

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД №305»
(МБДОУ №305)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета №1
От 29 августа 2024г



Рабочая программа
Дополнительного образования МБДОУ №305
«Юный эколог»
Автор: С.Н. Николаева
(для детей 4-5 лет, средняя группа №4)

Автор-составитель: Г.П. Слюсарь

город Ростов-на-Дону

2024 год

Содержание

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи кружка.....	3
1.3. Методы, используемые в работе кружка.....	4
1.4. Мониторинг по экологическому воспитанию детей	4

II. Содержательный раздел.

2.1. Перспективный план работы кружка «Юный эколог».....	7
--	---

III. Организационный раздел

3.1. Организация работы кружка.....	13
3.2. Материал, используемый для занятий кружка.....	13
3.2. Список литературы.....	14

Пояснительная записка

В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

- Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;
- Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;
- Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.
- Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р)
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.

5 января 2016 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. В 2017 году пройдет Год экологии и Год особо охраняемых природных территорий. Об этом сообщается на официальном сайте Минприроды России.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда. Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёхлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Цель программы работы кружка:

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой понимать и любить окружающий мир.

Привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы экологического кружка:

- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе,
- умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе;
- Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека, воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах;
- Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов;
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).
- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

Принципы программы работы экологического кружка:

- Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей
- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически, системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями, используя элементы классификации знаний.

Направления работы экологического кружка:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Отличительные особенности программы кружка:

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Этапы экологического воспитания по программе кружка:

- Интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- Участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- Общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- Выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

Организация деятельности и режим экологического кружка:

Кружок проводится 2 раза в неделю –(вторник и четверг), 8 раз в месяц во вторую половину дня в 15.30 – 15.50 ч продолжительностью 20 минут.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в средней группе с детьми 4-5 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- - экскурсии, целевые прогулки;
- - наблюдения;
- - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- - проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- - чтение литературных произведений;
- - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- - загадывание загадок;

Практические методы

- - организация продуктивной деятельности детей;
- - оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- - проведение опытов
- - изготовление с детьми наглядных пособий

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми.

- Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.
- Владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования.
- Понимать ценность природных объектов

Основные требования к уровню подготовки воспитанников.

Дети средней группы должны знать:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.
- Несколько видов явлений неживой природы.

Иметь представление:

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Уметь:

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Работа с родителями в рамках кружка:

Работа кружка малоэффективна, если родители не станут помощниками в экологическом воспитании детей.

Больше того, основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. Нужно сделать родителей участниками образовательно - воспитательного процесса через домашние задания, экскурсии, конкурсы; периодически проводить консультации, собрания.

Конкурс стенгазет «Ах это удивительное лето!»

Конкурс фотографии «Я в мире осени»

Конкурс рисунков «Берегите лесную красавицу-ёлочку»

Конкурс мини-плакатов «Бережём ресурсы нашей планеты» (вода, электричество и т.п.)

Акция «Покормите птиц зимой»

Акция «Цветы -улыбка природы» (совместное посадка цветов или деревьев (дети и родители))

В течение года запланировано оформить следующие папки-передвижки и консультации для родителей.

«Экологическое воспитание детей в семье»

«Прогулки в природу»

«Осень золотая»

«Учимся наблюдать за изменениями в природе осенью»

«Витамины от А до Я»

«Расскажите детям о лекарственных растениях»

«Берегите окружающую природу», «Внимание, первоцвет»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА
сентябрь

№ занятия	тема	программное содержание	Формы работы
1 занятие 3.09	«Наш дом природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.	1. Наблюдение на экологической тропе « 2. Дать понятие живая, не живая природа»
2 занятие 5.09	Повторение темы «Наш дом природа»	Закрепить знания о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	1. Беседа: «Дом – жилище человека» и « 2. Ди «Живая – не живая» 3. Внести календарь природы.
3 занятие 10.09	«Путешествие в страну осень»	Формировать представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	1. Наблюдение за состоянием погоды на 2. Чтение стихотворений На тему «Осень». 3. Беседа о сезонных изменениях в природе Показ презентации 4. Работа с календарём природы.
4 занятие 12.09	Повторение темы «Путешествие в страну осень»	Закрепить знания детей об осени, ее признаках	Рисование рисунков на тему «Ах. Какая с
5 занятие 17.09	«Лес»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 4-5 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	1. Что такое лес? 2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто
6 занятие 19.09	Повторение темы «Лес»	Закрепить знания о лесе, растениях и животных которые растут и живут в нем.	1. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» 2. Чтение худ. литературы 2 Сказки русского
7 занятие 24.09	«Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные.	1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы» 2. Рассказ о грибах.
8 занятие 26.09	Повторение темы «Царство грибов»	Закрепить полученные знания о грибах	1. Рисование и лепка «Грибы»

октябрь

№ занятия	тема	программное содержание	Формы работы
1. 10 1 занятие	«Овощи и фрукты»	Закреплять представление детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Рассказать о значении овощей и фруктов в жизни животных и человека.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением. 2. Разгадывание загадок. 3. Игра «Угадай на вкус», «Теневое лото»
3. 10 2 занятие	Повторение темы «Овощи и фрукты»	Рассказать о значении овощей и фруктов в жизни животных и человека	1. Рисование и аппликация «Овощи и фрукты»
8. 10 3 занятие	«Мусор нам не нужен»	Познакомить детей с понятием мусор; уточнить представление детей об источниках возникновения мусора.	1. Беседа «От чего планета грустит, от чего радуется» 2. Д/и «Сортировка мусора»
10. 10 4 занятие	Повторение темы «Мусор нам не нужен»	Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду	Изготовление поделок из бросового материала
15. 10 5 занятие	«Экологические знаки»	Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах).	1. Рассматривание экологических знаков 2. Беседа «Что нельзя и почему»
17. 10 6 занятие	Повторение темы «Экологические знаки»	Закрепить правила поведения в природе	Беседы. Наблюдения
22. 10 7 занятие	«Мир растений»	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения,	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Дидактические игры: «Собери букет». «Узнай растение»
24. 10 8 занятие	Повторение темы «Мир растений»	Закрепить знания о садовых и дикорастущих растениях	Отгадывание загадок, Рисование

ноябрь

занятия	тема	программное содержание	Формы работы
1 занятие 5.11	Учимся любить природу, через произведения К. Паустовского	Познакомить с рассказами и сказками К.Паустовского	1.Чтение» Заботливый цветок» 2.Беседа «Как заботиться о природе.
2 занятие 7.11	Повторение темы «Учимся любить природу через произведения	Показать, что вся красота кроется в повседневности, это просто нужно уметь видеть.	Продолжать знакомить с произведениями о природе
3 занятие 12.11	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. 2. Беседа «Почему птицы улетаюТ в тёплые края».
4 занятие 14.11	Повторение темы «Перелетные птицы»	Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Просмотр мультфильма о птиц «Серая шейка»
5 занятие 19.11	«Насекомые»	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям;	1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые.
6 занятие 21.11	Повторение темы «Насекомые»	Развивать познавательный интерес к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	Беседы, наблюдение
7 занятие 26.11	«Домашние животные – друзья человека»	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания об их образе жизни и приносимой ими пользе.	1. Беседа о домашних животных. 2. Отгадывание загадок про домашних животных. 3. Игра «Кого не стало».
8 занятие 28.11	Повторение темы «Домашние животные- друзья человека	Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают).	Беседы. Подвижные игры

декабрь

№ занятия	тема	программное содержание	Формы работы
1 занятие 3.12	«Красная книга»	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными.	1 Знакомство с красной книгой 2.Д/и «Животное и его тень». 3.Рассматривание иллюстраций
2 занятие 5.12	Повторение темы «Красная книга»	Закрепить знания о Красной книге»	Беседы.
3 занятие 10.12	«Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей.	1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа 2. Беседа «Для чего растениям снег» 3. Наблюдение за деревьями.
4 занятие 12.12	Повторение темы» Растения зимой»	Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	Рисование «Деревья в снегу»
5 занятие 17.12	«Хвойные деревья»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.	1. Дать понятие хвойные деревья. 2. Беседа о сосне. 3. Рассматривание шишек.
6 занятие 19.12	Повторение темы «Хвойные деревья»	Рассказать о том, как долго растут деревья. Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства.	Наблюдения, беседы
7 занятие 24.12	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц.	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» 2. Рассказ о жизни птиц зимой
8 занятие 26.12	Повторение темы «Зимующие птицы»	Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	1. Беседа «Чем мы можем помочь птицам». 2.Д/и «Зимующие птицы»

январь

№ занятия	тема	программное содержание	Формы работы
1 занятие 7.01	«Мороз удивительный художник»	Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность	Загадывание загадок. Наблюдения на прогулке.
2 занятие 9.01	Повторение темы «Мороз удивительный художник»	Учить детей развивать воображение, творчество	Игры на свежем воздухе
3 занятие 14.01	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе.	1. Дать определение понятию - зимние явления. 2. Беседа «Если на улице сильный мороз»
4 занятие 16.01	Повторение темы «Зимние явления в неживой природе»	Развивать способность анализировать и обобщать	Наблюдения. Беседы.
5 занятие 21.01	«Лесные животные»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу.	1. Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные» 2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания)
6 занятие 23.01	Повторение темы «Лесные животные»	Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	Чтение сказок и рассказов о лесных животных.
7 занятие 28.01	«Волшебная льдинка»	Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов.	1. Опыты со льдом 2. Беседа о правилах поведения на льду
8 занятие 30.01	Повторение темы «Волшебная льдинка»	Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.	Наблюдение за природными изменениями.

февраль

№ занятия	тема	программное содержание	Формы работы
1 занятие 4.02	Наблюдения «Морозные узоры»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной.	1. Наблюдение за морозными узорами на стекле, если дотронуться ладошкой до окон с узорами. 2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» 3. Обсуждение стихотворения.
2 занятие 6.02	Повторение темы «Морозные узоры»	Развивать познавательный интерес.	Продолжать наблюдать за морозными узорами.
3 занятие 11.02	Наблюдения «Снег»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются.	1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета? Какую погоду, в пасмурную? Когда он хорошо лепится? В какую погоду он хрустит? т.д.) 2.
4 занятие 13.02	Повторение темы «Снег»	Вспомнить о защитных свойствах снега.	Беседа о защитных свойствах снега.
5 занятие 18.02	«Воздух»	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всех живых организмов» 3. Игра – эксперимент «Дуем – играем»
6 занятие 20.02	Повторение темы «Воздух»	Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы.	Опыты с воздухом.
7 занятие 25.02	«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека.	1. Видеофильмы «Что такое ветер?», «Как образуется ветер» 2. Наблюдение за ветром (использование флажков)
8 занятие 27.02	Повторение темы «Воздух»	Закреплять знания детей о ветре.	Беседы, наблюдения

март

№ занятия	тема	программное содержание	Формы работы
1 занятие 4.03	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Беседа «Признаки весны»
2 занятие 6.03	Повторение темы «Весенние явления в неживой природе»	Закрепить знание детей о весенних явлениях	Наблюдения. Беседы
3 занятие 11.03	«Водоемы родного края»	Сформировать у детей представление о реке Дон;	1. Рассматривание иллюстраций 2. Беседа о водоемах.
4 занятие 13.03	Повторение темы «Водоемы родного края»	Дать представление о водоёмах (пруд, болото, озеро, река, море).	Беседы. Чтение рассказов о море.
занятие 18.03	«Рыбы наших водоемов».	Расширить сведения детей о многообразии видов рыб.	1. Беседа о рыбах. 2. Дидактическая игра «Что есть рыбы».
занятие 20.03	Повторение темы «Рыбы наших водоемов».	Воспитывать бережное отношение к обитателям рек и к природе в целом.	Лепка «Золотая рыбка»
7 занятие 25.03	«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.	1. Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» 2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце»
8 занятие 27.03	Повторение темы «Как солнце жизнь дает земле»	Развивать познавательный интерес	Беседы. Наблюдения за солнцем

апрель

№ занятия	тема	программное содержание	Формы работы
1 занятие 1.04	«Земля - мой дом»	Дать представление о суше и водном пространстве, разнообразие рельефа земной поверхности, видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.	1. Беседа «Где я живу» 2. Игра «Кто живёт на суше, а кто в в» 3. Беседа о звёздах
2 занятие 3.04	Повторение темы «Земля - мой дом»	Закрепить знания детей о планете Земля	Рисование «Звездное небо»
3 занятие 8.04	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий.	1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку.
4 занятие 10.04	Повторение темы «Огород на окошке»	Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	Наблюдение и уход.
5 занятие 15.04	«Первоцветы»	Познакомить детей с понятием первоцветы и с некоторыми их представителями: мать-и-мачеха, подснежник, крокус. Дать знания о связях в природе: бабочки пьют сладкий сок цветов не будет цветов – не будет и бабочек.	1. Дать понятие о красной книге. 2. Дать представление о ранних цве особенностями внешнего вида и стр
6 занятие 17.04	Повторение темы «Первоцветы»	Побуждать детей радоваться первым в весенним цветам – подснежникам. Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Наблюдения. Рисование первоцветов.
7 занятие 22.04	«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Е названия 2. Загадать загадки про пт 3. Беседа «Для чего нужен скворечн
8 занятие 24.04	Повторение темы «Встречаем птиц»	Закрепить знания о сезонных изменениях в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	Беседы, наблюдения.

май

№ занятия	тема	программное содержание	Формы работы
1 занятие 6.05	«Человек – живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности.	1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» 2. Рассказ об органах человека
2 занятие 8.05	Повторение темы «Человек – живой организм»	Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.	Беседа «Что для человека вредно, а что полезно.
3 занятие 13.05	«Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением).	1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) 3
4 занятие 15.05	Повторение темы «Цветущий сад»	Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	Коллективная работа «Деревья в цвету»
5 занятие 20.05	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме.	1 Рассматривание иллюстраций 2. Беседа о правилах безопасности при грозе
6 занятие 22.05	Повторение темы «Что такое облака, дождь, гроза?»	Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Беседы, наблюдения.
7 занятие 27.05	Итоговое развлечение «В мире природы»	Развлечь детей. Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх.	Праздник
8 занятие	Подведение итогов года	Формировать положительные эмоции к	Подвижные игры на свежем воздухе.

29.05		окружающему нас миру, к природе и всему живому.	
-------	--	---	--

Используемая литература

1. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей группы детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с.
4. Сборник конспектов занятий по экологическому воспитанию детей.
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
6. С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010.
7. Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
8. Л.П. Молодова «Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
- 9.Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д». 11. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
- 10.Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
- 11.Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д». Хрестоматия для детского сада (Стихи и рассказы о природе), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».
12. Интернет -ресурсы