

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга освоения программы воспитанниками**  
**второй младшей группы №1**  
**воспитатели :Чубенко С.А., Сафиканова А.М.**

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2023 – 2024 учебном году в сентябре проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг будет проведен дважды.

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, май)

**Характеристика группы:** в группе 11 детей. Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям : речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическая культура.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

**Начало года:**

Низкий \_уровень –7 чел --67 %,

Средний-4 чел - 33%

Высокий--

**Образовательная область "Познавательное развитие" \_**

**Начало года:**

Низкий \_уровень –7 чел --67 %,

Средний-4 чел - 33%

Высокий--

Необходимо используя дидактические игры проводить индивидуальную работу, Продолжать, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, пополнять развивающую среду ,поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

**Начало года:**

Низкий \_уровень –7 чел --67 %,

Средний-4 чел - 33%

Высокий--

Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, принимать игровые задачи.

## **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

### **Начало года:**

Низкий \_уровень--7 чел --67 %,

Средний-4 чел - 33%

Высокий--

В течение дня предлагать альбомы для раскрашивания, дидактические игры, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с природным материалом, бумагой, красками, пластилином, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества, давать индивидуальные задания на дом

### **Цели и задачи на учебный 2023-2024год:**

- Углубление работы с детьми по образовательной области: развитие речи.
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Для обогащения словаря и улучшения речи детей проводить словесные игры.
- В свободное время проводить обучающие дидактические и развивающие игры, как во время прогулки, так и в группе.
- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- Вовлечение родителей в процесс обучения, быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь.

## **Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития во второй младшей группе №4 на 2023-2024 учебный год (начало года)**

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе №4 выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагогическая диагностика проводилась для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика помогла мне понять, в верном ли направлении осуществляется деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяются.

**Воспитатели:** Слюсарь Г.П., Пхаладзе С.В..

### **1 часть**

#### **1.1. Характеристика группы.**

В группе 22 детей младшего возраста (3-4 лет). Из них 17 девочек и 5 мальчиков.

#### **1.2. Цель мониторинга:**

-определение уровня усвоения детьми младшей группы образовательной программы ДОУ;

#### **1.3. Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

#### **1.3. Методы диагностики:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС. Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие. Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

### **2 часть**

#### **2.1. Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования во второй младшей группе общеразвивающей направленности детей 3-4го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: -

Средний уровень: 7 дет- 29%

Низкий уровень: 15 дет- 71%

Дети проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях.

**Рекомендации:**

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи.

Использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Формировать умение:

понимать смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска);

понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;

называть основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин);

выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;

### **2.3. Речевое развитие**

По результатам обследования детей второй младшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий: -

Средний уровень: 8 дет-38%

Низкий уровень: 14дет- 62%

По развитию связной речи и творческого воображения, следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

Дети этого уровня развития используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу с взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении с взрослым.

**Рекомендации:**

Формировать умение у детей:

-внимательно слушать литературные произведения;

-расширять знания о жанрах литературы;

-учить запоминать и выразительно читать стихи;

-использовать все части речи;

-использовать простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

-пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

### **2.4 Социально – коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования во второй младшей группе общеразвивающей направленности детей 3-4 года жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий: -

Средний уровень: 10дет-44%

Низкий уровень: 12 дет-56%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне для начала года. Дети этого уровня развития играют рядом, не мешают другим детям, могут подражать действиям сверстника и взрослого. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действиями в

привычных ситуациях. Моральные и нравственные нормы формулируют достаточно обобщенно. Общаются в диалоге с воспитателем, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы с наглядным сопровождением. Проявляют элементарные правила вежливости, хотя могут их нарушать, подчиняясь своим желаниям и потребностям.

#### **Рекомендации.**

Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др.

Формировать умение:

- разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале);
- общаться спокойно, без крика;
- замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых;

### **2.5. Художественно – эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования во второй младшей группе общеразвивающей направленности детей 3-4 года жизни, выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий: -

средний уровень: 9 дет-32%

Низкий уровень: 13дет- 68%

Дети с взрослым сооружают постройки, при помощи взрослого различают основные формы конструктора. Самостоятельно знают назначение карандашей, фломастеров, пластилина. С помощью взрослого предлагают варианты содействия персонажам..

#### **Рекомендации**

- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- петь, не отставая и не опережая других;
- различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.);
- различать звуки по высоте (в пределах октавы);
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

#### **Выводы:**

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у детей второй младшей группы развитие в пределах возрастной нормы.

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга освоения программы воспитанниками**  
**средней группы**

**воспитатели Джрагацпанян А.К. Ткалич В.В.**

Воспитательно-образовательный процесс в средней группы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2023 – 2024 учебном году в ноябре проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг будет проведен дважды.

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, апрель).

**Характеристика группы:** в группе 18 детей (9 мальчика и 9 девочек). Один ребенок не принимал участия в мониторинге (Был в отпуске). Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям : речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическая культура.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

Низкий уровень – 7%, Средний -80 %, Высокий-13%

Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

Проводить с детьми словесные игры «Доскажи словечко», «Опиши предмет», «Назови признак предмета», «Закончи предложение» и т.д., упражнения, заучивание стихотворений, потешек, считалочек, чистоговорок в игровой деятельности. Для развития связной речи и интонационной обыгрывать знакомые сказки в кукольном театре.

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

Низкий уровень – 8%, Средний -80 % , , Высокий-12%

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность,

мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Использовать разнообразные игры на развитие психических процессов: «Найди лишний предмет», «Сравни, чем отличаются», «Найди пару», «Что изменилось» и т.д.

#### **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

Низкий уровень- 6%, Средний -80 % , , Высокий-14%

Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Ежедневно в утренние часы проводить с детьми «Круг радости», где педагогический смысл заключается в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым в знакомый ему большой дружеский круг, где находятся близкие ему по духу люди. На занятиях планировать воспитательные задачи, целью которых является развитие у детей социальных навыков, формирование качеств личности.

#### **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

Низкий уровень- 5%, Средний - 80% , , Высокий-15%

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству(элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Давать индивидуальные задания на дом, проводить индивидуальную работу во внеурочной деятельности. Упражнения: «Дорисуй узор», «Нарисуй так же», «Обведи по линиям» и т.д. Использовать на занятиях приём сотворчества, индивидуальный подход.

#### **Цели и задачи на учебный год:**

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- Углубление работы с детьми по образовательной области: развитие речи.
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Вовлечение родителей в процесс обучения, быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь.
- В свободное время проводить обучающие дидактические и развивающие игры, как во время прогулки, так и в группе.
- Для обогащения словаря и улучшения речи детей проводить словесные игры.

## Мониторинг детского развития

### Группа №8 «Одуванчики»

**В группе 22 человека. Обследованных 20.**

**Дата проведения мониторинга:**

**Начало года сентябрь (2023)**

Воспитатели: Гайваронова Л.Н ; Томченко Э.В.

**Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**Цель мониторинга:**

определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ;

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Обследование проводилось по четырём образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- *низкий* (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

- *средний* (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),



- *высокий* (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

### **Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 4-5-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 15% (3 детей)

Средний уровень: 55% (11 детей)

Низкий уровень: 30% (6 детей)

### **Речевое развитие**

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 60% (12 детей)

Средний уровень: 20% (4 детей)

Низкий уровень: 20% (4 детей)

### **Социально – коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 4-5-го года жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 20% (4 детей)

Средний уровень: 55% (11 детей)

Низкий уровень: 25% (5 детей)

### **Художественно – эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 4-5-го года жизни, выявлены следующие результаты:

### **Начало года:**

Высокий уровень: 15% (3 детей)

Средний уровень: 55% (11 детей)

Низкий уровень: 30% (6 детей)

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками средней группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу развития каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течении учебного года.
2. В течении года продолжать развитие речевых и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга освоения программы воспитанниками**  
**средней группы №6**  
**воспитатели :Калита О.В. Полякова Л.Е**

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2023 – 2024 учебном году в сентябре проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг будет проведен дважды.

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, май)

**Характеристика группы:** в группе 28 детей (12 мальчика и 16 девочек). 5 человек не принимали участия в мониторинге (По семейным обстоятельствам, по состоянию здоровья). Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям : речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическая культура.

#### **Образовательная область "Речевое развитие"**

**Начало года:**

Низкий \_уровень –2 чел - 10%

Средний 10 чел –43 %,

Высокий-11 чел-9 %

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам, применять дидактические игры

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей, включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий. Обновлять детскую литературу в книжном уголке ,проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

#### **Образовательная область "Познавательное развитие" \_**

**Начало года:**

Низкий \_уровень – 4 чел-17%,

Средний -14 чел-61 % ,

Высокий-5чел-22%

Необходимо используя дидактические игры проводить индивидуальную работу, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает, мыслительную деятельность, наблюдательность. Продолжать, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, пополнять развивающую среду ,поддерживать детскую инициативу и творчество.

## **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

### **Начало года:**

Низкий уровень- 2 чел-9%,  
Средний -10 чел-43 % ,  
Высокий-11 чел-48%

Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

## **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

### **Начало года:**

Низкий уровень- 4 чел-17%,  
Средний -6 чел-26 % ,  
Высокий-13 чел-57%

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать альбомы для раскрашивания, дидактические игры, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с природным материалом, бумагой, красками, пластилином, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества, давать индивидуальные задания на дом

### **Цели и задачи на учебный 2023-2024год:**

- Углубление работы с детьми по образовательной области: развитие речи.
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Для обогащения словаря и улучшения речи детей проводить словесные игры.
- В свободное время проводить обучающие дидактические и развивающие игры, как во время прогулки, так и в группе.
- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- Вовлечение родителей в процесс обучения, быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь.

# Мониторинг детского развития

## Группа № 7 «Пчелки»

В группе 29 человек. Обследованных 26.

Дата проведения мониторинга:

Начало года сентябрь (2023г)

Воспитатели: Тимофеева И.Е. Дядюшкина Л.А.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Обследование проводилось по четырем образовательным областям:

- -познавательное развитие;
- -речевое развитие;
- -социально - коммуникативное развитие;
- -художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием)

### **Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования, в старшей группе общеразвивающей направленности детей 5-6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 33% (9 детей)

Средний уровень: 67%(18 детей)

Низкий уровень: 0 %(0 детей)

### **Речевое развитие**

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 22% (6 детей)

Средний уровень: 67% (18 детей) со средним уровнем развития

Низкий уровень: 11% (3детей)

### **Социально - коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 5-6-го года жизни в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 37% (10 детей)

Средний уровень: 63% (17 детей) со средним уровнем развития

Низкий уровень: 0% ( 0 детей) с низким уровнем развития

### **Художественно - эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 5-6-го года жизни, выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 30% (8 детей)

Средний уровень: 70% (19 детей), со средним уровнем

Низкий уровень: 0% (0 детей), с низким уровнем развития.

**Вывод:** полученные данные позволяют сделать вывод, что на **начало учебного года дошкольниками старшей группы** усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение **учебного года**.
2. В течение **года** продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям

# Мониторинг детского развития

## Группа №10 «Рябинушка»

В группе 26 человек. Обследованных 25.

Дата проведения мониторинга:

Начало года сентябрь, ( 2023г)

Воспитатели: Божко И.В. ; Гумашян Ю.И

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ.

### Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Обследование проводилось по четырем образовательным областям:

- -познавательное развитие;
- -речевое развитие;
- -социально - коммуникативное развитие;
- -художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием)



### **Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования, в подготовительной группе общеразвивающей направленности детей 6-7-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 20% (5 детей)

Средний уровень: 64% (16 детей)

Низкий уровень: 16% (4 детей)

### **Речевое развитие**

По результатам обследования детей подготовительной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 24% (6 детей)

Средний уровень: 56% (14 детей) со средним уровнем развития

Низкий уровень: 20% (5 детей)

### **Социально - коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования в подготовительной группе общеразвивающей направленности детей 6-7-го года жизни в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 24% (6 детей)

Средний уровень: 60% (15 детей) со средним уровнем развития

Низкий уровень: 16 % ( 4 детей) с низким уровнем развития

### **Художественно - эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования в подготовительной группе общеразвивающей направленности детей 6-7-го года жизни, выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 32% (8 детей)

Средний уровень: 48% (12детей), со средним уровнем

Низкий уровень: 20% (5 детей), с низким уровнем развития.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на **начало учебного года дошкольниками подготовительной группы** усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение **учебного года**.

2. В течение **года** продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга освоения программы воспитанниками**  
**подготовительной группы**  
**воспитатель Журавкова А.В. Чобанян Л.В.**

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2023 – 2024 учебном году в сентябре проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг будет проведен дважды.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Характеристика группы: в группе 22 детей ( 12 мальчиков и 10 девочек).

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 4 образовательным областям : речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

Начало года:

Низкий уровень – 1 человек 4%,

Средний - 70%, 15 человек

Высокий- 26% -6 человек

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

Начало года:

Низкий уровень – 4%, один человек

Средний -36 % , 8 человек

Высокий-60% 13 человек

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

#### **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

##### **Начало года:**

Низкий уровень- 0%,

Средний 70 % , 15 человек

Высокий 30% 7 человек

Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

#### **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

##### **Начало года:**

Низкий уровень- 0%,

Средний -80% , 18 человек

Высокий-20% 4 человека

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству.

##### **Цели и задачи на учебный год:**

-Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

-Углубление работы с детьми по образовательной области: развитие речи.

-Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.

-Вовлечение родителей в процесс обучения, быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь.

- В свободное время проводить обучающие дидактические и развивающие игры, как во время прогулки, так и в группе.

-Для обогащения словаря и улучшения речи детей проводить словесные игры.

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга освоения программы воспитанниками**  
**подготовительной группы**  
**воспитатели Носова О.В ;Азовцева Г.В**

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2023 – 2024 учебном году в сентябре проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг будет проведен дважды.

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, май).

**Характеристика группы:** в группе 25 детей (14 мальчиков и 11 девочек).. Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям : речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

Низкий \_уровень – 5 чел -20%,

Средний -16 чел - 64 %,

Высокий-4 чел- 16%

Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, поговорки.

**Образовательная область "Познавательное развитие" \_**

Низкий \_уровень – 5 чел-20%,

Средний -18 чел-72 % ,

Высокий-2 чел - 8%

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга освоения программы воспитанниками**  
**средней группы №6**  
**воспитатели :Калита О.В. Полякова Л.Е**

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2023 – 2024 учебном году в сентябре проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг будет проведен дважды.

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, май)

**Характеристика группы:** в группе 28 детей (12 мальчика и 16 девочек). 5 человек не принимали участия в мониторинге (По семейным обстоятельствам, по состоянию здоровья). Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям : речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическая культура.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

**Начало года:**

Низкий \_уровень – 2 чел.-10%

Средний -10 чел. -43 %

Высокий-11 чел-47 %

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам, применять дидактические игры

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей, включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий. Обновлять детскую литературу в книжном уголке ,проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**Образовательная область "Познавательное развитие" \_**

**Начало года:**

Низкий \_уровень –4 чел- 16%,

Средний -14 чел-60 % ,

Высокий-5 чел-24%

Необходимо используя дидактические игры проводить индивидуальную работу, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает, мыслительную деятельность, наблюдательность. Продолжать, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, пополнять развивающую среду ,поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в ясельной группе № 2 на начало 2023-2024 учебного года**

Воспитательно-образовательный процесс в ясельной группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Воспитатели:** Лебедева Т.И., Чакмазян А.В.

**1 часть**

**1. Характеристика группы.**

В группе на момент проведения мониторинга 11 детей ясельного возраста (1,5 – 2,5 лет).

**1.2. Цель мониторинга:**

определение уровня усвоения детьми ясельной группы образовательной программы ДОУ;

**1.3. Задачи мониторинга:**

определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

определить уровень усвоения программного материала по группе в целом

оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**1.3. Методы диагностики:**

наблюдение;

игровые упражнения;

индивидуальная беседа;

тестовые задания;

беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

## **Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:**

низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

## **2 часть**

### **2.1. Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования в ясельной группе общеразвивающей направленности детей 2-3-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: -

Средний уровень :4 ч.-33%

Низкий уровень: 7 ч.-67%

**Вывод:** дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают вкладыши, **группируют** предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков.

**Рекомендации:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

### **2.2. Речевое развитие**

По результатам обследования детей ясельной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: -

Средний уровень: 4 ч.- 33%

Низкий уровень: 7 ч.-67%

**Вывод:** дети испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.



**Рекомендации:** необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

### **2.3 Социально – коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования в ясельной группе общеразвивающей направленности детей 2-3-го года жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: -

Средний уровень: 4 ч.-33%

Низкий уровень: 7 ч.-67%

**Вывод:** дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса.

**Рекомендации:** активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

### **2.4. Художественно – эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования в ясельной группе общеразвивающей направленности детей 2-3-го года жизни, выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: -

Средний уровень: 4 ч.-33%

Низкий уровень: 7ч.-67%

**Вывод:** дети недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

**Рекомендации:** знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

**Выводы на начало года:**

Итоговые результаты мониторинга показывают, что преобладает низкий уровень в связи с поступлением детей в сад в начале учебного года.