

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 305»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: старший воспитатель Долгова А.А.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей, участвующих в мониторинге **162**.

- В группах **младшего возраста** было обследовано 24 детей. Из них:
 - **высокий уровень** – 1 чел. (4%);
 - **средний уровень** – 11 чел. (46 %);
 - **низкий уровень** – 12 чел. (50 %).

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

(группы: младшая группа №10, младшая группа №12)

Таблица 1

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	-	3-12%	-	-	-
средний	8-33%	10-42%	22-92%	6-25%	9-37%
низкий	16-67%	11-46%	2-8%	18-75%	15-63%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает средний уровень развития детей. Объяснения таким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации: особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

- В **средних группах** было обследовано 45 детей. Из них:
 - **высокий уровень** – 4чел. (9 %);
 - **средний уровень** – 26 чел. (58 %);
 - **низкий уровень** – 15 чел. (33 %).

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2.

(группы: средняя группа №4, средняя группа №5)

Таблица 2

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	2-4%	2-4%	10-22%	1-2%	3-7%
средний	23-51%	31-69%	26-58%	24-53%	24-53%
низкий	20-45%	12-27%	9-20%	20-45%	18-40%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- у детей наблюдается разное развитие, есть дети с высоким уровнем развития, есть и с низким. Данная проблема сложилась из-за пропуска детей по болезни, либо иных уважительных причин.

Рекомендации: по данным сводной таблицы видно, что в этой группе нужно уделить больше внимание речевому и познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

• В старших группах было обследовано 44 человека, из них имеют:

- **высокий уровень - 12 чел. (27%);**
- **средний уровень – 24 чел. (55 %);**
- **низкий уровень – 8 чел. (18 %).**

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

(группы: старшая группа №3, старшая группа №8)

Таблица 3

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	18-41%	5-11%	14-32%	12-27%	12-27%
средний	19-43%	32-73%	24-54%	25-57%	20-46%
низкий	7-16%	7-16%	6-14%	7-16%	12-27%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- у детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Есть проблемы с освоением образовательных области «Речевое развитие».

Рекомендации: способствовать большему участию родителей в творческой жизни группы.

В подготовительных группах было обследовано 49 детей, из них имеют:

- **высокий уровень – 13 чел. (27 %);**
- **средний уровень – 34чел. (69 %);**
- **низкий уровень – 2 чел. (4 %).**

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 4.

(группы: подготовительная группа №6, подготовительная группа №7)

Таблица 4

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
высокий	7-14%	3-6%	34-69%	11-22%	12-24%
средний	42-86%	41-84%	15-31%	35-72%	35-72%
низкий	-	5-10%	-	3-6%	2-4%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- уровень освоения образовательной программы достаточно высокий, у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

Рекомендации: преимущественно обратить внимание на реализацию проектов.

- **Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам (начало учебного года)**

Всего детей 162, из них имеют:

- **высокий уровень – 30 человек (19 %);**
- **средний уровень – 94 человек (58 %);**
- **низкий уровень – 38 человек (23 %).**

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как, «Социально – коммуникативное развитие» -89%, «Речевое развитие» - 78%, «Познавательное развитие»- 73%, «Физическое развитие»-71% «Художественно – эстетическое развитие» - 70 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года