

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 305»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
(на начало учебного года)
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: старший воспитатель Долгова А.А.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Начало года:

Всего детей, участвующих в мониторинге: 202.

- В первой младшей группе было обследовано 11 детей. Из них:
 - высокий уровень – 0 чел. (-%);
 - средний уровень – 4 чел. (33 %);
 - низкий уровень – 7 чел. (67 %).

Результаты мониторинга по линиям развития детей первой младшей группы представлены в таблице № 1.

(группы: первая младшая №2)

Таблица 1

| Развитие Уровень | Соц.-комм. развитие | | Речевое развитие | | Познавательное развитие | | Худ.-эстетич. развитие | |
|---------------------|------------------------|-----|---------------------|-----|----------------------------|-----|---------------------------|-----|
| | | | | | | | | |
| высокий | - | - | - | - | - | - | - | - |
| средний | 4 | 33% | 4 | 33% | 4 | 33% | 4 | 33% |
| низкий | 7 | 67% | 7 | 67% | 7 | 67% | 7 | 67% |

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает низкий уровень развития детей. Объяснения таким результатам следующие: адаптация детей.

Рекомендации: особое внимание необходимо уделять развитию детей. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

Начало года:

Во второй младшей группе было обследовано 33 человека. Из них:

- высокий уровень – 0 чел. (-%);
- средний уровень – 10 чел. (30 %);
- низкий уровень – 23 чел. (70 %).

Результаты мониторинга по линиям развития детей первой младшей группы представлены в таблице № 1.

(группы: первая младшая №2)

Таблица 1

| Развитие Уровень | Соц.-комм. развитие | | Речевое развитие | | Познавательное развитие | | Худ.-эстетич. развитие | |
|---------------------|------------------------|-----|---------------------|-----|----------------------------|-----|---------------------------|-----|
| | | | | | | | | |
| высокий | - | - | - | - | - | - | - | - |
| средний | 11 | 33% | 11 | 33% | 9 | 27% | 10 | 30% |
| низкий | 22 | 67% | 22 | 67% | 24 | 73% | 23 | 70% |

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает низкий уровень развития детей. Объяснения таким результатам следующие: адаптация детей.

Рекомендации: особое внимание необходимо уделять развитию детей. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

Начало года: В средних группах было обследовано 37 детей. Из них:

- высокий уровень – 8 чел. (22 %);
- средний уровень – 23 чел. (62 %);
- низкий уровень – 6 чел. (16 %).

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 3.

(группы: средняя группа №3, средняя группа №8)

Таблица 3

| Развитие Уровень | Соц.-комм. развитие | | Речевое развитие | | Познавательное развитие | | Худ.-эстетич. развитие | |
|---------------------|------------------------|-----|---------------------|-----|----------------------------|-----|---------------------------|-----|
| | | | | | | | | |
| высокий | 6 | 16% | 14 | 38% | 5 | 14% | 5 | 14% |
| средний | 25 | 68% | 18 | 49% | 24 | 64% | 25 | 67% |
| низкий | 6 | 16% | 5 | 13% | 8 | 22% | 7 | 19% |

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- у детей наблюдается средний уровень.

Рекомендации: по данным сводной таблицы видно, что в этой возрастной группе нужно уделить больше внимание художественно-эстетическому и познавательному развитию. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

• **Начало года:** В старших группах было обследовано 49 человека, из них имеют:

- высокий уровень - 18 чел. (37%);
- средний уровень – 27 чел. (55 %);
- низкий уровень – 4 чел. (8 %).

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 5.

(группы: старшая группа №6, старшая группа №7)

Таблица 5

| Развитие Уровень | Соц.-комм. развитие | | Речевое развитие | | Познавательное развитие | | Худ.- эстетич. развитие | |
|---------------------|------------------------|-----|---------------------|-----|----------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| | | | | | | | | |
| высокий | 21 | 43% | 17 | 35% | 13 | 27% | 21 | 43% |
| средний | 26 | 53% | 27 | 55% | 32 | 65% | 24 | 49% |
| низкий | 2 | 4% | 5 | 10% | 4 | 8% | 4 | 8% |

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- у детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Есть проблемы с освоением образовательных областей «познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Рекомендации: способствовать большему участию родителей в творческой жизни группы.

- **Начало года:** В подготовительных группах было обследовано 72 человека, из них имеют:

- **высокий уровень – 19 чел. (26 %);**
- **средний уровень – 44чел.(61 %);**
- **низкий уровень – 9 чел. (13 %).**

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 7.

(группы: подготовительная группа №9, подготовительная группа №10, подготовительная группа №12)

Таблица 7

| Развитие Уровень | Соц.-комм. развитие | | Речевое развитие | | Познавательное развитие | | Худ.- эстетич. развитие | |
|---------------------|------------------------|-----|---------------------|-----|----------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| | | | | | | | | |
| высокий | 18 | 25% | 16 | 22% | 20 | 28% | 23 | 32% |
| средний | 47 | 65% | 45 | 63% | 42 | 58% | 42 | 58% |
| низкий | 7 | 10% | 11 | 15% | 10 | 14% | 7 | 10% |

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- уровень освоения образовательной программы на достаточном уровне, у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности.

Рекомендации: преимущественно обратить внимание на внедрение в процесс обучения новых технологий обучения.

- **Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам**

На начало года: Всего детей: 202 , из них имеют:

- **высокий уровень – 45 человек (22%);**
- **средний уровень – 109 человек (54 %);**
- **низкий уровень – 48 человек (24 %).**