**Информационная карта проекта «КОСМОС»**

Логопедическая группа с ОНР

Учитель-логопед: Матвиенко Л.В.

**Тип проекта:** - информационный,  
 - исследовательский,  
 - речевой.

**Продолжительность**: краткосрочный: 1 апреля- 14 апреля 2024г. .  
 **Участники проекта:** воспитатели, учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста, родители.  
 **Цель:** формировать у детей старшего дошкольного возраста с ОНР представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, об освоении космоса людьми. Расширять и обогащать словарь по теме «Космос». Воспитывать чувство гордости за отечественную космонавтику, за первого в мире космонавта Ю. А. Гагарина . Развивать связную речь, коммуникативные навыки, зрительное внимание и творческое воображение.

**Задачи:**

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.  
   2. Познакомить с первым человеком героической профессии лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным.                              
   3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать. 4.Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, любовь к своей Родине.

5.   Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

6. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

7. Поощрять желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы, совместной элементарной исследовательской деятельности.                                                
8. Привлекать родителей к совместной деятельности.

**Актуальность проекта:**

“Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство”. К. Циолковский .

**Космос** – это обширная тема , вызывающая интерес у детей и дающая возможность многосторонне развивать личность дошкольников. Как поддержать интерес ребенка с ОНР к неизвестному космосу?

С помощью каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Как активизировать детей на поиск нестандартных ответов на вопросы? Метод проекта позволит детям с ОВЗ усвоить сложный коррекционный и познавательный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая деятельность интересной, мотивационной и увлекательной.

При решении проекта «Космос» были использованы разные подходы.

* В процессе сотрудничества, взаимодействия происходит развитие коммуникативных навыков, развивается диалогическая и связная речь, обращается внимание на правильное произношение поставленных у каждого ребенка звуков.
* Совместная продуктивная творческая деятельность создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата, происходит закрепление сенсорных эталонов, развитие мелкой моторики, поощряется необычное решение проблемных ситуаций.
* У детей развивается собственное, личностное отношение к увиденному, услышанному, чувство радости от соприкосновения с космической красотой, активизируется словарь по теме.
* Участники образовательного процесса «родители – дети – воспитатели» работают в содружестве.

**Краткое содержание проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | | | | | | |
| **№** | **Мероприятия** | | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| **1 этап** | | | | | | |
| 1 | | Выявление первоначальных знаний детей с ОНР о космосе. | | 1 апреля | | Учитель-логопед |
| 2 | | Информирование родителей о предстоящей деятельности. | | 2 апреля | | Учитель-логопед, воспитатели |
| 3 | | Подбор литературы , фотографий о космосе, создание презентаций, плакатов, оборудования для работы в интерактивной песочнице; карточек «Звуки космоса» для подбора детьми к нужной картинке-символу  повествовательной, вопросительной или восклицательной интонации . | | 1-5 апреля | | Учитель-логопед |
|  | | **2 этап** | |  | |  |
|  | | Проведение недели космоса в группе. | | 8-12 апреля | | Учитель-логопед, воспитатели |
|  | | Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, экспериментирование, опыты, квест и другое.  Индивидуальная и групповая работа. | | 8-12 апреля | | Учитель-логопед |
|  | | Работа с родителями по заданной теме | | 8-11 апреля | | Воспитатели |
|  | | **3 этап** | |  | |  |
|  | | -Участие в выставке творческих работ по теме «Всемирный день Земли» (совместная работа детей и родителей).  -Детское интервьюирование по итогам представленных семейных фотографий. «Мой рассказ для гостей с другой планеты о том, как земляне заботятся о природе, животных» | | До 12 апреля  12 апреля | | Воспитатели, родители  Учитель-логопед. |
|  | | Участие с методической разработкой : квест «Одиссея летчиков-космонавтов » во Всероссийском фестивале «Космо-Фест-2024» . Тематика посвящена достижениям космонавтики России, а также памятным датам: 90-летию со дня рождения Ю. А. Гагарина и 40-летию первого выхода в открытый космос женщины-космонавта С.Е. Савицкой. | | 26.02-17.04 | | Учитель-логопед |
|  | | Публикация проекта, фотоотчета по проекту на сайте ДОУ, в СМИ | | 12 апреля | | Учитель-логопед |

**Предварительная работа:**

1.Подготовить презентации о космосе, о солнечной системе, о Ю. Гагарине.  
2. Подобрать фото - коллекцию на тему «Космос».                                          
3. Подобрать сказки, стихи; загадки о космосе, ракете, звёздах; музыку.

4. Подготовить карточки для задания «Куда летят ракеты?»  Сосчитай, сколько ракет летит направо, сколько налево, вверх и вниз. Цель: закрепление пространственных представлений, активизация словаря по теме.         

**Содержание проекта.**

**Беседы с использованием презентаций, интерактивной песочницы, интерактивного стола; эксперименты, квест и другое.**

1. Беседа «Что такое космос?».  
    Цель: дать детям элементарное представление о планетах солнечной системы, о солнце. (Использование интерактивной песочницы)
2. Презентация «Профессия космонавт. Ю Гагарин». Цель: формировать у детей понятие о первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу. Подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.
3. Экспериментирование со шлемами. Цель: дать ребенку на личном опыте почувствовать ощущения от элементов снаряжения космонавта .  
   4.Опыт . «Процессы на нашей планете – Земля или что увидел космонавт в иллюминатор?». (Опыт «Вулкан»). Цель: объяснить детям, что такое вулкан? Показать, как видятся из космоса на нашей Земле вулканические горы .  
    5. Составление рассказов по интеллектуальной карте «Первый космический полет».(Работа на интерактивном столе) Цель: закрепить знания детей о первом полете в космос, упражнять в составлении рассказа по зрительному плану.

6 «Солнце - источник жизни на Земле». Исследование с детьми в затемненном помещении. Цель: уточнить знания детей о том, почему бывают день и ночь, о значении солнца для жизни на Земле, дать понятие о том, что Земля вращается вокруг своей оси и освещается солнечными лучами то с одной, то с другой стороны. На освещённой половине земного шара день, на неосвещённой — ночь .

Оборудование: глобус- планета Земля, светильник –солнце.

Итог: составление рассказа «Ночь и день на планете Земля»

7.Интерактивная нейроигра «Окно в космос. Цель: закрепить знания о великих русских ученых, основоположника х российской космонавтики : Циолковском К.Э., Королеве С.П.

8.Эстафета

«Космическая эстафета» . Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет: «Невесомость»    , «Лазерная сеть»  , «Кольца Сатурна».

9. Фотосессия " Космические туристы" . С последующим составлением рассказа «Как я побывал в космосе» ( Придумать и описать сюжет «увиденного в космосе») Цель: формировать неязыковые средства выразительности на воображаемое событие; способствовать развитию умения придумывать сюжет на основе  полученных знаний  на занятиях и в повседневной жизни; активизировать словарный запас детей: «старт с космодрома» , «космическое пространство», «полет», «иллюминатор», «открытый космос» , «Млечный путь», «удачное приземление».

# 10. Составление с детьми «письма» первой женщине вышедшей в открытый космос, дважды Герою Советского Союза Светлане Евгеньевне Савицкой .( В повествование включить краткое описание примера героизма женщины-космонавта , вспомнить о том, что в честь Савицкой С.Е. названы две малые планеты (астероиды) «Света») и («Савицкая». В честь неё написано стихотворение «Две звезды» , автор [Нелли Бородянская](https://stihi.ru/avtor/superamira).

**Речевые и коррекционные игры:**

- Игра «Звуки космоса».   
-Игра « Подели слова о космосе на части»( выкладывание слогов счетными палочками).  
- Игра «Четвертый лишний».  
-Игра“ Скажи наоборот”.

-Игра «Добавь словечко».

-Звуковой анализ слова «МАРС».

-Игра « Что сделал космонавт?

**Итог:**

1. Оформление итоговой презентации –отчета по теме

2. Выставка работ о космосе (совместная работа детей с родителями).        