

1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 305»
(МБДОУ № 305)

Согласовано
на педсовете
протокол № 1 от 28.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя группы раннего возраста

на 2024/ 25 учебный год

- Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)
 - На основе ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Автор-составитель:

Чакмазян А.В.

Лебедева Т.И.

Г. Ростов-на-Дону

2024 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Чакмазян А.В., Лебедевой Т.И.

Срок реализации Программы сентябрь 2024 – май 2025 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ФООП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Рабочая программа (цели, задачи, содержание и организация образовательной деятельности) разработана в соответствии с содержанием ФГОС ДО, ФООП ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный

подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Рабочая программа детей раннего возраста составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующей цели:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы группы раннего возраста. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа для группы раннего возраста составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 2-3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

Ведущая цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных способностей», «Развитие регуляторных способностей», «Формирование социальных представлений, умений и навыков»);
- Познавательное развитие («Развитие когнитивных способностей», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивно – модельная деятельность», «Ознакомление с окружающим миром»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованные игры»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Длительность проведения педагогической диагностики	2 недели
Сроки проведения педагогической диагностики	Сентябрь, май

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи образовательных областей

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы;

имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

27

34	«Виноград» стр.11	1	Монитор.
35	«Ветка сирени» стр.52	1	— / —
36	«Курочка» стр.22	1	— / —
	Итого	36	

Перспективный план «Лепка»

№	Тема	Часы	Дата
Сентябрь			
1	«Печенье для кота» стр.9	1	3.09
2	«Съешь моего яблочка» стр.10	1	17.09
Октябрь			
3	«Подсолнух» стр.11	1	8.10
4	«Червячки для цыпленка» стр.14	1	22.10
Ноябрь			
5	«У ежа иголки» стр.16	1	5.11
6	«Огурец» стр. 19	1	19.11
Декабрь			
7	«Баранки» стр.17	1	3.12
8	«Новогодняя ёлка» стр.18	1	17.12
Январь			
9	«Нос для снеговика» стр.21	1	7.01
10	«Пирожки для Машеньки» стр.24	1	21.01
Февраль			
11	«Колобок» стр.29	1	4.02
12	«Самолет» стр.34	1	18.02
Март			
13	«Яблоко» стр.27	1	4.03
14	«Мыльные пузыри» стр.31	1	18.03
Апрель			
15	«Цветные карандаши» стр.32	1	8.04
16	«Конфеты» стр.25	1	22.04
Май			
17	«Гусеница» стр. 36	1	13.05
18	«Неваляшка» стр. 41	1	27.05
	Итого	18	

Перспективный план «Ознакомление с природой»

№	Тема	Часы	Дата
Сентябрь			
1	«Диагностикка»	1	2. 09
2	«Овощи с огорода» О.А.Соломенникова стр. 25	1	16. 09
Октябрь			
3	«Листопад, листопад засыпает д/с» О.А.Соломенникова стр.43	1	07. 10
4	«Меняем воду в аквариуме» О.А.Соломенникова стр.26	1	21. 10
Ноябрь			
5	«В гостях у бабушки» О.А.Соломенникова стр.29	1	4. 11
6	«Наблюдение за птицами» О.А.Соломенникова стр.46	1	18. 11
Декабрь			
7	«Подкормим птиц зимой» О.А.Соломенникова стр.32	1	4. 12
8	«Наблюдение за деревьями в зимний период» О.А.Соломенникова стр.51	1	18. 12
Январь			
9	«В январе, в январе много снега во дворе» О.А.Соломенникова стр.34	1	16. 01
10	«Наблюдение за водой и снегом» О.А.Соломенникова стр.52	1	20. 01
Февраль			
11	«У меня живет котенку» О.А.Соломенникова стр.35	1	3. 02
12	«Наблюдение за небом и солнцем» О.А.Соломенникова стр.52	1	17. 02
Март			
13	«Уход за комнатным растением» О.А.Соломенникова стр.37	1	3. 03
14	«Наблюдение за насекомыми» О.А.Соломенникова стр.53	1	17. 03
Апрель			
15	«Наблюдение за кустарниками» О.А.Соломенникова стр.54	1	7. 04
16	«Прогулка по весеннему лесу» О.А.Соломенникова стр.39	1	21. 04

31

	О.В.Дыбина стр.48		
Май			
17	«Что лучше бумага или ткань?» О.В.Дыбина стр.46	1	26.5.25 ₂
18	Итоговое занятие О.В.Дыбина стр.50	1	
	Итого	18	

Перспективный план «Развитие речи»

№	Тема	Цель	Источник	Дата
Сентябрь				
1	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.31	04.09
2	«Путешествие по комнате»	Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.32	05.09
3	Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.33	11.09
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.34	12.09

	Толстого «Был у Пети и Миши конь»	детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.43	17.10
11	Звуковая культура речи: звук У	. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.44	23.10
12	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.45	24.10
Ноябрь				
13	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.46	06.11
14	Дидактическое упражнение. "Ветерок".	Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит". С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.48	07.11
15	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки.	Гербова В.В Занятия по развитию	13.11

			детского сада. Стр.55	
Декабрь				
21	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.58	05.12
22	Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Познакомить детей с новым произведением.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.59	11.12
23	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.60	12.12
24	Дидактические упражнения на произношение звука ф.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.61	18.12
25	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок".	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.	19.12

31	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.69	22.1
32	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.70	23.1
33	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.71	29.1
34	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.72	30.01
35	Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?».	Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.73	15.02
36	Повторение материала	Повторить материал который вызвал затруднение у детей	Гербова В.В Занятия по развитию	6.02

	Дидактическое упражнение « Что я сделала?»	текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.80	27.02
42	Инсценирование сказки « Теремок»	Помочь лучше запомнить сказку, Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81	05.03
43	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81	06.03
44	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.82	12.03
Март				
45	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.84	13.3
46	Рассматривание картины "Дети играют в кубики".	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой	19.03

	Ч.Янчарского "Приключения Мишки-Ушастика".	наведшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.94	30.04
58	Рассматривание картин из серии « Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.94	7.05
59	Рассматривание картин из серии « Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.94	8.05
60	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств : ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.96	14.05
61	Чтение сказки Д. Биссета « Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.97	15.05
62	Повторение материала	С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой	21.05

			детского стр.101	
68	Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение песенки « Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.103	
69	Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки « Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.104	
70	Здравствуй ,весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать их.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.105	
71	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.105	
72	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.105	
	Итого			72 занятия

развитие»	раннего возраста (2-3 года)
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)»
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года)»
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Колдина Д.Н. «Лепка с детьми (2-3 года)» Колдина Д.Н. «Рисование с детьми (2-3 года)»
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды;
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • семинары-практикумы;

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
Социально-коммуникативное развитие.	
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. • Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. • Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). • Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. • Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи). • Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. • Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. • Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.
<p>Овладение коммуникативной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание на развитие

	<p>и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.
Познавательное развитие.	
<p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. • Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. • Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. • Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.
Речевое развитие.	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. • Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. • Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка. • Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. • Побуждать поддерживать детское сочинительство. • Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов,

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. • Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. • Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. • Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. • Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. • Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребенка. • Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. • Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе.

	<ul style="list-style-type: none"> • полезный характер); • Разыгрывание коммуникативных ситуаций; • Создание контрольных педагогических ситуаций. 	
Формирование основ безопасности		
<p>Проблемные ситуации; Чтение художественной литературы; Рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; Изобразительная и конструктивная деятельность; Игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); Индивидуальные беседы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнения; • Моделирования ситуаций; • Повторения; • Беседы, разбор ситуаций; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты ближайшего окружения; • Предметы рукотворного мира; • Художественная литература; • Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); • Продуктивная деятельность; • Труд; • Наблюдение; • Плакаты, наглядный материал.
Формирование первичных ценностных представлений		
<p>Игра дошкольника (творческая, игра с правилами); Досуги, праздники; Посиделки; Поэтические встречи; Чтение, беседы; Дидактические игры; Конструирование; Продуктивная деятельность; Разучивание стихотворений; Изготовление поделок; Выставка работ декоративно - прикладного искусства, Рассматривание объектов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций; • Слушание музыки, песен; • Чтение художественной литературы; • Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; • Беседы, разбор ситуаций; • Игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; 	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература; • Плакаты, иллюстрации наглядный материал; • Музыка; • Предметно-практическая деятельность; • Культура и искусство.

Режимные моменты; Самостоятельная деятельность.		проведения экспериментов, опытов, исследований.
Развитие когнитивных способностей		
Общение, чтение, рассматривание картин; Театрализованные игры, Труд; Ситуации общения; Утренний и вечерний круг; Образовательное событие; Свободная игра.	Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей); Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры- драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	Флаг, герб Ростовской области и города Ростова-на- Дону; Семейные альбомы; Художественная литература; Художественные средства (литература, изобразительное искусство) Игрушки, предметы.
Формирование элементарных математических представлений		
Проблемные ситуации; Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Демонстрационные опыты; Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); ООД; Решение проблемных ситуаций; Свободные беседы; Самостоятельная	Репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); Объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); Продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях); Исследовательские (ребенок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).	Наглядный, дидактический материал для занятий; Оборудование для самостоятельной деятельности детей; Дидактические игры для формирования математических понятий; Занимательный математический материал.

Изобразительная деятельность		
ООД (рисование, лепка); Экспериментирование; Игровая деятельность; Выставки детских работ.	Рассматривание красочных альбомов;	Наглядный материал; Художественная литература; Альбомы по живописи, искусству.
Музыкальная деятельность		
ООД (комплексная, тематическая, традиционная); Праздники и развлечения; Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); Музыка в других видах образовательной деятельности; Слушание; Игры на музыкальных инструментах; Музыкально-ритмические движения.	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно - слуховой; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический	Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)
Театрализованные игры		
Игровая деятельность; Чтение художественных произведений.	Чтение (рассказывание); Беседа после чтения; Чтение с продолжением;	Разные виды театров.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
Физкультурно-оздоровительная работа <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика 	Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий.	<ul style="list-style-type: none"> Гигиенические факторы Физические упражнения,

<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная разминка • Физкультминутка • Гимнастика после дневного сна <p>Физкультурные занятия</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность <p>Физкультурно-массовые занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя здоровья • Физкультурный досуг 	<p>Наглядно-слуховые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни <p>Тактильно-мышечные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения 	<ul style="list-style-type: none"> • пляски, танцы. • Различные виды детской деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
<p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к детям • беседа 	<p>Различные виды детской деятельности</p>

Формы проведения организованной образовательной деятельности

Виды занятий	Содержание заданий
<p>Комплексная организованная образовательная деятельность.</p>	<p>На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.</p>
<p>Тематическая организованная образовательная деятельность.</p>	<p>Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.</p>
<p>Интегрированная организованная образовательная деятельность.</p>	<p>Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в</p>

Учебный план на 2024/25 учебный год.

Объем образовательной нагрузки

Области	Виды образовательной деятельности	Группа раннего возраста № 2	
		2-3 года	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой	1	36
		1	36
Общее количество в неделю		1	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка /конструирование	1	18
Общее количество в неделю		4	144
Физическое развитие	-Физическая культура	3	108
ВСЕГО		10 занятий	360 занятий
Продолжительность ООД		10 минут	

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Перспективный план работы с родителями. (в течение года могут быть внесены изменения)

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	Форма
Сентябрь	Примите наши правила «Малыш с двух до трех. Какой он?» Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. «Как облегчить адаптацию» «Для вновь поступивших родителей» «Адаптируемся вместе» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»	Информационный стенд Стенд Родительские встречи Советы педагога-психолога Советы старшей медсестры Консультация Оформление информации на стенде
Октябрь	«Уроки светофора» «Читаем детям – читаем вместе с детьми» Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» «Неваляшки» - это мы!! «Все о нас!» «Профилактика простудных заболеваний» «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)	Информационный стенд Папка-передвижка Выставка детских книжек Оформление фотовитрины Создание рекламных буклетов Консультация Оформление информации в «Уголке здоровья».
Ноябрь	Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» «Развиваем речь детей» «Мои пальчики расскажут» «Как развивать речь ребенка во время прогулки» «Фольклор для маленьких» «Формирование правильного звукопроизношения» Оформление газеты, посвященной Дню матери	Родительское собрание Анкетирование Памятка для родителей Картотека пальчиковых игр Информационные листы Презентация для родителей Рекомендации Праздничная газета
Декабрь	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Я сам!» Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Формирование гигиенических навыков и привычек» «Раннее детство: у истоков развития личности» «С Новым годом, с новым счастьем!»	Круглый стол Папка-передвижка Анкетирование Консультация Дискуссия Оформление праздничной газеты-поздравления для родителей

Примерное календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №305» являются тематические недели, которые реализуются через проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно - исследовательскую деятельность.

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка («Международный день толерантности» и др.);
- окружающей природе («Международный день животных», «Земля – наш общий дом», «День космонавтики» и др.);
- миру искусства и литературы («Книжкина неделя» и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям («Новый год», «Международный женский день», «День матери» и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка («День защитника Отечества», «День Победы» и др.);
- сезонным явлениям («Золотая осень», «Зимушка-зима»);
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

СЕНТЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	02.09-06.09		
ТЕМА ДОО	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель,

				Дону	
Мероприятия	Фотовыставка «Мой любимый город»		Праздничный концерт «С Днём рождения, любимый город!»		
3 НЕДЕЛЯ	16.09-20.09				
ТЕМА ДОО	Неделя осторожного пешехода	Описание	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Светофор- наш друг.	ПДД не нарушай!	ПДД не нарушай!	Безопасная дорога	Безопасная дорога
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники		22 сентября – Всемирный день без автомобиля		21 сентября – Международный день мира	
Мероприятия	Акция «Везу ребёнка правильно!»	Акция ««Везу ребёнка правильно!»	Викторина «В стране дорожных знаков»	Проектная деятельность «Внимательный пешеход»	Акция «Везу ребёнка правильно!»
4 НЕДЕЛЯ	23.09-27.09				
ТЕМА ДОО	Дары осени: осенние угощения	Описание	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.) Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей, фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	«Что у Осени в корзинке?»	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	«Дары Осени»	«Дары Осени»
Праздники по	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников				

		весело!»			
2 НЕДЕЛЯ	7.10-11.10				
ТЕМА ДОО	Уборка урожая	Описание	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.) Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Ёжик по лесу идет, что он на спине несет?	Ёжик по лесу идет, что он на спине несет?	Ёжик по лесу идет, что он на спине несет?	Путешествие в Простоквашино.	Путешествие в Простоквашино
Праздники по ФОО ДО					15 октября – День отца в России
Другие праздники		9 октября- День отражений в лужах	12 октября – Всемирный день зрения		
Мероприятия	Изготовление подарка для папы				
				Квест-игра «На помощь Дяде Федору!»	Совместное развлечение для детей и пап «Форт Боярд «Папа может!»
	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»				
3 НЕДЕЛЯ	14.10-18.10				
ТЕМА ДОО	Такая разная осень... Неделя здоровья «Осень»	Описание	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам) Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Дождик ходит по дорожке	Краткосрочный проект «Краски осени»	Как прекрасен листопад!	Краткосрочный проект «Откуда к нам хлеб пришел?»	Такая разная осень...
Праздники по ФОО ДО					

			она-вместе целая страна!»		
Праздники по ФОП ДО			4 ноября – День народного единства		
Другие праздники					
Мероприятия				Флешмоб «Ты, я, он, она- вместе целая страна!»	
НОЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	5.11-08.11				
ТЕМА ДОО	История народной игрушки	Описание	Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функцией народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Любимые игрушки	Любимые игрушки	Русская народная игрушка	Русская народная игрушка	Русская народная игрушка
Праздники по ФОП ДО					8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Другие праздники					
Мероприятия				Мастер- класс для дошкольников «Игрушка из бросового материала»	
2 НЕДЕЛЯ	11.11-15.11				
ТЕМА ДОО	В мире предметов и вещей	Описание	Основные задачи периода: развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их: посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая. Рассказать ,что любая вещь создана трудом многих людей. («Откуда стол пришел?», «Как получилась книжка?» и.т.п) Воспитывать бережное отношение ко всем предметам.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Что это за предметы?	Что нас окружает?	Что нас окружает?	Предметы вокруг нас	Мир вокруг нас
Праздники по ФОП ДО					

			полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!
Праздники по ФОП ДО				30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	
Другие праздники			30 ноября-Всемирный день домашних животных		26 ноября - День матери
Мероприятия			Фотоконкурс «Вместе с верным другом»		Конкурс чтецов «Самая родная мамочка моя!»
ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	02.12-06.12				
ТЕМА ДОО	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Описание	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поэмка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Зимушка-зима	Краткосрочный проект «Начало зимы»	Начало зимы	Зима стучится в двери	Зима стучится в двери
Праздники по ФОП ДО			8 декабря – День художника	3 декабря-Международный день инвалидов	3 декабря – День неизвестного солдата
Другие праздники		4 декабря – День заказа			5 декабря – День

				ный день чая	
Мероприятия			Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению ёлочной игрушки		
4 НЕДЕЛЯ	23.12-28.12				
ТЕМА ДОО	Волшебство приходит в дом! Безопасность зимой!	Описание	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Задачи: формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.</p> <p>Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.</p> <p>Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице.</p> <p>Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр.</p> <p>Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.</p> <p>Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать интерес детей к собственной безопасности.</p> <p>Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.</p>		

		работ «Разноцвет ные рукавички»			
4 НЕДЕЛЯ	27.01-31.01				
ТЕМА ДОО	Если с другом вышел в путь...	Описание	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержка		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	От улыбки станет всем светлей	От улыбки станет всем светлей	Добрые слова для друга	Проектная деятельность «Давайте жить дружно»	Я и мои друзья.
Праздники по ФОП ДО					27 января – День снятия блокады Ленинграда 27 января - День памяти жертв Холокоста (ситуативно)
Другие праздники				29 января – День головомок	
Мероприятия					Тематическая беседа «Блокада Лен инграда»
ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	03.02-07.02				
ТЕМА ДОО	Мир профессий	Описание	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	"Кто работает в детском саду"	«Професси и родителей»	«Профессии родителей»	«Все профессии нужны, все профессии важны» Проектная деятельность «Ярмарка	«Все профессии нужны, все профессии важны»

				А.С.Пушкина « В гости к ученому коту»	февраля -День освобождения Ростова-на- Дону от фашистских захватчиков»
3 НЕДЕЛЯ			17.02-21.02		
ТЕМА ДОО	Защитники Отечества	Описание	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Папин праздник	Проект «Папин праздник»	«Наши папы – защитники России»	«Могучи и сильные русские богатыри»	«Российская армия»
Праздники по ФОП ДО				23-февраля- День защитника Отечества	21 февраля- Международн ый день родного языка
Другие праздники			19 февраля- День защиты морских млекопитаю щих		
Мероприятия			Выставка рисунков «Мой герой!»	Спортивное развлечение «Кто смел, тот и умел»	КВИЗ «Путешеств ие в мир родного языка»
4 НЕДЕЛЯ			24.02-28.02		
ТЕМА ДОО	Широкая Масленица	Описание	Систематизировать, дополнить и расширить знания детей по теме «Масленица. Проводы зимы, встреча весны». Знакомство детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Ой, блины, блины, блины. Ой, блиночки	Ой, блины, блины, Ой, блиночки	"Здравствуй, широкая Ма сленица! "	"Здравствуй, широкая Мас леница! "	"Здравствуй, широкая Мас леница! "

			ней. - Театрализованная деятельность . сценки из сказок.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Книжный магазин	В гостях у сказки	В гостях у сказки
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники				15 марта – День добрых дел	14 марта- Международный день рек
Мероприятия					
3 НЕДЕЛЯ	17.03-21.03				
ТЕМА ДОО	Удивительна природа Ростовской области	Описание	-Сформировать представления о природных особенностях родного города и края (растительный и животный мир). -Сформировать представления о природоохранной деятельности человека, работе заповедников. -Научить детей проводить последовательные наблюдения за природными объектами и оказывать им посильную помощь. -Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Проектная деятельность «Домашние и дикие животные и их детёныши»	Природа родного края	Природа родного края
Праздники по ФОП ДО					18 марта- День воссоединения Крыма с Россией
Другие праздники		20 марта – Международный день счастья		21 марта - Международный день лесов	
Мероприятия					Флешмоб в честь праздника
4 НЕДЕЛЯ	24.03-28.03				

				быстрые»	Ростовской области»
2 НЕДЕЛЯ	07.04-11.04				
ТЕМА ДОО	Космическое приключение	Описание	<p>Расширять знания о космонавтах, космосе.</p> <p>Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве,</p> <p>освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.</p> <p>Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.</p> <p>Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p>		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	«Ракета»	«Путешествие в космос»	«Путешествие в космос»	Проектная деятельность «День космонавтики»	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	12 апреля – День космонавтики				
Другие праздники					
Мероприятия				Спортивное развлечение «К звёздам»	Музыкальное развлечение «Космическое путешествие»
			Выставка творческих работ «День Космонавтики»		
4 НЕДЕЛЯ	14.04-18.04				
ТЕМА ДОО	Путешествие в мир насекомых	Описание	<p>Формирование у детей представлений о многообразии насекомых.</p> <p>- расширять и систематизировать знания</p>		

ТЕМА ДОО	Цветущая весна	Описание	Уточнить и закрепить с детьми понятие «цветы»; уточнить классификацию цветов (комнатные, луговые, полевые, садовые); закрепить знания о цикле развития цветов, способе питания, пользе и вреде, заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Весенние цветы	"Живое вокруг нас: весенние цветы"	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна
Праздники по ФОП ДО			1 мая- Праздник Весны и Труда		
Другие праздники	3 мая – День Солнца				
Мероприятия					
2 НЕДЕЛЯ	05.05-08.05				
ТЕМА ДОО	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Описание	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Салют над городом	День Победы	День Победы	Праздник Победы	Праздник Победы
Праздники по ФОП ДО			9 мая- День Победы		
Другие праздники			15 мая – Международный день семей	18 мая – Международный день музеев	
Мероприятия				Экскурсия в мини-музей Донского казачества	
3 НЕДЕЛЯ	12.05-16.05				

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Физкультурно – оздоровительная работа

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период <ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим дня • определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей. 	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, Медсестра Воспитатели, Медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатель
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физическому воспитанию
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: В зале На улице	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физическому воспитанию
2.3	Активный отдых Спортивный час	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Воспитатели и инструктор по физическому воспитанию
2.4	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Веселые старты» и т.п.	2 раза в год 1 раз в месяц	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, музыкальный руководитель
2.5	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	Инструктор по физическому воспитанию и воспитатели
3.	Закаливание		
3.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
3.2	Ходьба босиком	Летом	Воспитатели

3.3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели
3.4	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели

Режим двигательной активности для детей старшего дошкольного возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 10 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 – 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 5 – 10 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 10 минут.
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Основой реализации Программы является предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей группы раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- центр книги;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- центр воды и песка;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.
3. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 305» на 2023 – 2028 гг.