

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД №305»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 28.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Юный исследователь»

по познавательному развитию детей 6-7 лет

Автор-составитель:
Гумащян Ю.И.

Г. Ростов-на-Дону
2023 год

Цель программы:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Активизировать речь и обогащать словарь детей.
5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предполагаемые в программе комплекс занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближённые к реальной обстановке.

Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно- обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

1. Пояснительная записка

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о опытно-экспериментальной деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных.

Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, и всё делает сам. Вот на этом и основана работа, проводимая по программе «Юные исследователи».

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время

проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Как узнать, что происходит с каждым из окружающих ребёнка предметов? Всё надо обследовать по всем анализаторам, а все полученные при этом данные вносятся в память. К сожалению, многие взрослые не задумываются, какие мучительные ощущения возникают у ребёнка при лишении возможности загружать свою память различными новыми сведениями. Природа сделала инстинкт познания в раннем возрасте очень

мощным, практически непреодолимым. С возрастом потребность в познании нового ослабевает. Основная масса людей в зрелом возрасте живёт и работает, используя багаж знаний, накопленный на предыдущих стадиях индивидуального развития, и не испытывает особых страданий при невозможности открывать что – то новое ежедневно и ежечасно. Вот почему некоторые взрослые не понимают детей и рассматривают их деятельность как бесцельную. Однако, как доказал Н.Н. Поддъяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи

– это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования – дома и в детском саду.

Направленность данной программы – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно- экспериментальной деятельности.

Актуальность: В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддъяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-экспериментальной деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Календарно – тематическое планирование 2023 -2024

Месяц	№ п/п	Тема Занятия	Цели	Материалы
Сентябрь				
1.09	1	«Наши помощники - глаза»	Создание условия для знакомства со строением глаза, с функцией его частей.	Картинки с изображением строения глаза.
6.09	2	«Все увидим, все узнаем»	Создание условия для знакомства детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку.	Микроскоп, лупа, бинокль.
8.09	3	«Проверим слух»	Создание условия для формирования понятия, как человек слышит звук.	Картинки с изображением строения уха, музыкальные инструменты.
13.09	4	«Удивительный песок»	Создание условия для знакомства со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.	Ёмкости с сухим песком, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, песочные часы.
15.09	5	«Что выделяет растение?»	Установить, что растение выделяет кислород, понять необходимость дыхания для растений.	Большая стеклянная ёмкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спичка.
20.09	6	«На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй.
22.09	7	Свойства песка и глины	Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины.	На каждого ребёнка маленькие тарелочки с песком и глиной для экспериментирования, вода, палочки.
27.09	8	Откуда берется песок. Такой разный песок	Показать детям как при трении двух камней сыплется песок. Дать знания об образовании песка в природе. Познакомить с различными видами песка (речной, пустынный, морской).	Средней величины камни, листы бумаги на каждого, стаканчики с разными видами песка, лупа
Октябрь				
4.10	9	«Невидимка - воздух»	Создание условия для формирования желания экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента. Расширить представления детей о воздухе. С помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства с возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания.	Посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик, губка, прозрачные стаканы с водой
6.10	10	«Что быстрее»	Создание условия для обнаружения атмосферного давления.	Предметы разной массы, листы и ручки.
11.10	11	«Магниты»	Создание условия для формирования первоначального представления о магнитах. Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием	Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло, набор картинок к игре, компасы,

13.10	12	«Притягивание через предметы»	Создание условия для выяснения, через какие препятствия может действовать магнит.	Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло.
18.10	13	«В гостях у Капельки»	Создание условия для уточнения представления детей о свойствах воды; выявить вещества, которые растворяются в воде.	Пластиковые стаканчики, емкости разной формы, ёмкость с водой палочки для размешивания, соль, сахар, мука, шампунь, растительное масло, пищевой краситель, песок, глина, стиральный порошок, листы для зарисовки результатов
20.10	14	Почему разрушаются горы	Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе. Экспериментальным путем показать как разрушаются камни и горы.	2 камня для каждого ребёнка, тарелочка для опыта, иллюстрации гор, песок, DVD диск
25.10	15	Дымящиеся горы	Сформировать первоначальные представления о вулканах. На модели показать действующий вулкан.	Иллюстрации вулканов, макет вулкана, листочки с заданиями, DVD диск
27.10	16	Вода – самое удивительное вещество на Земле	Дать детям знания о свойствах воды. Экспериментальным путем проверить плавучесть различных предметов. Развивать интерес к дальнейшим экспериментам.	Вода, различные ёмкости для воды, тряпочки, листочки с заданиями, DVD диск
Ноябрь				
1.11	17	«Ветер и его подружка - ветряная вертушка»	Создание условия для знакомства детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	Вентилятор, веер, вода в посуде, сухие листья, картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, вертушки.
3.11	18	«Умная галка»	Создание условия для знакомства с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы	Пластиковые стаканчики, фломастеры, шарики, ложка, мелкие игрушки и т.п.
8.11	19	«Удивительные свойства мыльных пузырей»	Создание условия для формирования представления детей о свойствах мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Развить творческое воображение и мышление.	Набор каждому ребёнку: кусочек мыла, лупа, коктейльная трубочка, губка, баночка для воды, игра “Мыльные пузыри”, жидкое мыло, гуашь или акварель.
10.11	20	«Волшебница – вода»	Создание условия для закрепления знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твёрдом, жидком и газообразном.	Наборы картинок «Вода в природе», электрический чайник, ёмкость с водой, стекло, клеёнка, ёмкости различной формы (по кол. детей)
15.11	21	«Наши помощники - органы чувств»	Определить значимость органов чувств (уши, язык, глаза, нос).	Колокольчик, сок, лупа, ароматические мешочки.
17.11	22	«Необычные кораблики»	Выявить особенности веса различных предметов. Подвести к пониманию понятий: тяжелый – легкий, летает – не летает, плавает – тонет.	Таз с водой, камни, деревянные кубики, пробки из разного материала, пёрышки, вага, салфетки, бумага, карандаш
22.11	23	«Волшебная вода»	Познакомить с основными свойствами воды (нет вкуса, запаха и цвета, формы), текучесть и прозрачность	Банка с чистой водой, одноразовые стаканчики на каждого ребёнка (по 2 шт.)

			воды.	
24.11	24	«Вода – растворитель»	Выявить вещества, растворяющиеся в воде. Познакомить с понятием растворимость.	Три стакана с чистой водой, гуашевая краска, сахар (соль или лимонная кислота), апельсин или лимон.
Декабрь				
1.12	25	«Почему снег греет?»	Создание условия для формирования понятия о том, что снег согревает землю от промерзания.	Две пластиковые бутылочки с горячей водой; детская лопатка для игры со снегом.
6.12	26	«Научи яйцо плавать»	Выявить способы заставляющие тяжёлые предметы плавать.	Сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли.
8.12	27	«Лед и соль»	Создание условия для развития внимания, наблюдательности, интеллектуальных способностей у детей.	Ёмкости с льдом, соль.
13.12	28	«Лимон надувает воздушный шарик»	Показать что при смешивании различных веществ происходит химическая реакция выделяющая углекислый газ наполняющий шарик.	1 ч. л. пищевой соды, сок лимона или 1 ч.л. лимонной кислоты, 3 ст.л. уксуса, изолента, воздушный шарик, стакан, бутылка, воронка.
15.12	29	«Откуда берётся иней?»	Создание условия для формирования представлений происхождения осадков.	Картинки с изображением осадков.
20.12	30	«Звук»	Познакомить с основными свойствами звука: сила звука, источник звука, звонкий - глухой	Ширма с прорезями для рук, газета, колокольчик, молоток, погрему
22.12	31	«Парящие вилки»	Познакомить с понятием равновесие.	Две одинаковых вилки, спичка, опора (стеклянная бутылка с крышкой)
27.12	32	«Воздухоплавание»	Познакомить с эффектом, на основе которого поднимаются над землёй настоящие большие воздушные шары.	Воздушный шарик, пластиковая бутылка, две ёмкости, горячая и холодная вода.
Январь				
10.01	33	«Живые тени»	Создание условия для знакомства с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.	Фонарик, театр теней.
12.01	34	Пенная радуга	Мы немного о то, как получить много пены, как для слона зубную пасту, говорили в статье . Теперь поговорим о том, как сделать радугу. По числу пищевых красителей, что у нас есть, возьмем стаканы. В каждый Немного воды, 2 столовых ложки соды, пищевые красители, жидкость для мытья посуды. Размешаем хорошенько. А теперь вливаем в каждый стакан уксус. И радуга	Стакан, пищевой краситель, сода.
17.01	35	«Световой луч»	Создание условия для формирования понятия, что свет - это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно	Фонарик, картон.

			увидеть луч света, понять, что световое пятно будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот	
19.01	36	«Прозрачность веществ»	Создание условия для знакомства детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность)	Фонарик, прозрачный стакан, вода, стекло, картон, кубик, зеркало.
24.01	37	«Ветер»	Просмотр презентации. Опытным путём показать как образуются волны. Показать зависимость движения парусных судов по воде от ветра. Показать зависимость волны от силы ветра. Опытным путём показать, что ветер – это движение воздуха.	Определить - для чего человеку нужен ветер, как его использует в жизни.
26.01	38	Дикие звери зимой	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа, дидактическая игра «Найди маму».
30.01	39	«Воздух работает»	Дать представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и др.)	Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги, кусочек пластилина, палочка, воздушные шарик.
31.01	40	«Упрямый воздух» (1)	Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места, обладает силой, может двигать предметы.	Шприцы, ёмкость с подкрашенной водой.
Февраль		«Дождевые облака»	Дети будут в восторге от этой простой забавы, объясняющей им, как идет дождь (схематично, конечно): сначала вода накапливается в облаках, а потом проливается на землю.	В банку налейте воды примерно на 2/3. Выдавите пену прямо поверх воды, чтобы она стала похожа на кучевое облако. Теперь пипеткой на пену накапайте (а лучше доверьте это ребенку) окрашенную воду. И теперь осталось только наблюдать, как цветная вода пройдет сквозь облако и продолжит свое путешествие ко дну банки.
2.02				
7.02	41	«Упрямый воздух» (2)	Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места, обладает силой, может двигать предметы.	Пипетки, ёмкость с подкрашенной водой.
9.02	42	Торнадо	Для этого в бутылку или стеклянную банку, налейте воды и добавьте в нее немного жидкости для мытья посуды. Плотно закрутите крышку. Теперь начните вращать бутылку по часовой стрелке. Внутри нее возникнет завихрение из мыльной пены, очень похожее на маленький смерч.	Банка, моющее средство
14.02	43	«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности: шероховатые, гладкие.	Различные камни, четыре коробочки, подносики с песком.
16.02	44	«Можно ли менять форму глины и камня»	Выявить свойство глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Дошечки для лепки, глина, камень речной.

21.02	45	«Соль. Сахар»	Познакомить со свойствами соли и сахара. Использование соли, сахара в быту.	Стаканы с водой, соль, сахар, палочки или ложки.
26.02	46	Кристаллы	Солевые кристаллы растить нужно довольно долго, поэтому для нетерпеливых и очень маленьких детей эксперимент не подойдет. Однако результат стоит любого ожидания, потому что они выглядят невероятно красиво.	емкость с водой, соль, нитка или проволока.
28.02	47	Слоновья зубная паста	Дети с ранних лет знают, что слоны огромны. Легко предположить, что и их зубы гораздо больше человеческих. Предложите ребенку приготовить слоновью зубную пасту. Для ее создания нужны минимальные знания о химии и немного вдохновения.	перекись водорода, вода, марганцовка и жидкое мыло.
29.02	48	«Зеркало»	Выявить особенности отражение в зеркале.	Зеркало, предметы для проведения опыта.
Март				
1.03	49	«День и ночь»	Создание условия для объяснения детям, почему бывает день и ночь.	Глобус, фонарик.
6.03	50	«Волшебный свет»	Познакомить со свойствами света. Понять значения: прозрачный, непрозрачный, полупрозрачный, образование теней, яркость света.	Фонарик, полиэтилен, бумага, ткань, теневой театр.
7.03	51	«Дерево»	Познакомить со свойствами дерева: не тонет в воде, как узнать, сколько лет дереву.	Деревянные игрушки, таз с водой, фото «Срез дерева», предметы из пластмассы, металла.
13.03	52	«Нарисуем свой портрет»	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	Маркеры, губки, зеркала (одно большое, например в зале хореографии, и маленькие), салфетки, кисти, клей.
15.03	53	Фокусы «Волшебная банка»	Показать растворение красок в воде	Банки с крышками, гуашь нарисована на крышках.
20.03	54	«Извергающийся вулкан»	Показать детям зрелищный опыт, показать взаимодействие соды и уксуса	- Конус слепить из пластилина (можно взять уже однажды использовавшийся пластилин)- Сода, 2 ст. ложки Лава:1. Уксус 1/3 стакана2. Красная краска, капля3. Капелька жидкого моющего средства, чтобы вулкан лучше пенился;
22.03	55	«Росток»	Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений	Горшок с землёй, росток для посадки, лейка с водой, лопатка, грабли, перчатки, клеёнка, салфетки.
27.03	56	«Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
Апрель				
3.04	57	«Чудо-прическа»	Создание условия для знакомства с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов	Карандаши, бумага, воздушный шарик.
5.04	58	«Упрямые предметы»	Создание условия для знакомства детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения	Игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, юла, вареное и сырое яйца.
10.04	59	«Разведчики»	Создание условия для	Зеркало, картина,

		(зеркало)»	формирования понятия того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.	карточки для индивидуальной работы (по количеству детей, фольга, ложки, игрушки, ткань, бумага, карандаши.
12.04	60	«Живые дрожжи»	Создание условия для знакомства, как «растут» дрожжи	Ёмкость, теплая вода, сахар, дрожжи.
17.04	61	«Строение, значение, функции и видоизменения частей растения»	Функции корней, строение растений, испарение влаги с листьев, взаимосвязь поверхностью листьев и потребностью их в воде	Горшок с землёй, росток для посадки, лейка с водой, лопатка, грабли, перчатки, клеёнка, салфетки.
19.04	62	Фокусы «Волшебная банка»	Показать растворение красок в воде	Банки с крышками, гуашь нарисована на крышках.
24.04	63	Монета в стакане	Продемонстрировать, как монетка под силой тяжести упадёт в стакан.	Стакан, монета
26.04	64	Волшебница весна	Закрепить представление детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратит внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, любовь к природе.	Беседа, художественное слово, аппликация «Полянка цветов».
Май				
3.05	65	«Растения»	Создание условия для формирования умения различать семена различных растений.	Картинки различных растений, семена.
8.05	66	«Как измерить тепло»	Создание условия для выявления принципа действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема при охлаждении, сжатии)	Ёмкости с водой (теплой, холодной), термометр.
13.05	67	«Мир ткани»	Создание условия для знакомства с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.	Различные лоскутки ткани (шелк, шерсть, лен). Нитки, вода, утюг.
15.05	68	«Мир пластмасс»	Создание условия для формирования умения узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования.	Пластмассовые ёмкости, предметы из других материалов.
17.05	69	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Создание условия для уточнения и обобщения знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам.	Деревянные карандаши, линейки, палочки, спички; гвозди, шурупы; ёмкость с водой, магнит.
22.05	70	«Тайный похититель варенья»	Создание условия для объяснения и показа, что на пальцах есть отпечатки пальцев.	Листы бумаги, краска, лупа.
27.05	71	«Забавные	Создание условия для развития у	Платочки, монеты, карты, карандаши и

		фокусы»	детей любознательности, наблюдательности, активизирование мыслительных процессов, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	др.
29.05	72	«Бумажная Фея»	Создание условия для знакомства детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук.	Кукла «Бумажная Фея», листочки бумаги различных видов, ёмкость с водой, предметы изготовленные из бумаги.
Июнь				
Повторение 5.06	73	«Наши помощники - глаза»	Создание условия для знакомства со строением глаза, с функцией его частей.	Картинки с изображением строения глаза.
Повторение 7.06	74	«Все увидим, все узнаем»	Создание условия для знакомства детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку.	Микроскоп, лупа, бинокль.
Повторение 12.06	75	«Проверим слух»	Создание условия для формирования понятия, как человек слышит звук.	Картинки с изображением строения уха, музыкальные инструменты.
Повторение 14.06	76	«Удивительный песок»	Создание условия для знакомства со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.	Ёмкости с сухим песком, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, песочные часы.
Повторение 19.06	77	«Что выделяет растение?»	Установить, что растение выделяет кислород, понять необходимость дыхания для растений.	Большая стеклянная ёмкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спичка.
Повторение 21.06	78	«На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй.
Повторение 26.06	79	Свойства песка и глины	Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины.	На каждого ребёнка маленькие тарелочки с песком и глиной для экспериментирования, вода, палочки.
Повторение 28.06	80	Экскурсия по саду	Закреплять представления детей про лето, признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	1. Наблюдение за состоянием погоды, за красотой летних деревьев.
Июль				
Повторение 3.07	81	«Невидимка - воздух»	Создание условия для формирования желания экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента. Расширить представления детей о воздухе. С помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства с возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать,	Посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик, губка, прозрачные стаканы с водой

			обобщать полученные знания.	
Повторение 5.07	82	«Что быстрее»	Создание условия для обнаружения атмосферного давления.	Предметы разной массы, листы и ручки.
Повторение 10.07	83	«Магниты»	Создание условия для формирования первоначального представления о магнитах. Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием	Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло, набор картинок к игре, компасы,
Повторение 12.07	84	«Притягивание через предметы»	Создание условия для выяснения, через какие препятствия может действовать магнит.	Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло.
Повторение 17.07	85	«В гостях у Капельки»	Создание условия для уточнения представления детей о свойствах воды; выявить вещества, которые растворяются в воде.	Пластиковые стаканчики, ёмкости разной формы, ёмкость с водой палочки для размешивания, соль, сахар, мука, шампунь, растительное масло, пищевой краситель, песок, глина, стиральный порошок, листы для зарисовки результатов
Повторение 19.07	86	Почему разрушаются горы	Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе. Экспериментальным путем показать как разрушаются камни и горы.	2 камня для каждого ребёнка, тарелочка для опыта, иллюстрации гор, песок, DVD диск
Повторение 24.07	87	Дымящиеся горы	Сформировать первоначальные представления о вулканах. На модели показать действующий вулкан.	Иллюстрации вулканов, макет вулкана, листочки с заданиями, DVD диск
Повторение 26.07	88	Вода – самое удивительное вещество на Земле	Дать детям знания о свойствах воды. Экспериментальным путем проверить плавучесть различных предметов. Развивать интерес к дальнейшим экспериментам.	Вода, различные ёмкости для воды, тряпочки, листочки с заданиями, DVD диск
Август 2.08		Пенная радуга	Мы немного о то, как получить много пены, как для слона зубную пасту, говорили в статье . Теперь поговорим о том, как сделать радугу. По числу пищевых красителей, что у нас есть, возьмем стаканы. В каждый Немного воды, 2 столовых ложки соды, пищевые красители, жидкость для мытья посуды. Размешаем хорошенько. А теперь вливаем в каждый стакан уксус. И радуга	Стакан, пищевой краситель, сода.
Повторение 7.08	89	«Световой луч»	Создание условия для формирования понятия, что свет - это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света, понять, что световое пятно будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот	Фонарик, картон.
Повторение 9.08	90	«Прозрачность веществ»	Создание условия для знакомства детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность)	Фонарик, прозрачный стакан, вода, стекло, картон, кубик, зеркало.
Повторение 14.08	91	«Ветер»	Просмотр презентации. Опытным путём показать как образуются	Определить - для чего человеку нужен ветер, как его использует в жизни.

16.08			волны. Показать зависимость движения парусных судов по воде от ветра. Показать зависимость волны от силы ветра. Опытным путём показать, что ветер – это движение воздуха.	
Повторение 21.08	92	«Разведчики (зеркало)»	Создание условия для формирования понятия того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.	Зеркало, картина, карточки для индивидуальной работы (по количеству детей, фольга, ложки, игрушки, ткань, бумага, карандаши.
Повторение 23.08	93	«Живые дрожжи»	Создание условия для знакомства, как «растут» дрожжи	Ёмкость, теплая вода, сахар, дрожжи.
Повторение 28.08	94	«Строение, значение, функции и видоизменения частей растения»	Функции корней, строение растений, испарение влаги с листьев, взаимосвязь поверхностью листьев и потребностью их в воде	Горшок с землёй, росток для посадки, лейка с водой, лопатка, грабли, перчатки, клеёнка, салфетки.
Повторение 29.08	95	Фокусы «Волшебная банка»	Показать растворение красок в воде	Банки с крышками, гуашь нарисована на крышках.
Повторение 30.08	96	«Рвем бумагу»	Знакомить детей со свойствами бумаги (плотность).	Кусочки тонкой цветной бумаги (салфетки) и цветной бумаги.