

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 305»

Рассмотрено
на педагогическом совете
от " 28 " 08 2024г.
Протокол № 1



С заверждаю
заведующий МБДОУ № 305
Л.В. Явор

Рабочая программа по обучению детей 6-7 лет

в группе дошкольной подготовки

на 2024 -2025 учебный год

Составлена на основе программы обучения и развития детей 6 – 7 лет

«Готовимся к школе»

Программу составила: Архипова Ирина Ивановна

г. Ростов-на-Дону

Содержание

I.	Целевой раздел.....	1-2
	Пояснительная записка.....	1
II.	Содержательный раздел.....	2-9
	1. Общая характеристика программы.....	2-4
	2. Ожидаемые результаты.....	4-5
	3. Тематический план.....	6
	4. Календарно-тематическое планирование.....	7-9
III.	Организационный раздел.....	10-12
	1. Формы и режим занятий.....	11
	2. Формы подведения итогов.....	11
	3. Материально-техническая база.....	11
	4. Список литературы.....	12

І. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Готовимся к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (в части обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования), на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования и авторскими программами «Предшкольная пора» УМК «Планета знаний».

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Актуальность выбора курса «Готовимся к школе» определена тем, что развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Новизна данной программы определена современными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) к дошкольному образованию и воспитанию, а также требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС.

Отличительная особенность курса «Готовимся к школе» заключается в создании вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Подготовка носит развивающий характер;

- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие

требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа курса «Готовимся к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентации;
- развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

II. Содержательный раздел

1. Общая характеристика программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- **Речевое развитие**
- **Развитие математических способностей**
- **Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев**

Раздел «**Речевое развитие**» состоит из программы «В мире звуков и букв» Т.М. Анриановой, которая решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение слов, предложений, небольших текстов, стихотворений, загадок, потешек;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки».

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Раздел **«Развитие математических способностей»** представлен программой курса «В мире чисел и цифр» Т.М. Андрианова

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 15, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их

моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Методы и приёмы.

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.
- Словесные приемы.
- Наглядные приемы.
- Игровые приемы.

Формы и технологии, используемые при реализации программы.

При подготовке конкретного занятия педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа курса «Готовимся к школе» предлагает систему адаптационных интегрированных занятий и состоит из следующих предметов авторских программ:

- «В мире звуков и букв» Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова,
- «В мире чисел и цифр» Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова,
- «Готовим руку к письму и учимся писать красиво» В. А. Илюхина, И. В. Илюхина.

2. Ожидаемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объекта;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;

- осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;

- сохранение заданной цели;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого и осуществление контроля своей деятельности по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

- эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника;

- задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах, внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном порядке;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку;

- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

- использовать основные правила построения линейного орнамента.

3. Тематический план

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «В МИРЕ ЗВУКОВ И БУКВ»

1 ЧАС В НЕДЕЛЮ (36 ЧАСОВ В ГОД)

№	Содержание раздела	Количество часов
1.	Предметы вокруг нас	1
2.	Знакомство с предложением. Знакомство с ударением.	1
3.	Гласные звуки.	7
4.	Согласные звуки.	24
5.	Мягкий и твердый знак	1
Итого:		36

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «В МИРЕ ЧИСЕЛ И ЦИФР»

1 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (36 ЧАСОВ В ГОД)

№	Содержание раздела	Количество часов
1.	Числа и цифры вокруг нас. Счёт.	6
2.	Знакомство с клеточкой. Учимся сравнивать.	5
3.	Число и цифра от 1 до 9.	9
4.	Числа 11-20.	10
5.	Знаки сравнения и арифметических действий.	5
Итого:		36

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ГОТОВИМ РУКУ К ПИСЬМУ»

2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (68 ЧАСОВ В ГОД)

№	Содержание раздела	Количество часов
1.	Штриховка.	8
2.	Знакомство с печатными буквами.	10
3.	Знакомство с элементами прописных букв.	6
4.	Знакомство с прописными буквами.	10
5.	Закрепление навыков письма.	2
Итого:		36

4. Учебно-тематический план

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Интегрированный курс «В мире звуков и букв», «Говорим о доме и о семье»

№	Наименование тем уроков	дата
1.	Мы живём в России. Предметы вокруг нас	02.09
2.	Как прекрасен этот мир! Мир полон звуков.	09.09
3.	Знакомство с предложением. Кто придумал все слова.	16.09
4.	Звуки речи. Гласные звуки и согласные. Слово делится на части. Знакомство с ударением. Как хорошо уметь читать!	23.09
5.	Гласный звук а. Буквы А, а. Открываем театр.	30.09
6.	Согласные звуки м,м. Буквы М,м. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	07.10
7.	Гласный звук у. Буквы У, у. Знакомство с восклицательным знаком.	14.10
8.	Согласные звуки н,н. Буквы Н, н. Большая буква в именах.	21.10
9.	Гласный звук о. Буквы О,о. Использование в речи слов он, она, оно.	28.10
10.	Согласные звуки с, с. Буквы С, с. «Снежная страничка».	11.11
11.	Гласный звук ы. Буква ы. «Один-много».	18.11
12.	Гласный звук и. Буквы И, и. Учимся задавать вопросы.	25.11
13.	Согласные звуки л,л. Буквы Л, л. «Лисичкина страничка».	02.12
14.	Согласные звуки к,к. Буквы К, к. Учимся образовывать слова.	09.12
15.	Согласные звуки р, р. Буквы Р, р. Страничка юного техника.	16.12
16.	Согласный звук й. Буквы Й, й. В гостях у доктора Айболита.	23.12
17.	Согласные звуки т, т. Буквы Т, т.	13.01
18.	Согласные звуки д, д. Буквы Д, д. Домашние питомцы.	20.01
19.	Согласные звуки в, в. Буквы В, в. Страничка о воде.	27.01
20.	Гласный звук э. Буквы Э, э.	03.02
21.	Согласные звуки б, б . Буквы Б, б .	10.02
22.	Согласные звуки г, г . Буквы Г, г .	17.02
23.	Согласные звуки п, п . Буквы П, п .	24.02
24.	Согласные звуки ф, ф. Буквы Ф, ф .	03.03
25.	Согласный звук ш. Буквы Ш, ш.	10.03
26.	Согласный звук ж. Буквы Ж, ж.	17.03
27.	Согласные звуки з, з. Буквы З, з. «Зайкина» страничка.	24.03
28.	Буквы Е, е. Волшебные превращения буквы Е.	31.03
29.	Буквы Ё, ё. Волшебные превращения буквы Ё	07.04
30.	Буквы Я, я Волшебные превращения буквы Я	14.04
31.	Буквы Ю, ю. Волшебные превращения буквы Ю	21.04
32.	Согласные звуки х,х. Буквы Х, х.	28.04
33.	Согласный звук ц. Буквы Ц, ц.	05.05
34.	Согласный звук ч. Буквы Ч, ч.	12.05
35.	Согласный звук щ. БуквыЩ, щ.	19.05
36.	Знакомство с мягким и твёрдым знаками.	26.05

Интегрированный курс «Готовим руку к письму»

№	Наименование тем уроков	дата
1	Вводное занятие. Буквы и слова вокруг нас Как подготовиться к письму.	
2	Рисование по образцу	04.09
3	Рисование по образцу	11.09
4	Знакомство с буквой А	18.09
5	Знакомство с буквой М	25.09
6	Знакомство с буквой У	02.10
7	Знакомство с буквой Н	09.10
8	Знакомство с буквой О	16.10
9	Знакомство с буквой О	23.10
10	Знакомство с буквой С	30.10
11	Знакомство с буквой Ы	06.11
12	Знакомство с буквой И	13.11
13	Знакомство с буквой Л	20.11
14	Знакомство с буквой К	27.11
15	Знакомство с буквой Р	04.12
16	Знакомство с буквой Й	11.12
17	Знакомство с буквой Т	18.12
18	Знакомство с буквой Д	25.12
19	Знакомство с буквой В	45.01
20	Знакомство с буквой Э	22.01
21	Знакомство с буквой Б	29.01
22	Знакомство с буквой Г	05.02
23	Знакомство с буквой П	12.02
24	Знакомство с буквой Ф	19.02
25	Знакомство с буквой Ш	26.02
26	Знакомство с буквой Ж	05.03
27	Знакомство с буквой З	12.03
28	Знакомство с буквой Е	19.03
29	Знакомство с буквой Ё	26.03
30	Знакомство с буквой Я	02.04
31	Знакомство с буквой Ю.	09.04
32	Знакомство с буквой Х	16.04
33	Знакомство с буквой Ц	23.04
34	Знакомство с буквой Ч	30.04
35	Знакомство с буквой Щ	07.05
36	Знакомство с мягким и твердым знаком	14.05

Курс «В мире чисел и цифр»

№	Наименование тем уроков	дата
1	Числа и цифры вокруг нас. Как хорошо уметь считать.	06.09
2	Твои помощники. Учимся сравнивать. Знакомство с клеточкой.	13.09
3	Число и цифра 1. Сравниваем: больше, меньше, столько же.	20.09
4	Число и цифра 2. Математика приглашает в спортзал.	27.09
5	Знаки больше и меньше. Знак равенства.	04.10
6	Число и цифра 3.	11.10
7	Знаки сложения и вычитания. Число 3 в играх и сказках.	18.10
8	Решай, смекай. Отгадывай!	25.10
9	Число и цифра 4.	01.11
10	Играем, наблюдаем, измеряем.	08.11
11	Математика на кухне. Четыре времени года.	15.11
12	День и ночь – сутки прочь.	22.11
13	Число и цифра 5.	29.11
14	Вокруг нас опять число 5.	06.12
15	Рисуй, считай, отгадывай!	13.12
16	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1.	20.12
17	Число и цифра 6.	27.01
18	Приглашаем на день рождения!	03.01
19	Предметов не счесть, где есть число 6.	10.01
20	Число и цифра 7.	17.01
21	Неделя полезных дел.	24.01
22	Решай, смекай, отгадывай!	31.01
23	Число и цифра 8.	07.02
24	Как и чем можно измерять длину.	14.02
25	Наблюдай, смекай, отгадывай!	21.02
26	Число и цифра 9.	28.02
27	Фокусы волшебного Карандаша. Считай, смекай, отгадывай!	07.03
28	Число и цифра ноль.	14.03
29	Знакомство с десятком.	21.03
30	Знакомство с десятком.	28.03
31	Экскурсия на почту.	04.04
32	Математика на суше и на море.	11.04
33	Число 11.	18.04
34	Число 12.	25.04
35	Приложение (С Новым годом! День Защитника Отечества)	02.05
36	Приложение (Международный Женский День)	16.05
		23.05
		30.05

III. Организационный раздел

1. Формы и режим занятий.

Для успешной реализации программы в процессе обучения используются разнообразные *виды деятельности*: игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, творческая деятельность слушание текста, конструирование и моделирование, просмотр презентаций, работа в тетради.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование, игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе.

От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Виды действий в процессе конструирования:

- анализ объекта;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии

Структура занятия:

Приветствие

Разминка

Рефлексия прошлого занятия

Основное содержание

Рефлексия прошедшего занятия

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики.

Занятия организуются на базе детского сада и имеют следующую временную структуру: 1 занятия (модуля) в день, 3 раза в неделю.

Продолжительность занятий 25 -30 минут.

В ходе занятий решаются следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.

3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.

4. Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности.

5. Развитие у ребенка наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа предполагает проведение занятий с *обучающимися 6 - 7 лет*.

В учебную группу принимаются все желающие без специального отбора.

2. Формы подведения итогов

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребёнка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

3. Материально-техническая база.

Для реализации программы имеется проветриваемое, светлое помещение, учебные столы и стулья, учебная и методическая литература.

По мере необходимости используется интерактивная панель, а также современные проектные методики, которые позволяют детям проявить творческую активность и индивидуальность.

Перечень оборудования:

- дидактический материал по обучению грамоте;
- дидактический материал по математике;
- литература, аудио и видео файлы по литературному чтению;
- дидактический материал по письму;
- компьютер, проектор, интерактивная доска.

На занятия необходимо иметь каждому обучающемуся:

- 6 цветных карандашей,
- простой карандаш, ластик;
- набор цифр;
- набор букв.

4. Список литературы:

1. Андрианова Т. М., Андрианова И. Л. «В мире звуков и букв»: Учебно-методическое пособие для подготовки школе – Москва: АСТ: Астрель, 2017 г.
2. Андрианова Т. М., Андрианова И. Л. «В мире чисел и цифр»: Учебно-методическое пособие для подготовки школе – Москва: АСТ: Астрель, 2017 г.
3. Илюхина В. А, Илюхина И. В. «Готовим руку к письму и учимся писать красиво»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе – Москва: АСТ: Астрель, 2017 г.
4. Кац Э.Э. Литературное чтение : учебно-методическое пособие для подготовки к школе. — Москва : АСТ :Астрель, 2014
5. Петленко Л.В., Агибалова О. А. «Говорим о доме и о семье» 5—6 лет : Практическое пособие для детей и родителей. — Москва : АСТ :Астрель, 2014.