посчитаем её. Логопед

показывает детям картинки с цифрой и с изображением мебели. (один деревянный стул, пять

деревянных стульев, четыре книжных шкафа...)

**6«Найди лишнее!»**

Педагог называет 4 предмета. Из них 3 относятся к мебели, а еще один — к иной тематической категории. Задача воспитанников — выявить лишнее слово, аргументировать свое мнение.

Вот примеры, которые можно использовать в игре:

* комод, шкаф, кастрюля, кресло;
* табурет, сапоги, тумба, полка;
* ваза, пуфик, тахта, диван.

**7. Упражнение для снятия мышечного напряжения**

Логопед: Молодцы. А теперь поднимем купленную мебель (напряглись) и положим в машину,

(расслабили ручки) ручки устали. Что ещё поднимаем в машину?

**8.«Большие и маленькие»**

Логопед говорит вид мебели, дети — его уменьшительно-ласкательную форму:

* стол — столик;
* табуретка — табуреточка;
* комод — комодик;
* тумба — тумбочка;
* диван — диванчик;
* полка — полочка;
* кровать — кроватка.

9. Итог занятия

Логопед: Ребята, вы молодцы, равссказали людям о мебели и доме. Они вам очень благодарны.

- Давайте вспомним, о чем мы говорили? Для чего нужна мебель? Молодцы!