

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 305»

**СОГЛАСОВАНО**

На педагогическом совете

Протокол № 1

от\_26.08.2024г



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 305

Л.В.Явор

Приказ №

от 26.08.2024г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования**

**МБДОУ № №305**

**«Дети и Деньги»**

Авторы: Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселёва  
(дети 4-5 лет, средняя группа №4)

Автор-Составитель:  
Воспитатель:  
Пхаладзе С. В.

г.Ростов-на-Дону  
2024-2025г .

## **Пояснительная записка**

Программа «Дети и деньги» для детей средней группы(4-5 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад № 305. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее- ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Срок реализации программы-1год обучения

### **Актуальность:**

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы о деньгах: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем не влезать в долги, держать себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет.

На первый план ставится формирование нравственных понятий: честности, обязательности, умения подчинять свои желания возможностям, законопослушности, взаимопомощи и пр. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

### **Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** формировать основы финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи Программы:**

- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением);

- сформировать первичные экономические понятия;



- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость), нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.);
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- содействовать проявлению интереса к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

### **Принципы и подходы к организации образовательного процесса**

Педагогическая работа по Программе строится на основе следующих методологических *подходов*:

- *комплексного*, который помогает на практике формирования основ финансовой грамотности детей решать задачи всех образовательных областей;
- *лично-развивающего*, который предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает им возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- *деятельностного*, который позволяет ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Принципы реализации Программы:**

- доступности;
- последовательности и концентричности;
- системности;
- интегративности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах действий.

### **Возрастные особенности детей**

В соответствии с Законом об образовании, ФГОС ДО, содержание программы направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

#### Средний дошкольный возраст.

Дети 4-5 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Ребенок овладевает навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности), имеет представление о профессиях ближнего окружения.

Формируются начальные экономические связи: дети понимают, что взрослые ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги и сделать покупки.

В возрасте 4-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции (например, осуществление покупок в магазине, посещение развлекательных центров, проезд в транспорте, где взрослый расплачивается деньгами, тем самым показывая назначение денег). Желание ребенка выполнить такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предлагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры средних дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Средние дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами (игры-ситуации «В магазине», «У прилавка» и т.д.).

В среднем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия (первичные представления о том, как выглядят деньги: форма, цвет, величина).

Формируются начальные экономические понятия: «потребности человека», «продукт», «товар» – через знакомство с разной продукцией.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Относительно освоения содержания программы можно выделить следующие планируемые результаты:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности;
- интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- социально ответственное поведение, отзывчивость, взаимопомощь;
- общительность, чувство собственного достоинства, стремление доводить начатое до конца;
- здоровый интерес к деньгам;
- осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.



## Показатели формирования детьми 4-5 лет основ финансово-экономической грамотности

Показатели	Совместная образовательная деятельность						Самостоятельная деятельность		
	НОД			Режимные моменты			1	2	3
	1	2	3	1	2	3			
Знает, что такое деньги и каково их назначение									
Воспроизводит в игре операции, совершаемые взрослыми при приобретении продуктов и товаров									
Имеет представление о профессиях людей в соответствии с содержанием программы									

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способствует развитию детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организации непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в форме игровых и образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ФГОС ДО рекомендует для детей дошкольного возраста следующий ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие

художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

### Методы и средства реализации Программы

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<b>Словесные методы</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуаций, обсуждение,	<b>устное или печатное слово:</b> Фольклор: сказки, пословицы, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
<b>Наглядные методы</b>	Наблюдаемые объекты, предметы; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами и др.
<b>Метод мотивации и стимулирования</b>	Поощрение; образовательные ситуации, игры, соревнования.
<b>Методы проблемного обучения</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент; объекты окружающего мира; различный дидактический материал.

### Взаимодействие с родителями

Изучение основ финансовой грамотности необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и дошкольные образовательные организации передают ребенку первый социальный опыт.

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир экономики семьи и особенности ведения семейного бюджета, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной и др.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для самостоятельного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений родителям рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсии, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в магазине, в транспорте, на почте, в банке.



Вхождение ребенка в мир товарно-денежных отношений требует наличие логических взаимосвязей между материалом, усваиваемым в ходе занятий, и их опосредованными знаниями, полученными из окружающего мира. Воспитатель рекомендует родителям рассказать о деньгах: их внешнем виде, источниках получения и вариантах распоряжения ими, привлекать детей к выбору товаров в магазине и объяснять принципы их оптимального выбора.

Воспитатель рекомендует родителям рассказать о своей работе, объяснить, где и кем они работают, как важен их труд, привлекать детей к посильному домашнему труду.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить взаимопонимание, выбрать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении азов финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

### Направление и формы взаимодействия с родителями

Направление	Формы работы
информационное	тематические стенды, консультации, создание библиотеки, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации
познавательное	создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки
досуговое	праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми
аналитическое	анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей

### 3. Информационное обеспечение

- Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? – онлайн-доступ : [https://www.youtube.com/watch?=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?=hpm8_gq4O-0)
- «Профессии» – онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>
- Раскраски «Деньги» – онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>
- Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников – онлайн доступ: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov>
- Комикс «История о рублеке и его друзьях» /Министерство финансов Калининградской области – онлайн-доступ: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – онлайн-доступ: [www.festival.lseptember.ru](http://www.festival.lseptember.ru)
- Дети и деньги– онлайн-доступ: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml)
- Ребенок и его мир – онлайн-доступ: [www.worldofchildren.ru](http://www.worldofchildren.ru)
- Интеллектуальный клуб. – онлайн-доступ: [www.klubkontakt.net](http://www.klubkontakt.net)
- Сайт журнала «Семейный бюджет» – онлайн-доступ: <http://www.7budget.ru>
- Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» – онлайн-доступ: <http://www.dostatok.ru>;

- Журнал «Работа и зарплата» – онлайн-доступ: <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>
- Портал «Профориентир». «Мир профессий» – онлайн-доступ: [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
- Сайт «Все о пособиях» – онлайн-доступ: <http://subsidi.net/>.

### **3.1. Программно-методическое обеспечение**

- Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.
- Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. – 2003, №4. – С.55.
- Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. – 2003, № 4. – С. 103.
- Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. – 2009, № 7. – С. 8.
- Белокашина С.В. Экономика для дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2009, № 8. – С. 63.
- Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. – 2010, № 9. – С. 3-6.
- Воронина В.В. Школа юного экономиста. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. – СПб.: Детство–Пресс, 2013.
- Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
- Кошель П. История денег // Дошкольное образование. – 2007. № 6.
- Лушников Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ. – 2008, № 11. – С. 75.
- Любимова Л.В. «Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. – М.: Издательство «ациональное образование», 2021 – 144 с.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: учебное пособие. – СПб., 2001. – 130 с.
- Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М.О. Еремина [и др.] – Калининград: Калининградская книга, 2017.– 48 с.
- Шатова А.Д. – М.: Ювента, 2003.



## **Основные понятия и термины**

- Аверс – лицевая сторона монеты
- Ассортимент – набор различных видов выпускаемой на предприятии продукции, товаров на складе, в магазине или предлагаемых услуг.
- Банк – организация, которая принимает деньги на хранение и предоставляет кредиты.
- Банкир – управляющий или владелец банка.
- Банкнота – бумажный денежный знак, выпускаемый центральным банком для постоянного оборота.
- Банковская карта – пластиковая платежная система.
- Банкомат – аппарат для приема и выдачи денег с помощью платежной карты.
- Бартер – обмен товаров и услуг без использования денег.
- Безналичные деньги – средства, расположенные на банковских счетах, используемые для покупки товаров и оплаты услуг.
- Валюта – деньги иностранных государств.
- Деньги – бумажные или металлические знаки, используемые для покупки товаров или оплаты труда.
- Дорогой – имеющий высокую цену.
- Доход – деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Зарплата (заработная плата) – деньги, вознаграждение, получаемые за работу.
- Копилка – емкость или специальное приспособление для хранения и накопления банкнот или монет.
- Монета – металлический денежный знак.
- Накопления – деньги, которые откладывают или хранят.
- Наличные деньги – деньги в форме банкнот и монет.
- Потребность – то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Продавец – человек, который продает товары.
- Предложение – количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Расход – деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Реклама – информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю – сделать нужную покупку.
- Рубль – денежная единица Российской Федерации.
- Рынок – обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями.
- Семейный бюджет – распределение доходов и расходов в семье.
- Товар – продукт, предназначенный для обмена или продажи.
- Услуга – деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека.
- Цена – денежное выражение стоимости товара или услуги.

## Комплексно-тематическое планирование по формированию основ

### финансовой грамотности у детей средней группы

месяц	№ п/п	Тема занятия	Цель	Педагогические средства
<i>Тема «Профессии»</i>				
<b>сентябрь</b>	4.09 6.09	Входная диагностика. Введение в тему.	Определить исходный уровень экономических представлений детей.	Беседа, наглядные пособия, загадки и пословицы, викторина «Кто знает больше профессий».
	11.09 13.09	Современные профессии.	Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т.д.	Беседа, игровой модуль для с/р игры «Дом», д/и «Назови, кто что делает», Учить изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
	18.09 20.09	Бережное отношение к результатам чужого труда.	Формировать навыки и умения бережного отношения к результатам чужого труда.	Беседа, наглядные пособия, пословицы, загадки, проблемная ситуация «Самая важная профессия».
	25.09 27.09	Всех профессий на свете не счесть	Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку.	Презентация «Всех профессий на свете не счесть». Чтение сказок: «Терем-теремок» «Хаврошечка» «Мужик и медведь»
<i>Тема: «Деньги»</i>				
<b>октябрь</b>	2.10 4.10	Путешествие в прошлое денег.	Формировать представления детей о назначении денег.	Беседа, наглядные пособия, настольные игры, просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги».
	9.10 11.10	Какие бывают деньги.	Содействовать развитию умения детей отличать монеты от банкнот, дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже.	Беседа, наглядные пособия, игровые банкноты и монеты, чтение и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».



16.10 18.10	Познавательный маршрут «Банкомат». Виртуальная экскурсия.	Бережное отношение к деньгам, первичные представления о хранении денег. Показать работу банкомата.	Беседа, наглядные пособия, игровые деньги, кошелек, арифметические задачи «Как посчитать и проверить деньги?», оригами «Кошелек»
23.10 25.10	Денежные знаки разных стран.	Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, расширять представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.	Беседа «Денежные знаки разных стран», с/р игры: «Магазин», «Банк».
30.10	«Угадай, где продаются»	научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.	картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви

**Тема: «Правила экономии»**

ноябрь	1.11 6.11	Копейка рубль бережет.	Формировать навыки и привычки культурного и экономического поведения в быту.	Беседа, наглядные пособия, пословицы, загадки, д/и «Дешевле – дороже», «Товары и услуги».
	8.11 13.11	Сколько заработал – столько и купил	Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.	Беседа, д/и «Магазин игрушек», с/р игра «Продуктовый магазин».
	15.11 20.11	Мои желания и возможности.	Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание родительского «можно» и «нельзя»	Беседа, презентация, д/и «Хочу или надо».
	22.11 27.11	Заработная плата – оплата труда.	Формировать первичные представления о понятии «заработная плата-оплата труда»	Беседа, наглядные пособия, ситуационно-ролевая игра «Стоимость труда различна», чтение сказки «Выгодное дело».
	29.11	«Магазин игрушек»	Дать возможность практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).	Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

<i>Тема: «Товар»</i>				
декабрь	4.12 6.12	Что такое товар. Мы покупаем товары в магазине.	Продолжать формировать начальные представления детей о понятии «товар», назначении денег (приобретении товаров), объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно.	Беседа, наглядные пособия, презентация, д/и «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят».
	11.12 13.11	Как Миша стал бизнесменом.	Закрепить понятия: труд, профессии, экономия, товар, семейный бюджет;	Беседа, чтение отрывка из книги «Экономика для детей», история 1, д/и.
	18.12 20.12	Как накопить на любимую игрушку?	Сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения.	Рассказ - беседа «Какие у нас потребности?», проблемная ситуация, д/и «Потребность – возможность», чтение сказки «Жадная старуха».
	25.12 27.12	Семейный бюджет.	Способствовать формированию представлений о семейном бюджете, расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие».	Беседа «Состав семейного бюджета», д/и «Какие бывают доходы?», чтение и обсуждение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», творческое занятие «Делаем копилку».
<i>Тема: «Полезные финансовые навыки и привычки»</i>				
январь	10.01 15.01	Путешествие в общественном транспорте.	Формирования нравственно-оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения.	Чтение художественной литературы, беседа, д/и, загадки, наглядные пособия.
	17.01 22.01	Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	Научить уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др)	Беседа, д/и «Купи другу подарок», загадки, чтение художественной литературы, наглядные пособия.
	24.01 29.01	Сколько заработал – столько и купил	Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.	Беседа: «Сколько заработал – столько и купил». Дидактическая игра: «Что может купить кот?». С/Р «Магазин игрушек»,



	31.01	Разминка «Пальчиковая гимнастика»	Закрепить счет до 5	Сказка «Как Коза ходила в магазин за продуктами»
<b>Тема: «Увлекательный мир рекламы»</b>				
февраль	5.12 7.02	Что такое реклама?	Создать условия для развития представления детей о рекламе.	Беседа, д/и, загадки, наглядные пособия.
	12.02 14.02	Как создают рекламу?	Создать условия для развития представления детей о том, кто и как создает рекламу.	Беседа, д/и, наглядные пособия.
	19.02 21.02	Рекламное агентство.	Развивать детское творчество, находчивость, изобретательность, познакомить детей с понятием «рекламное агентство».	Беседа, с/р игра «Рекламное агентство», д/и.
	26.02 28.02	Моя реклама.	Создать условия для развития детского творчества, предложить детям составить собственную рекламу.	Беседа, д/и, наглядные пособия, презентация, конкурс на лучшую рекламу (рассказать о товаре).
<b>Тема: «Предприятия торговли и их особенности»</b>				
март	5.03 7.03	Мой город Ростов – на - Дону.	Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях.	Беседа, д/и «Знаешь ли ты свой трудовой город», наглядные пособия.
	12.03 14.03	Предприятия города. Промышленные предприятия и экология.	Сформировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города.	Беседа, наглядные пособия, д/и «Угадай, где продаются», отгадывание загадок о торговле, с/р игра «Супермаркет»
	19.03 21.03	Мы финансисты	Воспитание уважения к своему и чужому труду. Воспитывать бережное отношение к деньгам. Развивать умение правильно обращаться с деньгами	Чтение «Сказка о финансовой грамотности, или про то, как Емеля царём стал». Словесная игра «Что мне нужно?». Закрепить с пословицы и поговорки о труде.
	26.03 28.03	«Всякая вещь трудом создана».	Закрепить представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей	Д/И «Кто знает, пусть дальше продолжает». «Все работы хороши». Викторина «Кем создана вещь?»
<b>Тема: «Свой бизнес»</b>				

апрель	2.04 4.04	Бизнес-план. Атрибутика.	Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить.	Беседа, составление бизнес-плана, д/и «Реклама», наглядные пособия, презентация.
	9.04 11.04	Рабочие места.	Познакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты»,	Беседа, загадки, презентация, наглядные пособия, с/р игра «Пекарня».
	16.04 18.04	Продукция.	Познакомить детей с понятиями «предмет и продукт труда», «продукция».	Беседа, загадки, презентация, наглядные пособия. Д/и «Продукция разных профессий»
	23.04 25.04	Заработанные деньги	Познакомить с понятиями «зарплата».»пенсия»	Игра-беседа: Как люди обмениваются результатами своего труда при помощи денег Д/и «Какие бывают доходы»
<b>Тема: «Ярмарка»</b>				
май	7.05 14.05	Наша мастерская.	Развитие эмоциональной сферы детей психологического комфорта. Развивать у детей желание изготавливать поделки для продажи.	Беседа, творческая деятельность, создание поделок для ярмарки, с/р игра «Ярмарка».
	16.05 21.05	Развлечение «В поисках клада»	Закрепить знания.	Беседа, закрепление материала, с/р игра «в поисках клада», анкетирование родителей «Мой ребёнок и финансовая грамотность»
	23.05 28.05 30.05	Мониторинг	Определение степени освоения программы по основам финансовой грамотности.	Индивидуальные беседы, вопросы, практическая работа.