

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 305»

РАССМОТРЕНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ОТ 29 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ № 305



И. В. Явор

**Рабочая программа
дополнительного образования для детей средней группы
на 2024-2025 учебный год**

«Занимательная математика»

Программу составила:
Джрагацпанян А.К.

г.Ростов-на-Дону

2024

Пояснительная записка.

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам.

Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. В арсенале воспитателей, не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Исходя из множества разработанных программ, я сделала свой проект, который позволит раскрыть новые возможности дошкольников.

Программа по введению в математику, логику и ознакомлению с окружающим миром является интегрированной. Интеграция способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса детей, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, способствует развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, расширяет кругозор.

Характер материала определяет назначение кружка:

Развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным.

Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения.

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок, дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений.

Исходя из логики действий, осуществляемых обучающимися, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать.

Цель кружка:

- Повысить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- Развивать математические представления детей 5-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
- Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейшие логические структуры мышления и математические представления

Задачи:

- Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

- Развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;

- Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.;

- Развивать комбинаторные способности путём комбинирования цвета и формы, развитие творческого воображения, памяти;

- Вызвать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;

- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Формирование представлений о числе и количестве:

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Развитие представлений о величине:

- делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Развитие пространственной ориентировки:

- учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Принципы:

- природосообразности;

- целостного представления о мире;

- психологической комфортности;

- наглядности;
- доступности;
- научности.

Ожидаемый результат.

- Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

- учить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)

- Учить успешно решает логические задачи;
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- Развивать быстроту мышления;

- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;

- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы.

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет.

Режим работы кружка – 2 занятие в неделю продолжительностью:

В старшей группе – 25 минут

Содержание занятий.

Сентябрь

Тема	Программное содержание
1.«Волшебные палочки»	Познакомить детей с эталонами цвета: синим, красным, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Пособие Палочки Кюйзинера.
2.«Волшебный сундучок»	Продолжить осваивание эталонов цвета и их название. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Использовать в речи слова : такая же, одинаковые.
3.«Разноцветные дорожки»	Продолжать учить детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет (белая, голубая, розовая) и величину (длинная, короткая)развивать зрительный глазомер.
4.«Поезд»	Развивать представления о цвете, умение называть цвета, представление о длине (длинный, короткий), умение сравнивать палочки по длине, используя прием наложения. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
5.«Построй квадраты»	Развивать представления о квадрате. Учить составлять квадрат на основе подбора палочек одинакового цвета. Развивать умение соотносить предметы по величине и цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые по цвету и длине, большой квадрат, маленький квадрат.

6.«Забор для гномов»	Формировать представления о высоте палочек, умение сравнивать палочки по высоте и длине. Познакомить с понятиями; высокий низкий. Развивать зрительный глазомер . Расширять словарь за счет введения прилагательных (высокий низкий).
7.«Елочка»	Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами; длиннее-короче развивать представления об эталонах цвета. Развивать умение отгадывать загадки.
8.«Разложи по цвету»	Закрепить знания эталонов цвета и их название, развивать представления о признаках палочек – палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.

Октябрь

Тема	Программное содержание
1. «Волшебные фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам
2. «Город геометрических фигур»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить моделировать по словесной инструкции и решать ее самостоятельно, упражнять в конструировании фигур из палочек, закрепить умение называть цвета палочек, величину, геометрические фигуры(квадрат, треугольник).
3. «На что похоже»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похоже. Повторить названия геометрических фигур
4. «Город геометрических фигур»	Закрепление.
5.«Расставь числа по порядку»	Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.
6.«Расставь числа по порядку»	Закрепить счет в пределах 5.Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».
7.«Какой фигуры не хватает?»	Закрепить свойства предметов.
8.«Расставь числа по порядку»	Закрепление.

Ноябрь

Тема	Программное содержание
------	------------------------

1. «Что такое порядок»	Закреплять счет в пределах 6. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа.
2. «Порядковый счёт»	Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.
3. «Весёлые кошечки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги.
4. «Лабиринты: кто кому звонит?»	Закрепить умение сравнивать группы предметов.
5.«Построим домик для матрешки»	Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения.
6.«Скворечник»	Формировать и закреплять умения детей составлять, решать и делать рисунки и схемы к задачам на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить представления детей о длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в названии цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и других).
7.«Скворечник»	Формировать представление о составе числа 4.
8.«Скворечник»	Формировать представление о составе числа 5.

Декабрь

Тема	Программное содержание
1. «Дорисуй и раскрась»	Учить соотношении: часть - целое.
2. «Продолжи закономерность»	Закрепить пространственные отношения: на, под, над.
3. «Найди одинаковые игрушки»	Учить пространственные отношения: справа, слева.
4. «Четвертый лишний»	Закрепить пространственные отношения: справа, слева.
5.«Дорисуй и раскрась»	Учить соотношении: часть - целое.Закрепление.
6.«Продолжи закономерность»	Закрепить пространственные отношения: на, под, над. Закрепление
7. «Найди одинаковые игрушки»	Учить пространственные отношения: справа, слева.
8.«Четвертый лишний»	Закрепить пространственные отношения: справа, слева.Закрепление.

Январь

Тема	Программное содержание
1. «Дорисуй»	Закрепить взаимосвязь между целым и частью.
2. «Чем отличаются клоуны»	Закрепить число и цифру 1.
3. «Поменяй признак»	Учить детей пространственным отношениям: внутри - снаружи.
4. «Лабиринты»	развивать глазомер и образное мышление
5. «Дорисуй»	Закрепить взаимосвязь между целым и частью.
6. «Чем отличаются клоуны»	Закрепить число и цифру 1.
7. «Поменяй признак»	Учить детей пространственным отношениям: внутри - снаружи.
8. «Лабиринты»	развивать глазомер и образное мышление

Февраль

Тема	Программное содержание
1. «Продолжи закономерность»	Учить детей дорисовывать фигуры, развивать изобразительные навыки, образное мышление
2. «Что общего»	Учить детей умению составлять равенства.
3. Соедини предметы»	Закрепить с детьми число и цифру 3, активизировать словарь.
4. «Дорисуй»	Закрепить числа и цифры 1-3.
5. «Продолжи закономерность»	Учить детей дорисовывать фигуры, развивать изобразительные навыки, образное мышление
6. «Что общего»	Учить детей умению составлять равенства.
7. Соедини предметы»	Закрепить с детьми число и цифру 3, активизировать словарь.
8. «Дорисуй»	Закрепить числа и цифры 1-3.

Март

Тема	Программное содержание
1. «Догадайся, как надо раскрасить»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить составлять фигуры из треугольников.
2. «Разбей фигуры по признаку»	Закрепить число и цифру 4.
3. «Какой домик лишний и почему»	Закрепить представление о многоугольниках.
4. «Логические цепочки»	Учить находить закономерности, развивать внимание, умение запоминать.
5.«Догадайся, как надо раскрасить»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить составлять фигуры из треугольников.
6. «Разбей фигуры по признаку»	Закрепить число и цифру 4.
7. «Какой домик лишний и почему»	Закрепить представление о многоугольниках.
8. «Логические цепочки»	Учить находить закономерности, развивать внимание, умение запоминать.

Апрель

Тема	Программное содержание
1. «Перехват»	Закрепить число и цифру 5.
2. «Обведи дорожки»	Закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.
3. «Раскрась»	Учить детей сравнивать группы предметов по количеству.
4. «Раскрась так же»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству.
5.«Перехват»	Закрепить число и цифру 5.
6. «Обведи дорожки»	Закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.
7. «Раскрась»	Учить детей сравнивать группы предметов по количеству.
8. «Раскрась так же»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Май

Тема	Программное содержание
1. «Что сначала, что потом»	Закрепить у детей представления о понятиях «сначала-потом», учить правильно устанавливать причинно-следственные связи, используя наглядность.
2. «Приключение Красной Шапочки»	Закрепить пройденный материал.
3. «Праздник математики»	Закрепить пройденный материал.
4. «Что сначала, что потом»	Закрепление.
5. «Что сначала, что потом»	Учить детей сравнивать группы предметов по количеству.
6. «Праздник математики»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству.
7.Мониторинг	
8.Мониторинг	

Июнь

Тема	Программное содержание
1.Игра «Сколько?»	Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.
2.Игра «Найди пару»	Знакомить с символами свойств, развитие зрительной памяти.
3.«Угощение для медвежат»	Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств.
4.«Художники»	Развивать умения анализировать форму предметов. Формировать умения сравнивать по их

	свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции).
5.«Магазин»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
6.«Украсим елку бусами»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Формировать умение «читать схему», закрепление навыков порядкового счета
7.«Детская площадка»	Развивать логическое мышление. Разработать проект строительной площадки.
8.«Логический поезд»	

Июль

Тема	Программное содержание
1.«Мозаика цифр»	Развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычислительной деятельности
2.«Волшебное дерево»	Формировать умение выбирать фигуру по блок – схеме. Развивать логическое мышление.
3.«Улица города»	Упражнять в умении располагать геометрические фигуры в круги Эйлера по заданию педагога. Развивать логическое мышление.
4.«История Муравьишки»	Знакомить детей с историей Муравьишки, нацеливать детей на оказание ему помощи, развивать пространственные представления детей.
5.«Умные клеточки».	Развивать сообразительность, ориентацию на листе бумаги в клетку, умение выполнять определенные действия на листе бумаги в клетку под диктовку педагога.

6.«Грибной пирог»	Формировать математические представления детей, умение видеть порядок слоев пирога и рассказать процесс его приготовления, развитие пространственных и временных представлений детей
7.«Помоги Муравьишке найти дорогу к муравейнику».	Продолжать формировать пространственные и временные представления детей, умение проходить лабиринты и запутанные дорожки, приводящие к заданной цели
8.«Заколдованный лес»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели

Август

Тема	Программное содержание
1.Моделирование из кубиков по заданным схемам	Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции).
2.Игра «Сколько всего»	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур,
3.Игры: «Каких фигур недостаёт?», « Игра с одним (двумя, тремя) обручем»	Поиск отличия одной группы от другой.
4.«Строим дом»	Развивать логическое мышление
5.«Математические задачи в стихах»	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10
6.«Праздник математики»	Закрепить пройденный материал.
7. «Что сначала, что потом»	Закрепление.
	Учить детей сравнивать группы предметов по количеству.
8. «Праздник математики»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Список используемой литературы.

Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.

Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.

Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.

Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.

Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.

Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.

Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004

Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.

Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;

Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»

Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.

Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.

Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.

Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.