

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 305»
(МБДОУ № 305)

Согласовано

Утверждаю

на педсовете

Заведующий МБДОУ № 305

протокол № 1 от 29.08.2024

Явор Д.В.

Приказ № _____ от _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя средней группы

на 2024/ 25 учебный год

- Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)
- На основе ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Автор-составитель:

Слюсарь Г.П.
Пхаладзе С.В.

Г. Ростов-на-Дону

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр
Аннотация к рабочей программе	4
Целевой раздел	7
Пояснительная записка	7
Цели и задачи реализации программы	7
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	10
Возрастные особенности детей 4-5 лет	10
Целевые ориентиры	12
Система оценки результатов освоения программы	14
Содержательный раздел	16
Содержание образования по образовательным областям	16
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	16
Образовательная область «Познавательное развитие»	19
Образовательная область «Речевое развитие»	22
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	24
Образовательная область «Физическое развитие»	31
Перечень методических пособий	35
Взаимодействие детского сада с семьей	36
Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям	42

Учебный план на 2024/25 учебный год	53
Расписание ООД	55
Вариативная часть программы	57
Перспективный план работы с родителями	57
Региональный компонент	66
Примерное комплексно-тематическое планирование	67
Организационный раздел	88
Организация режима пребывания детей	88
Физкультурно – оздоровительная работа	88
Режим двигательной активности	89
Здоровьесберегающие технологии	90
Организация развивающей предметно – пространственной среды группы	91
Список используемой литературы	93

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями: Слюсарь Г.П. Пхаладзе С.В.

Срок реализации Программы сентябрь 2024 – май 2025 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей средней группы общеразвивающей направленности разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Рабочая программа (цели, задачи, содержание и организация образовательной деятельности) разработана в соответствии с содержанием ФГОС ДО, ФОП ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Рабочая программа детей 5-го года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующей цели:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы средней группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №305 выстроена в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ № 305, План календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 4-5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

Ведущая цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ростовской области. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
6. Устав ДОО;
7. Основная образовательная программа ДОО;
8. ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;
- содержательный раздел, в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- организационный раздел;

- изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных способностей», «Развитие регуляторных способностей», «Формирование социальных представлений, умений и навыков»);
- Познавательное развитие («Развитие когнитивных способностей», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивно – модельная деятельность», «Ознакомление с окружающим миром»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованные игры»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка

- в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические особенности развития В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Психическое развитие ребенка В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. Появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Творческие способности Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль. Развитие речи В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше.

Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.

В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет. Памятка для родителей, составленная воспитателями и психологами дошкольного учреждения, поможет правильно и плодотворно построить общение с ребенком.

Эмоциональные особенности. В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей Программы

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет

основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии

населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Социально – коммуникативного развития;
- Познавательного развития;
- Речевого развития;
- Художественно – эстетического развития;
- Физического развития.
- методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В своей работе применяем следующие методы диагностики:

- Наблюдение
- Изучение индивидуальных особенностей ребенка через изучение его поведения.
- Тестирование – использование стандартных наборов вопросов и заданий (тестов), имеющих определенную шкалу значений.
- Беседы.
- Анализ результатов детской деятельности.
- Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год

Длительность проведения педагогической диагностики 2 недели

Сроки проведения педагогической диагностики Сентябрь, май

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи образовательных областей

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
 - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
 - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
 - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
 - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
 - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
 - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
 - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
 - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
 - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
- 3) в сфере трудового воспитания:
 - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
 - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
 - вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включиться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
 - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
 - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
 - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
 - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.
- 1) В сфере социальных отношений.
 - Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
 - Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает

позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх,

разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям

рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе,

- форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
 - 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
 - 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
 - 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
- 2) Математические представления:
педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
- 3) Окружающий мир:
педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности

и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) **Природа:**

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Развитие словаря:
 обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
 активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
- 2) Звуковая культура речи:
 закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- 3) Грамматический строй речи:
 продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.
- 4) Связная речь:
 продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте:
 продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по

длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять

повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать

- эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
 обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
 воспитывать слушательскую культуру детей;
 развивать музыкальность детей;
 воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
 поддерживать у детей интерес к пению;
 способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
 способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
 поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 5) театрализованная деятельность:
 продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
 учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
 активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
 познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
 формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
 развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
 побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- 6) культурно-досуговая деятельность:
 развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной; словесной, музыкальной);
 развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
 осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
 приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
 формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
 развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
 вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.
Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- 6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

- 1) **Рисование:**
 педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.
- 2) **Народное декоративно-прикладное искусство:**
 педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
- 3) **Лепка:**
 педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.
- 4) **Аппликация:**
 педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей

умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
- 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

- 1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства

музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

- 2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
- 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.
- 4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
- 5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах:
 педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;
 способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).
 Театрализованная деятельность.
 Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет

возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в круг; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и

широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

- 2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
- 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
- 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.
- 5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной

группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Перечень методических пособий

Программы, используемые для формирования ООП, выбраны по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.	
Образовательная область	Парциальные программы и технологии
«Социально - коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа (4-5 лет)» Поморева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа» Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: средняя группа»
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Парциальная программа. Приобщение детей к художественной литературе.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений (3-7 лет).

Перспективное планирование по ознакомлению с

«Развитие речи».

Содержание программы

Дата	Тема	Часы	Примечание
Сентябрь			
4.09.24	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».стр.27	1 час	
11.09.24	Звуковая культура речи: звуки с и съ стр.28	1 час	
18.09.24	Обучению рассказыванию «Наша неваляшка».стр.29	1 час	
25.09.24	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.стр.30	1 час	
Октябрь			
2.10.24	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»стр.31	1 час	
9.10.24	Звуковая культура речи: звуки з и зь.стр.32	1 час	
16.10.24	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».стр.33	1 час	
23.10.24	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек.стр.34	1 час	
Ноябрь			
30.10.24	Чтение сказки «Три поросенка».стр.35	1 час	
6.11.24	Звуковая культура речи: звук ц.стр.36	1 час	
13.11.24	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. стр.38	1 час	
20.11.24	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».39	1 час	
27.11.24	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».39(повторение)	1 час	
Декабрь			
4.12.24	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».стр.43	1 час	
	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.стр.44	1 час	
11.12.24.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».стр.45	1 час	
18.12.24	Звуковая культура речи: звук ш.стр.46	1 час	
Январь			
25.12.24	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».стр.48	1 час	
15.01.25	Звуковая культура речи: звук ж.стр.49	1 час	
22.01.25	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».стр.50	1 час	
29.01.25	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто. «Я знаю,	1 час	

**Перспективное планирование
«ФЭМП»**

Месяц	Кол- возанят ий	Примерное распределение программного материала на год	Дата	Академ. час
Сентябрь	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i> .	12.09	1
	2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i> .)	19.09	1
	3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже</i> .	26.09	1
Октябрь	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	3.10	1
	2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево - направо, слева - справа</i> . 1	10.10	1
	3	Учить считать в пределах 3, используя	17.10	1

		Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственно направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади		
	2	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Упражнять: - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях	12.12	1
	3	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине,	19.12.	1
	4	Упражнять в счете отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей	26.12	1
Январь	1	Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно пространственном окружении	9.01	1
	2	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой	16.01	1
	3	Упражнять в счете в пределах 5. Объяснить значения слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению	23.01	1
	4	Упражнять в счете в пределах 5. Обозначать результаты сравнения словами: длинный, короткий, самый короткий и тд.	30.01	1

		омикубом		
	2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток	10.04.	1
	3	Учить соотносить форму предметов в геометрических фигурах: шаромикубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	17.04.	1
	4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами	24.04.	1
Май	1	Закрепление программного материала в сюжетно-ролевой форме.	8.05.	1
	2	Закрепление программного материала в сюжетно-ролевой форме.	15.05.	1
	3	Диагностическое занятие	22.05	
итого	36			36

**Перспективное планирование по ознакомлению с
«Изобразительная деятельность» (Аппликация).**

Содержание программы

Дата	Тема	Часы	Примечание
Сентябрь			
16.09.24	1.Входная диагностика.«Красивые флажки». Т.С. Комарова, с.25	1	
30.09.24	2.«Украшь салфеточку» Т.С. Комарова, с. 30	1	
Октябрь			
14.10.24	3. « Украшение платочка» стр.34	1	
28.10.24	4. «Лодки плывут по реке». Т.С. Комарова, с.35	1	
Ноябрь			
11.11.24	5. «Большой дом». Т.С. Комарова, с.39	1	
25.11.24	6. «Как мы все вместе набрали большую корзину грибов». Т.С. Комарова, с.41	1	
Декабрь			
9.12.24	7«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку». Т.С. Комарова, с.46	1	
23.12.24	8. «Бусы на ёлку». Т.С. Комарова, с49	1	
Январь			
13.01.25	9. «В магазин привезли красивые пирамидки». Т.С. Комарова, с.52	1	
27.01.25	10. «Автобус». Т.С. Комарова, с.54	1	
Февраль			
10.02.25	11. «Летающие самолеты». Т.С. Комарова, с.60	1	
24.02.25	12. «Вырежи и наклеи красивый цветок для мамы». Т.С. Комарова, с.63	1	
Март			
10.03.25	13. «красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду», Т.С. Комарова, с.64	1	
24.03.25	14. «вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное». Т.С. Комарова, с.66	1	
Апрель			
7.04.25	15. «Загадки». Т.С. Комарова, с.73	1	
27.04.25	16. «Вырежи и наклеи что хочешь». Т.С. Комарова, с.75	1	
Май			
5.05.25	17.«Красная Шапочка». Т.С. Комарова, с.79	1	
19.05.25	18.Итоговое занятие.«Волшебный сад» Т.С. Комарова, с.81	1	
Итого	18 занятий	18	

Перспективное планирование по ознакомлению с «Предметное и социальное окружение»

Содержание программы

Дата	Тема	Часы	Примечание
Сентябрь			
6.09	1. Расскажи о любимых предметах. Стр.18	1	
20.09	2.Моя семья. Стр. 19	1	
Октябрь			
4.10	3.Петрушка идет трудиться. О.В. Дыбина, с.21	1	
18.10	4.Мои друзья стр.24	1	
Ноябрь			
1.11	5. Петрушка идет рисовать. О.В. Дыбина, с.26	1	
15.11	6. Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь О.В. Дыбина, с.27	1	
Декабрь			
29.11	7.Петрушка-физкультурник. О.В. Дыбина, с.28	1	
13.12	8..Целевая прогулка «Что такое улица». О.В. Дыбина, с.31	1	
27.12	9. Узнай все о себе. Воздушный шарик О.В. Дыбина, с.33	1	
Январь			
17.01	10. Замечательный врач О.В. Дыбина, с.34	1	
Февраль			
7.02	11. В мире стекла. О.В. Дыбина, с.36	1	
21.02	12.Наша армия. О.В. Дыбина, с.37	1	
Март			
14.03	13.В мире пластмассы. О.В. Дыбина, с.40	1	
28.03	14. В гостях у музыкального руководителя. О.В. Дыбина, с.41	1	

**Перспективное планирование по ознакомлению
с «Познавательное развитие»
(«Ознакомление с природой»)**

Содержание программы

Дата	Тема	Часы	Примечание
Сентябрь			
13.09	1. Что нам осень принесла? Стр.28	1	
27.09	2. У медведя во бору грибы, ягоды беру. Стр. 30	1	
Октябрь			
11.10	3. Прохождение экологической тропы.стр.33	1	
25.10	4. Знакомство с декоративными птицами. Стр.36	1	
Ноябрь			
8.11	5. Осенние посиделки. Беседа за домашними животными.стр.38	1	
22.11	6. Скоро зима! Беседа о диких животных.стр.41	1	
Декабрь			
6.12	7. Дежурство в уголке природы.стр.43	1	
20.12	8. Почему растаяла Снегурочка?стр.45	1	
Январь			
10.01.	9. Стайка снегирей на ветках рябины.стр.48	1	
24.01	10. В гости к деду Природоведу.стр.50	1	
Февраль			
14.02	11. Рассматривание кролика.стр.53	1	
Март			
7.03.	12. Мир комнатных растений.стр.57	1	
21.03.	13. В гости к хозяйке луга.стр.59	1	
Апрель			

**Перспективное планирование
«Конструирование»**

Дата	Тема	Цели и задачи	Кол-во часов
5.09	Тема: Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат; треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	1
12.09	Тема: Заборчики	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат; треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	1
19.09	Тема: Домики сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	1
26.09	Тема: Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	1
3.10	Тема: «Листопад и звездопад» (природный материал)	1 Игра – мотивация « Листопад» чтение стихотворения 2 Познавательные игры « С какого дерева листок» 3 Проблемная ситуация « Создать картину» 4 Рассматривание природного материала -Что можно сделать из засушенных листьев? 5Физкультминутка 6 Самостоятельная деятельность 7 Выставка детских работ	1
10.10	Тема: Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность,	1

		геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	
28.11	Тема: Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточняют» конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	1
5.12	Тема: Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточняют» конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	1
12.12.	«Разноцветная гирлянда» (из бумаги)	Учить разрезать бумагу несколькими движениями ножниц, соединять полоски бумаги в кольцо. Закреплять названия основных цветов. Развивать аккуратность во время работы, логическое мышление.	1
19.12	«Домик для лесных жителей» (леги)	Учить строить сарай, располагать кирпичики вертикально на узкой, короткой грани (стены), располагать кирпичики горизонтально на широкой, длинной грани (крыша); огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально	1
26.12	«Снеговик» (из природного материала)	Учить сенсорному анализу. Развивать мелкую моторику. Учить овладению трудовыми микропроцессами от простого к сложному. Воспитывать стремление оказывать помощь, заботиться о близких. Развивать творческую активность.	1
9.01	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.	1
16.01	Тема: Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	1
23.01	«Конструирование по замыслу»	Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать её общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.	1
30.01	«Мебель» (Деревянный конструктор)	Закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, называть их назначение, особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышка и	1

	материал)	каштан (круглый камешек) в жучка или паучка с помощью дополнительного материала (пластилина, кусочков проволоки.). Развивать фантазию, внимание, аккуратность во время выполнения работы.	
17.04	«Конструирование по замыслу»	Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать её общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.	1
24.04.	«Конструирование по замыслу»	Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать её общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.	1
8.05	Тема: Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	1
15.05	Тема: Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	1
	Всего: 36		36

Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды;
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение	По запросу родителей или по выявленной

родителей	проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов.
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр.

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. • Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. • Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). • Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. • Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи). • Помогать в планировании

	<p>выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. • Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.
<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье, д/с. • Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). • Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. • Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. • Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. • Привлекать к сотрудничеству с д/с. • Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. • Знакомить с возможностями

	<p>трудового воспитания в семье и д/с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. • Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. • Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. • Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.
<p>Познавательное развитие.</p>	
<p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. • Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. • Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. • Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. • Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.
<p>Речевое развитие.</p>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего

восприятия художественной литературы.	<p>чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. • Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка. • Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. • Побуждать поддерживать детское сочинительство. • Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать родителей развивать художественную деятельность. • Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). • Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.). • Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. • Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. • Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. • Привлекать родителей к совместной музыкально-

	художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. • Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). • Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультимедийных фильмов с ребенком. • Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. • Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. • Стимулировать к совместным спортивным занятиям (посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. • Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. • Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. • Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем

	<p>ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. • Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с.
--	---

Описание форм, методов и средств реализации программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формирование социальных представлений, умений и навыков		
<ul style="list-style-type: none"> • Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные; • Дежурство; • Коллективный труд; • Совместные действия; • Наблюдение. 	<p>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; • Решение маленьких логических задач, загадок; • Приучение к размышлению, эвристические беседы; • Беседы на этические темы; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; • Просмотр телепередач, видеофильмов; • Задачи на решение коммуникативных ситуаций; • Придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с трудом взрослых; • Собственная трудовая деятельность; • Художественная литература; • Музыка; • Изобразительное искусство.
	2 группа методов создание у	

	<p>детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения; • Показ действий; • Пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение; • Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); • Разыгрывание коммуникативных ситуаций; • Создание контрольных педагогических ситуаций. 	
Формирование основ безопасности		
<p>Проблемные ситуации; Чтение художественной литературы; Рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; Изобразительная и конструктивная деятельность; Игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); Индивидуальные беседы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнения; • Моделирования ситуаций; • Повторения; • Экспериментирование и опыты; • Беседы, разбор ситуаций; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты ближайшего окружения; • Предметы рукотворного мира; • Художественная литература; • Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); • Продуктивная деятельность; • Труд; • Наблюдение; • Мультимедийные презентации; • Плакаты, наглядный материал.

Формирование первичных ценностных представлений		
<p>Игра дошкольника (творческая, игра с правилами); Досуги, праздники; Посиделки; Поэтические встречи; Сюжетно-ролевые игры; Проектная деятельность; Чтение, беседы; Проблемные ситуации; Экскурсии; Создание коллекций; Дидактические игры; Конструирование; Продуктивная деятельность; Викторина; Разучивание стихотворений; Изготовление поделок; Выставка работ декоративно - прикладного искусства, репродукций картин; Рассматривание объектов; Слушание музыки; Инсценирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций; • Слушание музыки, песен; • Чтение художественной литературы; • Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; • Познание действительности, углубления знаний; • Беседы, разбор ситуаций; • Просмотр телепередач, видеофильмов; • Придумывание сказок; • Игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; • Юмор и шутка; • Создание поделок своими руками; • Разучивание стихотворений; • Народные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература; • Мультимедийные презентации; • Плакаты, иллюстрации • наглядный материал; • Музыка; • Предметно-практическая деятельность; • Культура и искусство.
Развитие коммуникативных способностей		
<p>Народные игры; Хороводные игры; Игры с правилами; Сюжетно-ролевые игры; Строительно-конструктивные; Режиссерские игры; Театральные игры; Игры-драматизации; Развивающие игры; Экспериментирования; Подвижные игры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; • Слушание музыки, песен; • Непосредственная помощь воспитателя; • Объяснения, пояснения, указания, • подача команд, распоряжений, 	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература; • Музыка.

Спортивные развлечения; Утренний и вечерний круг; Образовательное событие; Свободная игра.	сигналов. <ul style="list-style-type: none"> • Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; • Словесная инструкция; • Повторение движений без изменения и с изменениями; • Проведение ситуаций в игровой форме; • Проведение ситуаций в соревновательной форме. 	
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Ознакомление с окружающим миром		
Познавательные эвристические беседы; Проектная деятельность; Коллекционирование; Опыты и эксперименты; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); Наблюдения; Акции, беседы; Чтение художественной литературы; Труд в природе; Выставка рисунков; Ведение календаря природы; Индивидуальные; Подгрупповые; Фронтальные; Прогулки; Режимные моменты; Самостоятельная деятельность.	Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); Рассматривание картин, демонстрация фильмов; Практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры); Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); Элементарные опыты; Словесные: рассказ; беседа; чтение.	Объекты живой и неживой природы; Игры с экологическим содержанием; Комплекты наглядного материала; Музыка; Труд в природе; Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.
Развитие когнитивных способностей		

<p>Совместные проекты; Этические беседы; Сюжетно – ролевые игры; Игры с правилами социального содержания; Экскурсии; Игры – путешествия; Общение, чтение, рассматривание картин; Рисование на социальные темы; Театрализованные игры, Труд; Экспериментирование; Ситуации общения; Утренний и вечерний круг; Образовательное событие; Свободная игра.</p>	<p>Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	<p>Флаг, герб Ростовской области, города Ростова-на-Дону Портреты писателей и художников; Семейные альбомы; Художественная литература; Глобус; Познавательно – справочная литература: Энциклопедии, иллюстрированные альбомы; Художественные средства (литература, изобразительное искусство) Игрушки, предметы.</p>
Формирование элементарных математических представлений		
<p>Проекты; Загадки; Проблемные ситуации; Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Демонстрационные опыты; Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); ООД; Решение проблемных ситуаций;</p>	<p>Репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); Объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); Продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях); Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач,</p>	<p>Наглядный, дидактический материал для занятий; Оборудование для самостоятельной деятельности детей; Дидактические игры для формирования математических понятий; Занимательный математический материал.</p>

Свободные беседы; Самостоятельная деятельность; Моделирование.	проведения эксперимента и т.д.); Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить ее, внести вклад в ее разрешение); Исследовательские (ребенок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).	
Конструктивно – модельная деятельность		
Игровая деятельность; Конструирование (по модели, по образцу, по условиям); Конструирование из бросового и природного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование образцов педагога; • Наглядный; • Словесный; • Практический 	Различные виды конструкторов (строительные наборы, леги); Природный и бросовый материал

Образовательная область «Речевое развитие».

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формирование словаря		
Дидактические игры; Игры – упражнения; Беседы; Речевые логические задачи.	Заучивание текста; Рассматривание картин, иллюстраций; Составление описательных рассказов, загадок; Сравнение предметов; Классификация предметов; Сочинение сказок	Центр речевого развития; Материал по лексическим темам; Литературный материал
Звуковая культура речи		
Речевые игры; Ребусы, кроссворды.	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; Закрепление хорошо поставленных звуков; Чтение и рассказывание сказок, рассказов; Словесные упражнения; Артикуляционные упражнения; Рассказ-драматизация;	Детская литература; Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Художественная литература

	Игра-драматизация; Дидактические игры	
Связная речь		
Чтение; Словесные игры; Загадки; Викторины; Конкурсы; Беседы; Разговор с детьми; Игры; Проектная деятельность; Обсуждение, рассказ; Театр	Придумывание сказок; Обмен информацией; Планирование игровой деятельности.	Центр речевого творчества; Детская литература; Портреты писателей.
Грамматический строй речи		
Дидактические игры; Игры – упражнения.	Исправление ошибок в речи; Образование новых слов; Придумывание предложений с заданным количеством слов	Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры
Приобщение к художественной литературе		
Дидактические игры и упражнения; Сказки (волшебные, бытовые); Литературная проза, поэзия; Викторины; Проектная деятельность; Тематические выставки.	Чтение (рассказывание); Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Беседы о книгах; Драматизация	ИКТ; Художественная литература; Жанровая литература.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Приобщение к искусству		
Познавательные беседы; Виртуальные экскурсии;	1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций	Бумага; Краски,

<p>Создание коллекций; Слушание музыкальных произведений; Наблюдение природных объектов; Игровая деятельность; Чтение литературных произведений; Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>и переживаний с целью овладения даром сопереживания; 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения; 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре); 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; 6) Метод разнообразной художественной практики; 7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 9) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 10) Методы - наглядный, словесный, практический.</p>	<p>Музыка; Эстетическое общение; Природа.</p>
Изобразительная деятельность		
<p>ООД (рисование, лепка, аппликация); Экспериментирование; Игровая деятельность; Изготовление украшений, декораций, подарков; Выставки детских работ.</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;</p>	<p>Наглядный материал; Художественная литература; Альбомы по живописи, искусству.</p>

Музыкальная деятельность		
<p>ООД (комплексная, тематическая, традиционная);</p> <p>Праздники и развлечения;</p> <p>Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p> <p>Музыка в других видах образовательной деятельности;</p> <p>Пение, слушание;</p> <p>Игры на музыкальных инструментах;</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</p> <p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</p> <p>Словесно - слуховой: пение;</p> <p>Слуховой: слушание музыки;</p> <p>Игровой: музыкальные игры;</p> <p>Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>	<p>Музыкальные инструменты;</p> <p>Музыкальный фольклор;</p> <p>Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</p>
Театрализованные игры		
<p>Игровая деятельность;</p> <p>Чтение художественных произведений.</p>	<p>Чтение (рассказывание);</p> <p>Беседа после чтения;</p> <p>Чтение с продолжением;</p> <p>Драматизация;</p> <p>Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов</p>	<p>Разные виды театров.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
<p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Двигательная разминка • Физкультминутка • Гимнастика после дневного сна <p>Физкультурные занятия</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная 	<p>Наглядно-зрительные</p> <p>Показ физических упражнений, использование наглядных пособий.</p> <p>Наглядно-слуховые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни <p>Тактильно-мышечные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания <p>Практический</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические факторы • Физические упражнения, • пляски, танцы. • Различные виды детской деятельности

<p>деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> Неделя здоровья Физкультурный досуг 	<ul style="list-style-type: none"> Повторение упражнений без изменения и с изменениями 	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
<p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа 	Различные виды детской деятельности

Формы проведения организованной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная организованная образовательная деятельность.	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическая организованная образовательная деятельность.	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
3	Экскурсия.	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки и других объектов социальной инфраструктуры района.
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Образовательная деятельность (ОД) –труд.	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
6	Интегрированная организованная образовательная деятельность.	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы

		образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Организованная образовательная деятельность – творчество.	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки.	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
9	Организованная образовательная деятельность – сказка.	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки.
10	Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов.	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим.
11	Организованная образовательная деятельность – путешествие.	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
12	Организованная образовательная деятельность – эксперимент.	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
13	Организованная образовательная деятельность – конкурс.	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
14	Образовательная деятельность – рисунки-сочинения.	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
15	Организованная образовательная деятельность – беседа.	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
16	Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика

	развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.).
--	---

Учебный план на 2024/25 учебный год.

Объем образовательной нагрузки

Области	Виды образовательной деятельности	Средняя группа № 4	
		4-5 лет	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Конструирование	1	36
	Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой	1	18
			18
Общее количество в неделю		3	108
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка / Аппликация	1	18
			18
Общее количество в неделю		4	
Физическое развитие	-Физическая культура	3	108
ВСЕГО		11 занятий	396 занятий
Продолжительность ООД		20 минут	

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание ООД

Дни недели	ООД Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Индивидуальная работа

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы и фольклора • Изобразительная деятельность
Вторник	Конструирование из разного материала	Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)	Двигательная деятельность Игровая деятельность
Четверг	Изобразительная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
Пятница	Культурно - досуговая деятельность	Музыкальная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Перспективный план работы с родителями. (в течение года могут быть внесены изменения)

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изобразительности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	Воспитатели, родители
	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Консультация. «Особенности организации занятий детей 4-5 лет»	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка	Воспитатели

	Родительское собрание:	Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год	Воспитатели, родители
Октябрь	Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Воспитатели
	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Октябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних	Воспитатели

		развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	
	Консультация <i>«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»</i>	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Воспитатели, родители, дети
	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ	Воспитатели, муз.руководитель, дети
Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: <i>«Как правильно одеть ребёнка на прогулку»</i>	«Что должно быть в шкафу?»	Воспитатели

	Консультация для родителей « <i>Леворукий ребенок</i> »	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели, родители
	Оформление наглядно – текстовой информации: « <i>Если хочешь быть здоровым – закаляйся!</i> »	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период	Медсестра, воспитатели родители
Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Консультация « <i>Роль книги в речевом развитии детей</i> »	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Воспитатели
	Консультации « <i>Береги себя</i> » (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Воспитатели

	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	Воспитател и, муз.руководитель, дети
Январь	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели, медсестра
	Памятки для родителей: <i>«Как правильно общаться с детьми»</i>	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности	Воспитатель

		воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	
Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей	Воспитатели
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	Воспитатели
	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка	Воспитатели
Март	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время	Воспитатели

		прогулок	
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ	Воспитатели, муз.руководитель, дети
	Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Воспитатели
	Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
Апрель	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели

	Индивидуальная беседа « <i>Рассмотрим картинку вместе</i> »	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели
	Консультация « <i>Играйте вместе с детьми</i> »	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности	Воспитатели
	Консультация « <i>Дисциплина на улице – залог безопасности</i> »	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Воспитатели
	Рекомендации « <i>Опасные ситуации в жизни ребёнка</i> »	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
Май	Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели

<p>Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
<p>Папка-передвижка: <i>«Что должен знать и уметь выпускник средней группы»</i></p>	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Оформление папки-передвижки: <i>«Лето - пора отдыха!»</i></p>	<p>Оказать родителям помощь в решении данной проблемы</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Памятка <i>«Безопасность ребенка в быту»</i></p>	<p>Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Проведение инструктажа по технике безопасности детей</p>	<p>Активизировать и обогатить знания</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

	летом	родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин	
	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители

Региональный компонент .

Региональный компонент – включает материалы о регионе. Педагог сам знакомится детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет является то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- дать знания детям о родном городе, области;
- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- расширять знания детей о флоре и фауне Энского края;
- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- познакомить с культурой и традициями Энского края;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Примерное календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №305» являются тематические недели, которые реализуются через проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательную - исследовательскую деятельность.

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка («Международный день толерантности» и др.);
- окружающей природе («Международный день животных», «Земля – наш общий дом», «День космонавтики» и др.);
- миру искусства и литературы («Книжка неделя» и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям («Новый год», «Международный женский день», «День матери» и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка («День защитника Отечества», «День Победы» и др.);
- сезонным явлениям («Золотая осень», «Зимушка-зима»);
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

СЕНТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	02.09-06.09				
ТЕМА ДОО	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето!	«День знаний»	«День знаний»	Лето прошло, скоро в школу.
Праздники по ФОП ДО	1 сентября – День знаний				
				8 сентября – Междунар	3 сентября – День окончания

				одный день распространения грамотности.	Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Другие праздники	5 сентября - День благотворительности				
Мероприятия	Фотовыставка «Летние истории»		Выставка рисунков: «Как прошло лето»	Фотовыставка «Летние истории»	
2 НЕДЕЛЯ	09.09-13.09				
ТЕМА ДОО	Осень в гости к нам пришла!	Описание	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Здравствуй, Осень!	Здравствуй, Осень!	Что нам осень принесла?	Краткосрочный проект «С Днём рождения, любимый город!»	Краткосрочный проект «С Днём рождения, любимый город!»
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники		15 сентября – День леса	10 сентября – День разноцветных букетов	15 сентября (3-е воскресенье сентября) – День города Ростова-на-Дону	15 сентября (3-е воскресенье сентября) – День города Ростова-на-Дону
Мероприятия	Фотовыставка «Мой любимый город»			Праздничный концерт «С Днём рождения, любимый город!»	
3 НЕДЕЛЯ	16.09-20.09				
ТЕМА ДОО	Неделя осторожного пешехода	Описание	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду		

			улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Светофор-наш друг.	ПДД не нарушай!	ПДД не нарушай!	Безопасная дорога	Безопасная дорога
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники		22 сентября – Всемирный день без автомобиля			21 сентября – Международный день мира
Мероприятия	Акция «Везу ребёнка правильно!»	Акция «Везу ребёнка правильно!»	Викторина «В стране дорожных знаков»	Проектная деятельность «Внимательный пешеход»	Акция «Везу ребёнка правильно!»
4 НЕДЕЛЯ	23.09-27.09				
ТЕМА ДОО	Дары осени: осенние угощения	Описание	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.) Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей, фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	«Что у Осени в корзинке?»	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	«Дары Осени»	«Дары Осени»
Праздники по ФОП ДО	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников				
Другие праздники					
Мероприятия				Выставка рисунков ко дню воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков ко дню воспитателя и всех дошкольных работников

ОКТАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	30.09-4.10				
ТЕМА ДОО	Наши друзья-животные	Описание	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные	Краткосрочный проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	Краткосрочный проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»
Праздники по ФОП ДО		1 октября – Международный день пожилых людей.	1 октября – День музыки	4 октября - День защиты животных	5 октября – День учителя
Другие праздники	6 октября – Всемирный день улыбки				
Мероприятия		Фотовыставка «С бабушкой и дедушкой очень-очень весело!»	Изготовление плаката «Берегите животных!»	Развлечение «Мудрости свет...»	
2 НЕДЕЛЯ	7.10-11.10				
ТЕМА ДОО	Уборка урожая	Описание	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.) Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Ёжик по	Ёжик по	Ёжик по	Путешествие	Путешествие в

	лесу идет, что он на спине несет?	лесу идет, что он на спине несет?	лесу идет, что он на спине несет?	в Простокваши но.	Простоквашино
Праздники по ФОП ДО					15 октября – День отца в России
Другие праздники		9 октября- День отражени й в лужах	12 октября – Всемирный день зрения		
Мероприятия	Изготовление подарка для папы				
				Квест-игра «На помощь Дяде Федору!»	Совместное развлечение для детей и пап «Форт Боярд «Папа может!»
	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»				
3 НЕДЕЛЯ	14.10-18.10				
ТЕМА ДОО	Такая разная осень... Неделя здоровья «Осень»	Описание	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам) Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Дождик ходит по дорожке	Краткосро чный проект «Краски осени»	Как прекрасен листопад!	Краткосро чный проект «Откуда к нам хлеб пришел?»	Такая разная осень...
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники			20 октября – День повара	16 октября – День хлеба	20 октября – День повара
Мероприятия	Неделя здоровья «Осень» Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.				
4 НЕДЕЛЯ	21.10-25.10				
ТЕМА ДОО	Мой город, моя страна.	Описание	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом,		

			мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Мой город, моя страна.	Мой город, моя страна.	Мой город, моя страна	Мой город, моя страна	Проектная деятельность «Моя Родина»
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники	28 октября – День бабушек и дедушек		26 октября – День без бумаги	23 октября – День снежного барса	
Мероприятия	Фотовыставка «У бабушки в гостях»		Тематическое занятие «Сохраним лес»		
5 НЕДЕЛЯ		28.10-1.11			
ТЕМА ДОО	День народного единства.	Описание	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Что такое дружба?	Что такое дружба?	Краткосрочный проект «Ты, я, он, она-вместе целая страна!»	День народного единства.	День народного единства.
Праздники по ФОП ДО			4 ноября – День народного единства		
Другие праздники					
Мероприятия				Флешмоб «Ты, я, он, она-вместе целая страна!»	
НОЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ		5.11-08.11			
ТЕМА ДОО	История народной игрушки	Описание	Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функцией народной игрушки. Участие в творческой мастерской по		

изготовлению и росписи игрушек.					
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Любимые игрушки	Любимые игрушки	Русская народная игрушка	Русская народная игрушка	Русская народная игрушка
Праздники по ФОП ДО					8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Другие праздники					
Мероприятия				Мастер-класс для дошкольников «Игрушка из бросового материала»	
2 НЕДЕЛЯ		11.11-15.11			
ТЕМА ДОО	В мире предметов и вещей	Описание	Основные задачи периода: развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их: посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая. Рассказать ,что любая вещь создана трудом многих людей. («Откуда стол пришел?», «Как получилась книжка?» и.т.п) Воспитывать бережное отношение ко всем предметам.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Что это за предметы?	Что нас окружает?	Что нас окружает?	Предметы вокруг нас	Мир вокруг нас
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники		13 ноября-Всемирный день доброты	12 ноября – Синичкин день	13 ноября-Всемирный день доброты	
Мероприятия				Проектная деятельность ко дню доброты «Доброта вокруг нас»	
3 НЕДЕЛЯ		18.11-22.11			
ТЕМА ДОО	Деревья и кустарники	Описание	Задачи: закреплять у детей знания названий основных деревьев и		

	нашей области		кустарников Ростовской области, названия частей дерева. Уточнить зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий; повторить правила охраны зелёных насаждений, воспитывать бережное отношение к природе.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	«Мир природы»	Деревья и кустарник и нашей области	Деревья и кустарники нашей области	Деревья и кустарники нашей области	Деревья и кустарники нашей области
Праздники по ФОР ДО					
Другие праздники			20 ноября – Всемирный день ребёнка	22 ноября – День сыновей	18 ноября – День рождения Деда Мороза
Мероприятия		Фотоконкурс «Как хорошо, что есть ты у меня!» Номинации: 1. Доченька моя (приуроченная ко дню ребенка) 2. Мой сыночек (приуроченная ко дню сыновей)			Развлечение «Подарок Дедушке Морозу»
4 НЕДЕЛЯ		25.11-29.11			
ТЕМА ДОО	Маму очень я люблю!	Описание	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!
Праздники по ФОР ДО				30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	

Другие праздники			30 ноября-Всемирный день домашних животных		26 ноября - День матери
Мероприятия			Фотоконкурс «Вместе с верным другом»		Конкурс чтецов «Самая родная мамочка моя!»
ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	02.12-06.12				
ТЕМА ДОО	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Описание	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Зимушка-зима	Краткосрочный проект «Начало зимы»	Начало зимы	Зима стучится в двери	Зима стучится в двери
Праздники по ФОП ДО			8 декабря – День художника	3 декабря-Международный день инвалидов	3 декабря – День неизвестного солдата
Другие праздники		4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу			5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
Мероприятия			Выставка рисунков «Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Проект «Мы все разные, но мы вместе»	Час мужества «Живая память»
2 НЕДЕЛЯ	9.12-13.12				
ТЕМА ДОО	Как помочь птицам зимой?	Описание	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?	Жизнь животных и птиц зимой.	Краткосрочный проект «Жалобная

					книга природы зимой»
Праздники по ФОР ДО					12 декабря – День Конституции Российской Федерации
Другие праздники				10 декабря – Всемирный день футбола	9 декабря – День Героев Отечества
Мероприятия	Конкурс «Кормушка для птиц»				
3 НЕДЕЛЯ	16.12-20.12				
ТЕМА ДОО	Что зима нам принесла?	Описание	Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассмотрение и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Кукла Оля собирается на прогулку	Зимняя одежда и обувь	Волшебница зима, что она нам принесла?	Зимняя одежда и обувь	Что зима нам принесла?
Праздники по ФОР ДО					
Другие праздники				15 декабря – Международный день чая	
Мероприятия			Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению ёлочной игрушки		
4 НЕДЕЛЯ	23.12-28.12				
ТЕМА ДОО	Волшебство приходит в дом! Безопасность зимой!	Описание	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Задачи: формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний		

			<p>период времени. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице. Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым. Развивать интерес детей к собственной безопасности. Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.</p>		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	«Ёлочка-красавица!»	«Ёлочка-красавица!»	Новый год стучится в двери	Волшебство под Новый год	Краткосрочный проект «Волшебный праздник!»
Праздники по ФОП ДО	31 декабря –Новый год				
Другие праздники			26 декабря – День подарков	27 декабря- День спасателя	
Мероприятия		Спортивное развлечение «Зимние забавы»			
	Новогодний праздник «Зимняя сказка»				
ЯНВАРЬ					
2 НЕДЕЛЯ	09.01-17.01				
ТЕМА ДОО	Зимние игры и забавы	Описание	Продолжать знакомить с новогодними праздниками, обычаями и традициями.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Играем с зайкой в снежки	Моя любимая игра!	Проектная деятельность «Волшебные слова мы знаем, говорить не забываем»	«Рождественские забавы»	«Рождественские забавы»
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники			11 января – Международный день «спасибо»	14 декабря – Старый Новый год	17 декабря – День детских изобретений
Мероприятия	Развлечение «Прощание с	Развлечени е	Развлечение «Прощание с	Развлечение «Рождественс	Развлечение «Рождественс

	ёлочкой»	«Прощание с ёлочкой»	ёлочкой»	кие забавы»	кие забавы»
3 НЕДЕЛЯ	20.01-24.01				
ТЕМА ДОО	Зимовье зверей	Описание	Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Рукавичка	Рукавичка	Рукавичка	Зимовье зверей	Зимовье зверей
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники				24 января – День эскимо	
Мероприятия		Выставка творческих работ «Разноцветные рукавички»			
4 НЕДЕЛЯ	27.01-31.01				
ТЕМА ДОО	Если с другом вышел в путь...	Описание	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержка		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	От улыбки станет всем светлей	От улыбки станет всем светлей	Добрые слова для друга	Проектная деятельность «Давайте жить дружно»	Я и мои друзья.
Праздники по ФОП ДО					27 января – День снятия блокады Ленинграда 27 января - День памяти жертв Холокоста (ситуативно)
Другие праздники				29 января – День головоломок	
Мероприятия					Тематическая беседа «Блокада Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ					

1 НЕДЕЛЯ		03.02-07.02			
ТЕМА ДОО	Мир профессий	Описание	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	"Кто работает в детском саду"	«Профессии и родителей»	«Профессии родителей»	«Все профессии нужны, все профессии важны» Проектная деятельность «Ярмарка профессий»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
Праздники по ФОП ДО				8 февраля – День российской науки	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)
Другие праздники				9 февраля – День зимних видов спорта в России	
Мероприятия			Создание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны»	Занятие «В лаборатории профессора Почемучкина»	
2 НЕДЕЛЯ		10.02-14.02			
ТЕМА ДОО	Неделя здоровья «Зима»	Описание	Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Чистота залог здоровья	Чистота залог здоровья	Чистота залог здоровья	Если хочешь быть здоров..	Если хочешь быть здоров..
Праздники по ФОП ДО					15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих служебный

					долг за пределами Отечества
Другие праздники					14 февраля - День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков
					10 февраля – День памяти А.С. Пушкина
Мероприятия				Викторина по сказкам А.С.Пушкина « В гости к ученому коту»	Тематическое занятие «14 февраля -День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков»
3 НЕДЕЛЯ			17.02-21.02		
ТЕМА ДОО	Защитники Отечества	Описание	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Папин праздник	Проект «Папин праздник»	«Наши папы – защитники России»	«Могучи и сильны российские богатыри»	«Российская армия»
Праздники по ФОП ДО				23-февраля- День защитника Отечества	21 февраля- Международный день родного языка
Другие праздники			19 февраля- День защиты		

			морских млекопитаю щих		
Мероприятия			Выставка рисунков «Мой герой!»	Спортивное развлечение «Кто смел, тот и умел»	КВИЗ «Путешеств ие в мир родного языка»
4 НЕДЕЛЯ	24.02-28.02				
ТЕМА ДОО	Широкая Масленица	Описание	Систематизировать, дополнить и расширить знания детей по теме «Масленица. Проводы зимы, встреча весны». Знакомство детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Ой, блины, блины, блины. Ой, блиночки мой!	Ой, блины, блины, блины. Ой, блиночки мой!	"Здравствуй, широкая Ма сленица! "	"Здравствуй, широкая Мас леница! "	"Здравствуй, широкая Мас леница! "
Праздники по ФОР ДО					
Другие праздники					
Мероприятия	28 февраля развлечение «Масленица»				
МАРТ					
1 НЕДЕЛЯ	03.03-07.03				
ТЕМА ДОО	Самая любимая мамочка моя	Описание	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, комму никативной, трудовой, познавательно исследовательско й, продуктивной, музыкально художествен ной, чтения) вокруг темы семьи, любви к ма ме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать дете й к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, пот ребность радовать близких добрыми делами.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Праздник мамы и	Самая красивая	Самая красивая	8 марта- Женский день	8 марта- Женский день

	бабушки	мамочка моя	мамочка моя		
Праздники по ФОП ДО	8 марта- Международный женский день				
Другие праздники					
Мероприятия	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.				
2 НЕДЕЛЯ	10.03-14.03				
ТЕМА ДОО	Книжкина неделя	Описание	Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. - Театрализованная деятельность . сценки из сказок.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Книжный магазин	В гостях у сказки	В гостях у сказки
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники				15 марта – День добрых дел	14 марта- Международ ный день рек
Мероприятия					
3 НЕДЕЛЯ	17.03-21.03				
ТЕМА ДОО	Удивительна природа Ростовской области	Описание	-Сформировать представления о природных особенностях родного города и края (растительный и животный мир). -Сформировать представления о природоохранной деятельности человека, работе заповедников. -Научить детей проводить последовательные наблюдения за природными объектами и оказывать им посильную помощь. -Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Проектная деятельность «Домашние и дикие животные и их	Природа родного края	Природа родного края

			детеныши»		
Праздники по ФОР ДО					18 марта- День воссоединени я Крыма с Россией
Другие праздники		20 марта – Междунаро дный день счастья		21 марта - Междунаро дный день лесов	
Мероприятия					Флешмоб в честь праздника
4 НЕДЕЛЯ	24.03-28.03				
ТЕМА ДОО	Неделя театра	Описание	Дать детям представление о театре, способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города. Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Мы показываем театр!	Мы показываем театр!	Юные зрители	Юные зрители	Юные зрители
Праздники по ФОР ДО			27 марта-Всемирный день театра		
Другие праздники				30 марта – День защиты Земли	
Мероприятия				Тематическое занятие «Как защитить Землю?»	Театрализова нная деятельность «Мы юные артисты»
АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	31.03-04.04				
ТЕМА ДОО	Весна	Описание	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и		

			цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Весна пришла	«Весна пришла»	Проектная деятельность «Пришла весна»	«Весна идет, весне дорогу»	«Весна идет, весне дорогу»
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники			2 апреля – День детской книги	7 апреля – День здоровья	1 апреля – Международный день птиц
Мероприятия				Спортивное развлечение «Мы ловкие и быстрые»	Участие в конкурсе «Птицы Ростовской области»
2 НЕДЕЛЯ		07.04-11.04			
ТЕМА ДОО	Космическое приключение	Описание	<p>Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p>		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	«Ракета»	«Путешествие в космос»	«Путешествие в космос»	Проектная деятельность «День космонавтики»	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	12 апреля – День космонавтики				
Другие праздники					
Мероприятия				Спортивное развлечение	Музыкальное развлечение

				«К звёздам»	«Космическое путешествие»
			Выставка творческих работ «День Космонавтики»		
4 НЕДЕЛЯ		14.04-18.04			
ТЕМА ДОО	Путешествие в мир насекомых	Описание	Формирование у детей представлений о многообразии насекомых. - расширять и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях; - формировать познавательный интерес к насекомым; - развивать речь детей, активизировать словарный запас; - воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Божья коровка, черная головка..	Божья коровка, черная головка..	Мир насекомых	Мир насекомых	Мир насекомых
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники				19 апреля – День подснежника	20 апреля - Пасха
Мероприятия				Фольклорный праздник «Светлая Пасха»	
4 НЕДЕЛЯ		21.04-25.04			
ТЕМА ДОО	Береги природу России	Описание	Сформировать у детей понятие о Земле как планете. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Солнца лучик	Солнца лучик	Мы бережем природу	Мы бережем природу	Проект «Мы-защитники природы»
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники				25 апреля – День эколят	22 апреля – Международный день Матери-Земли
Мероприятия				Экологическое занятие «Эколята-защитники Земли»	
			Конкурс костюмов из бросового		

			материала «Экомоды»		
МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ	28.04-02.05				
ТЕМА ДОО	Цветущая весна	Описание	Уточнить и закрепить с детьми понятие «цветы»; уточнить классификацию цветов (комнатные, луговые, полевые, садовые); закрепить знания о цикле развития цветов, способе питания, пользе и вреде, заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Весенние цветы	"Живое вокруг нас: весенние цветы"	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна
Праздники по ФОП ДО			1 мая- Праздник Весны и Труда		
Другие праздники	3 мая – День Солнца				
Мероприятия					
2 НЕДЕЛЯ	05.05-08.05				
ТЕМА ДОО	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Описание	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Салют над городом	День Победы	День Победы	Праздник Победы	Праздник Победы
Праздники по ФОП ДО			9 мая- День Победы		
Другие праздники			15 мая – Международный день семей	18 мая – Международный день музеев	
Мероприятия				Экскурсия в мини-музей Донского казачества	
3 НЕДЕЛЯ	12.05-16.05				
ТЕМА ДОО	Внимательный пешеход	Описание	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе		

			светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Наш друг Светофор	Наш друг Светофор	Правила дорожные-детям знать положено	Правила дорожные-детям знать положено	Правила дорожные-детям знать положено
Праздники по ФОП ДО					24 мая – День славянской письменности и культуры
Другие праздники		23 мая – Всемирный день черепахи		17 мая – День реки Дон	
Мероприятия			Проектная деятельность «Правила дорожного движения не забывай и всегда соблюдай»		
4 НЕДЕЛЯ		19.05-23.05			
ТЕМА ДОО	«Дружат люди всей Земли»	Описание	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Мои друзья	Мои друзья	«Дружат люди всей Земли»	«Дружат люди всей Земли»	«Дружат люди всей Земли»
Праздники по ФОП ДО			24 мая- День славянской письменности и культуры	19 мая – День детских общественных организаций России	
Другие праздники					
Мероприятия				Фото конкурс «Всегда готов»	Выпускной бал
5 НЕДЕЛЯ		26.05.-30.05			
ТЕМА ДОО	Скоро лето!	Описание	Расширить знания о празднике Дне		

	Неделя здоровья «Весна»		защиты детей. Углубить знания о временах года, основных приметах лета.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Скоро лето!	Скоро лето!	Скоро лето!	Скоро лето!	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники			27 мая – день библиотек		
Мероприятия			Выставка рисунков «Моя любимая книга»		

приятия				рисунков «Моя любимая книга»	бал
---------	--	--	--	------------------------------	-----

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Физкультурно – оздоровительная работа

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период <ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим дня • определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей. 	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, Медсестра Воспитатели, Медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатель
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физическому воспитанию
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: В зале На улице	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физическому воспитанию
2.3	Активный отдых Спортивный час	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Воспитатели и инструктор по физическому воспитанию
2.4	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Веселые старты» и т.п.	2 раза в год 1 раз в месяц	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, музыкальный руководитель
2.5	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	Инструктор по физическому воспитанию и воспитатели
3.	Закаливание		
3.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
3.2	Ходьба босиком	Летом	Воспитатели

3.3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели
3.4	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели

Режим двигательной активности для детей среднего дошкольного возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 20 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 25 – 30 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 – 20 минут.
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 – 45 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегченная одежда	ежедневно
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	по возрасту
4.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительный		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно сетки ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация	2-3 раза в неделю
6.	Психогимнастика	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Основой реализации Программы является предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей среднего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

У детей старшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- центр книги;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр воды и песка;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.
3. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 305» на 2023 – 2027 гг.