

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 305»  
(МБДОУ Детский сад № 305)

Согласовано  
на педсовете  
протокол № \_\_\_ от 18.08.2023

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ Детский сад № 305  
Явор Л.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя группы раннего возраста

на 2023/24 учебный год

- Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)
  - На основе ФОО ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Автор-составитель:

Чакмазян А.В.

Лебедева Т.И.

Г. Ростов-на-Дону

2023 год

# СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр
<b>Аннотация к рабочей программе</b>	4
<b>Целевой раздел</b>	7
Пояснительная записка	7
Цели и задачи реализации программы	7
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
Возрастные особенности детей 2 – 3 года	10
Целевые ориентиры	11
Система оценки результатов освоения программы	12
<b>Содержательный раздел</b>	13
Содержание образования по образовательным областям	13
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
Образовательная область «Познавательное развитие»	15
Образовательная область «Речевое развитие»	18
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	20
Образовательная область «Физическое развитие»	24
Перечень методических пособий	44
Взаимодействие детского сада с семьей	45
Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям	52
Учебный план на 2023/24 учебный год	61
Расписание ООД	62
Вариативная часть программы	63
Перспективный план работы с родителями	63
Примерное комплексно-тематическое планирование	65
<b>Организационный раздел</b>	87
Организация режима пребывания детей	87
Физкультурно – оздоровительная работа	87
Режим двигательной активности	88
Здоровьесберегающие технологии	88

Организация развивающей предметно – пространственной среды группы	90
Список используемой литературы	92

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Чакмазян А.В., Лебедевой Т.И.

Срок реализации Программы сентябрь 2023 – май 2024 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Рабочая программа (цели, задачи, содержание и организация образовательной деятельности) разработана в соответствии с содержанием ФГОС ДО, ФОП ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом

имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Рабочая программа детей раннего возраста составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующей цели:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы группы раннего возраста. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей

осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №305 выстроена в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ № 305, План календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа для группы раннего возраста составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 2-3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

### Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

Ведущая цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ростовской области. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
6. ФООП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
7. Устав ДОО;
8. Основная образовательная программа ДОО;

Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;
- содержательный раздел, в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- организационный раздел;
- изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной



педагогике и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных способностей», «Развитие регуляторных способностей», «Формирование социальных представлений, умений и навыков»);
- Познавательное развитие («Развитие когнитивных способностей», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивно – модельная деятельность», «Ознакомление с окружающим миром»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованные игры»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Основная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей Программы**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Социально – коммуникативного развития;
- Познавательного развития;
- Речевого развития;
- Художественно – эстетического развития;
- Физического развития.
- методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В своей работе применяем следующие методы диагностики:

- Наблюдение, беседа.
- Изучение индивидуальных особенностей ребенка через изучение его поведения.
- Тестирование – использование стандартных наборов вопросов и заданий (тестов), имеющих определенную шкалу значений.
- Анализ результатов детской деятельности.
- Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год

Длительность проведения педагогической диагностики 2 недели

Сроки проведения педагогической диагностики Сентябрь, май

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Цели и задачи образовательных областей

#### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила

поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваётся, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов,

обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### 2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

#### 3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### 4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и

поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;



воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## **Образовательная область**

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### 2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

#### 3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

#### 4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

#### 5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

## Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### 1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

### 2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

### 3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

### 4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

## 5) театрализованная деятельность:

побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание образовательной деятельности.****Приобщение к искусству.**

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

**Изобразительная деятельность.**

## 1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## 2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики,

машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

- 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях;

между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).



3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## Перспективный план «Рисование»

№	Тема	Часы	Дата
Сентябрь			
1	«Жираф» стр. 12	1	08.09.23
2	«Фрукты и ягоды» стр.36	1	15.09.23
3	«Бабочка» стр.14	1	22.09.23
4	«Морковка и огурчик» стр. 43	1	29.09.23
Октябрь			
5	«Дождь» стр. 19	1	06.10.23
6	«Воздушные шары» стр.17	1	13.10.23
7	«Ёжик» стр.23	1	20.10.23
8	«Горошек для петушка» стр.20	1	27.10.23
Ноябрь			
9	«Осенний калейдоскоп» стр.46	1	03.11.23
10	«Птичка» стр.24	1	10.11.23
11	«Куст» стр.25	1	17.11.23
12	«Лягушата» стр.29	1	24.11.23
Декабрь			
13	«Мандарин и апельсин» стр.41	1	01.12.23
14	«Новогодняя ёлка» стр.49	1	08.12.23
15	«Белый медведь» стр.25	1	15.12.23
16	«Снегопад» стр.18	1	22.12.23
Январь			
17	«Зимний пейзаж» стр.52	1	29.12.23
18	«Новогодние шары» стр.41	1	12.01.24
19	«Снег идет» стр.11	1	19.01.24
20	«Пирамидка» стр.56	1	26.01.24
Февраль			
21	«Колеса для машин» стр.37	1	02.02.24
22	«Самолеты» стр.28	1	09.02.24
23	«Флажки» стр.27	1	16.02.24
24	«Колобок» стр.27	1	01.03.24
Март			
25	«Конфетки на палочках» стр.34	1	15.03.24
26	«Бусы» стр.27	1	22.03.24
27	«Цыпленок» стр.39	1	29.03.24
28	«Травка для зайчат» стр.33	1	05.04.24
Апрель			
29	«Сова в дупле» стр.31	1	12.04.24
30	«Червячки для крота» стр.35	1	19.04.24
31	«Черепашка» стр. 14	1	26.04.24
32	«Мыльные пузыри» стр.35	1	03.05.24
Май			
33	«Салют» стр.45	1	08.05.24
34	«Виноград» стр.11	1	17.05.24
35	«Ветка сирени» стр.52	1	24.05.24
36	«Курица» стр.22	1	31.05.24
	Итого	36	

### Перспективный план «Лепка»

№	Тема	Часы	Дата
Сентябрь			
1	«Печенье для кота» стр.9	1	15.09.23
2	«Съешь моего яблочка» стр.10	1	29.09.23
Октябрь			
3	«Подсолнух» стр.11	1	13.10.23
4	«Червячки для цыпленка» стр.14	1	27.10.23
Ноябрь			
5	«У ежа иголки» стр.16	1	10.11.23
6	«Огурец» стр. 19	1	24.11.23
Декабрь			
7	«Баранки» стр.17	1	15.12.23
8	«Новогодняя ёлка» стр.18	1	29.12.23
Январь			
9	«Нос для снеговика» стр.21	1	12.01.24
10	«Пирожки для Машеньки» стр.24	1	26.01.24
Февраль			
11	«Колобок» стр.29	1	09.02.24
12	«Самолет» стр.34	1	22.02.24
Март			
13	«Яблоко» стр.27	1	15.03.24
14	«Мыльные пузыри» стр.31	1	29.03.24
Апрель			
15	«Цветные карандаши» стр.32	1	12.04.24
16	«Конфеты» стр.25	1	26.04.24
Май			
17	«Гусеница» стр. 36	1	17.05.24
18	«Неваляшка» стр. 41	1	31.05.24
	Итого	18	

### Перспективный план «Конструирование»

№	Тема	Часы	Дата
Сентябрь			
1	«Дорожки длинные и короткие» стр. 31	1	06.09.23
2	«Разные дорожки для машин» стр. 36	1	20.09.23
Октябрь			
3	«Разные заборы» стр. 46	1	06.10.23
4	«Разные заборы» стр. 46	1	20.10.23
Ноябрь			
5	«Башенки» стр. 50	1	03.11.23
6	«Ворота высокие и низкие» стр. 55	1	17.11.23
Декабрь			
7	«Домик» стр. 59	1	01.12.23
8	«Разные машинки» стр. 64	1	08.12.23
Январь			
9	«Домик с забором» стр. 68	1	22.12.23
10	«Горки» стр. 72	1	19.01.24
Февраль			
11	«Загородки для зоопарка» стр. 76	1	02.02.24
12	«Забор» стр.86	1	16.02.24
Март			
13	«Мебель» стр. 91	1	01.03.24
14	«Кораблики» стр. 96	1	22.03.24
Апрель			
15	«Корабли» стр. 100	1	05.04.24
16	«Мостик для матрешек» стр. 104	1	19.04.24
Май			
17	«Мосты длинные и короткие» стр. 108	1	03.05.24
18	«Мосты высокие и низкие» стр. 108	1	24.05.24
	Итого	18	

### Перспективный план «Ознакомление с природой»

№	Тема	Часы	Дата
Сентябрь			
1	«Диагностикка»	1	04.09.23
2	«Овощи с огорода» О.А.Соломенникова стр. 25	1	18.09.23
Октябрь			
3	«Листопад, листопад засыпает д/с» О.А.Соломенникова стр.43	1	09.10.23
4	«Меняем воду в аквариуме» О.А.Соломенникова стр.26	1	23.10.23
Ноябрь			
5	«В гостях у бабушки» О.А.Соломенникова стр.29	1	20.11.23
6	«Наблюдение за птицами» О.А.Соломенникова стр.46	1	27.11.23
Декабрь			
7	«Подкормим птиц зимой» О.А.Соломенникова стр.32	1	04.12.23
8	«Наблюдение за деревьями в зимний период» О.А.Соломенникова стр.51	1	18.12.23
Январь			
9	«В январе, в январе много снега во дворе» О.А.Соломенникова стр.34	1	15.01.24
10	«Наблюдение за водой и снегом» О.А.Соломенникова стр.52	1	29.01.24
Февраль			
11	«У меня живет котенок» О.А.Соломенникова стр.35	1	05.02.24
12	«Наблюдение за небом и солнцем» О.А.Соломенникова стр.52	1	19.02.24
Март			
13	«Уход за комнатным растением» О.А.Соломенникова стр.37	1	11.03.24
14	«Наблюдение за насекомыми» О.А.Соломенникова стр.53	1	25.03.24
Апрель			
15	«Наблюдение за кустарниками» О.А.Соломенникова стр.54	1	08.04.24
16	«Прогулка по весеннему лесу» О.А.Соломенникова стр.39	1	22.04.24
Май			
17	«Наблюдение за овощами» О.А.Соломенникова стр.54	1	13.05.24
18	Итоговое занятие. О.А.Соломенникова стр.42	1	27.05.24
	Итого	18	

### Перспективный план «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

№	Тема	Часы	Дата
Сентябрь			
1	«Хорошо у нас в детском саду» О.В.Дыбина стр. 30	1	11.09.23
2	«Что мы делаем в детском саду» О.В.Дыбина стр.42	1	25.09.23
Октябрь			
3	«Папа, мама и я – семья» О.В.Дыбина стр.21	1	02.10.23
4	«Мебель. Путешествие в прошлое стула» О.В.Дыбина стр.	1	16.10.23
Ноябрь			
5	«Подарок для крокодила Гены» О.В.Дыбина стр.49	1	30.11.23
6	«Золотая мама» О.В.Дыбина стр.40	1	13.11.23
Декабрь			
7	«Одежда. Путешествие в прошлое одежды» О.В.Дыбина стр.23	1	11.12.23
8	«Найди предметы рукотворного мира» О.В.Дыбина стр.29	1	25.12.23
Январь			
9	«Приключение в комнате» О.В.Дыбина стр.34	1	09.01.24
10	«Транспорт» О.В.Дыбина стр.19	1	22.01.24
Февраль			
11	«Как мы с Фунтиком возили песок» О.В.Дыбина стр.41	1	12.02.24
12	«Вот так мама, золотая прямо» О.В.Дыбина стр.39	1	26.02.24
Март			
13	«варвара-краса, длинная коса» О.В.Дыбина стр.28	1	04.03.24
14	«Наш зайчонок заболел» О.В.Дыбина стр.32	1	18.03.24
Апрель			
15	«Смешной рисунок» О.В.Дыбина стр.37	1	01.04.24
16	«Подарки для медвежонка» О.В.Дыбина стр.48	1	15.04.24
Май			
17	«Что лучше бумага или ткань?» О.В.Дыбина стр.46	1	06.05.24
18	Итоговое занятие О.В.Дыбина стр.50	1	20.05.24
	Итого	18	

### Перспективный план «Развитие речи»

№	Тема	Цель	Источник	Дата
<b>Сентябрь</b>				
1	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.31	12.09.23
2	«Путешествие по комнате»	Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.32	14.09.23
3	Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей , преодолеть застенчивость.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.33	19.09.23
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.34	21.09.23
<b>Октябрь</b>				
5	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.36	26.09.23
6	Дидактическая игра	Совершен. умение детей	Гербова В.В	28.09.23

	"Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх- вниз".	понимать речь воспитателя	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.37	
7	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А".	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.38	03.10.23
8	Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"	Учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (поняться вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.40	05.10.23
9	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше"	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. Учить детей рассматривать картину.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.42	10.10.23
10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.43	12.10.23
11	Звуковая культура речи: звук У	. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.44	17.10.23
12	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картинке;	Гербова В.В Занятия по	19.10.23



		осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.45	
<b>Ноябрь</b>				
13	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.46	24.10.23
14	Дидактическое упражнение. "Ветерок".	Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит". С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.48	26.11.23
15	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок".	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.50	02.11.23
16	Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красной, синей, желтый).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.51	07.11.23
17	Чтение сказки "Козлятки и волк"	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.52	09.11.23
18	Игра-инсценировка	Рассказать детям о том, как	Гербова В.В	14.11.23

	"Добрый вечер, мамочка"	лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.53	
19	Рассматривание сюжетных картинок.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.54	16.11.23
20	Дидактическая упражнение « выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.55	21.11.23
<b>Декабрь</b>				
21	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.58	23.11.23
22	Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Познакомить детей с новым произведением.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.59	28.11.23
23	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.60	30.11.23
24	Дидактические упражнения на	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей,	Гербова В.В Занятия по	05.12.23

	произношение звука ф.	предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.61	
25	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок".	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.62	07.12.23
26	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.63	12.12.23
27	Рассматривание сюжетных картинок	Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.65	14.12.23
28	Звуковая культура речи: звук К	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.65	19.12.23
29	Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе	21.12.23

		произведения.	детского сада. Стр.68	
30	Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?"	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.68	26.12.23
<b>Январь</b>				
31	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.69	28.12.23
32	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.70	09.01.24
33	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.71	11.01.24
34	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.72	16.01.24
35	Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?».	Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе	18.01.24

			детского сада. Стр.73	
36	Повторение материала	Повторить материал который вызвал затруднение у детей	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.74	23.01.24
<b>Февраль</b>				
37	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.74	25.01.24
38	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили".	Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.75	01.02.24
39	Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.76	06.02.24
40	Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье".	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.79	08.02.24
41	Рассматривание иллюстраций к сказке	Дать детям почувствовать взаимосвязь между	Гербова В.В Занятия по	13.02.24

	« Теремок». Дидактическое упражнение « Что я сделала?»	содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.80	
42	Инсценирование сказки « Теремок»	Помочь лучше запомнить сказку, Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81	15.02.24
43	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81	20.02.24
44	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр82	22.02.24
<b>Март</b>				
45	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.84	27.02.24
46	Рассматривание картины "Дети играют в кубики".	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.85	29.02.24
47	Чтение произведения	Познакомить детей с	Гербова В.В	05.03.24

	К.Чуковского "Путаница"	произведения К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих.текста.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.86	
48	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?".	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.87	07.03.24
49	Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.88	12.03.24
50	Игра – инсценировка « Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиям педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.89	14.03.24
51	Дид. Упр. « Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка»Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.90	19.03.24
52	Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать»	Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.91	21.03.24
53	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала.	Гербова В.В Занятия по	26.03.24

			развитию речи в первой младшей группе детского сада.	
<b>Апрель</b>				
54	Чтение сказки "Маша и медведь".	Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.92	28.03.24
55	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.92	02.04.24
56	Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня".	Привлечь внимание детей к новой игрушке.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.93	04.04.24
57	Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения Мишки-Ушастика".	Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, наведшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.94	09.04.24
58	Рассматривание картин из серии « Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.94	11.04.24
59	Рассматривание картин из серии « Домашние	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами,	Гербова В.В Занятия по развитию	16.04.24



	животные».	обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	речи в первой младшей группе детского сада. Стр.94	
60	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств : ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.96	18.04.24
61	Чтение сказки Д. Биссета « Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.97	23.04.24
62	Повторение материала	С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.98	25.04.24
63	Повторение материала	С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.98	02.05.24
<b>Май</b>				
64	Чтение стих. А.и П. Барто "Девочка-ревушка".	Познакомить детей с произведениями .А.и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.99	07.05.24
65	Рассматривание картины "Дети кормят	Продолжать учить детей рассматривать. картину	Гербова В.В Занятия по	02.05.24

	курицу и цыплят", игра в цыплят.	(отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников)	развитию речи в первой младшей группе детского стр.100	
66	Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок".	Познакомить детей с рассказом Г.Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.100	07.05.24
67	Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик".	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.101	14.05.24
68	Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение песенки « Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации ( без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.103	16.05.24
69	Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки « Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.104	21.05.24
70	Здравствуй ,весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать их.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.105	23.05.24
71	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой	28.05.24

			младшей группе детского стр.105	
72	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.105	30.05.24
	Итого			72 занятия

### Перечень методических пособий

Программы, используемые для формирования ООП, выбраны по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.	
<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальные программы и технологии</b>
<b>«Социально - коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. « Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Группа раннего возраста (2-3 года)</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)»</li> <li>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)»</li> </ul>
<b>«Речевое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года)»</li> </ul>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми (2-3 года)»</li> <li>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми (2-3 года)»</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</li> </ul>

## **Взаимодействие детского сада с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

### **Основные принципы работы с семьями воспитанников:**

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

### **Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников:**

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекламные буклеты;</li> <li>• визитная карточка учреждения;</li> <li>• информационные стенды;</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• мастер-классы;</li><li>• приглашения специалистов.</li></ul>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"><li>• дни открытых дверей;</li><li>• дни семьи;</li><li>• организация совместных праздников;</li><li>• семейный театр.</li></ul>

### Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
Социально-коммуникативное развитие.	
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</li> <li>• Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> <li>• Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).</li> <li>• Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</li> <li>• Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</li> <li>• Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</li> <li>• Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка.</li> <li>• Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.</li> </ul>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье, д/с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).</li> <li>• Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребенком, не допускающего грубости.</li> <li>• Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка.</li> <li>• Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>• Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.</li> <li>• Привлекать к сотрудничеству с д/с.</li> <li>• Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</li> </ul>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</li> <li>• Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.</li> <li>• Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</li> <li>• Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</li> <li>• Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.</li> <li>• Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение</li> </ul>



	<p>чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие.</b>	
<p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка.</li> <li>• Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</li> <li>• Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.</li> </ul>
<b>Речевое развитие.</b>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.</li> <li>• Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li> <li>• Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка.</li> <li>• Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.</li> <li>• Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> <li>• Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг.</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие.	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать родителей развивать художественную деятельность.</li> <li>• Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</li> <li>• Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).</li> <li>• Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.</li> </ul>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</li> <li>• Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> <li>• Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</li> </ul>
Физическое развитие.	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка.</li> <li>• Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).</li> <li>• Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультимедийных фильмов с ребенком.</li> <li>• Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в</li> </ul>

	<p>д/с, городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять важность посещения спортивных секций.</li> </ul>
<p>Овладение двигательной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>• Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</li> <li>• Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.</li> <li>• Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.</li> <li>• Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка.</li> <li>• Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребенка.</li> <li>• Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.</li> <li>• Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе.</li> </ul>

## Описание форм, методов и средств реализации программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Формирование социальных представлений, умений и навыков</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Беседы</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Напоминание</li> </ul>	<p><b>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание у детей практического опыта трудовой деятельности;</li> <li>• Беседы на этические темы;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций;</li> <li>• Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>• Собственная трудовая деятельность;</li> <li>• Художественная литература;</li> <li>• Музыка;</li> <li>• Изобразительное искусство.</li> </ul>
	<p><b>2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>• Показ действий;</li> <li>• Пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение;</li> <li>• Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>• Разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>	
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<p>Проблемные ситуации; Чтение художественной литературы; Рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; Изобразительная и конструктивная деятельность; Игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); Индивидуальные беседы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнения;</li> <li>• Моделирования ситуаций;</li> <li>• Повторения;</li> <li>• Беседы, разбор ситуаций;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций;</li> <li>• Задачи на решение коммуникативных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты ближайшего окружения;</li> <li>• Предметы рукотворного мира;</li> <li>• Художественная литература;</li> <li>• Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);</li> <li>• Продуктивная деятельность;</li> <li>• Труд;</li> <li>• Наблюдение;</li> <li>• Плакаты, наглядный материал.</li> </ul>
<b>Формирование первичных ценностных представлений</b>		
<p>Игра дошкольника (творческая, игра с правилами); Досуги, праздники; Посиделки; Поэтические встречи; Чтение, беседы; Дидактические игры; Конструирование; Продуктивная деятельность; Разучивание стихотворений; Изготовление поделок; Выставка работ декоративно - прикладного искусства, Рассматривание объектов; Слушание музыки; Инсценирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций;</li> <li>• Слушание музыки, песен;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;</li> <li>• Беседы, разбор ситуаций;</li> <li>• Игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны;</li> <li>• Юмор и шутка;</li> <li>• Создание поделок своими руками;</li> <li>• Разучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература;</li> <li>• Плакаты, иллюстрации</li> <li>• наглядный материал;</li> <li>• Музыка;</li> <li>• Предметно-практическая деятельность;</li> <li>• Культура и искусство.</li> </ul>

	стихотворений; • Народные игры.	
<b>Развитие коммуникативных способностей</b>		
Народные игры; Хороводные игры; Игры с правилами; Сюжетно-ролевые игры; Строительно-конструктивные; Развивающие игры; Подвижные игры; Спортивные развлечения; Утренний и вечерний круг; Образовательное событие; Свободная игра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры;</li> <li>• Слушание музыки, песен;</li> <li>• Непосредственная помощь воспитателя;</li> <li>• Объяснения, пояснения, указания;</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;</li> <li>• Словесная инструкция;</li> <li>• Проведение ситуаций в игровой форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература;</li> <li>• Музыка.</li> </ul>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
Игры (дидактические, подвижные); Наблюдения; Акции, беседы; Чтение художественной литературы; Труд в природе; Выставка рисунков; Индивидуальные; Подгрупповые; Фронтальные; Прогулки; Режимные моменты; Самостоятельная деятельность.	Наглядные: наблюдения; Рассматривание картин; Практические: игра (дидактические игры (предметные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры; Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); Элементарные опыты; Словесные: рассказ; беседа; чтение.	Объекты живой и неживой природы; Игры с экологическим содержанием; Комплекты наглядного материала; Музыка; Труд в природе; Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.

<b>Развитие когнитивных способностей</b>		
Общение, чтение, рассматривание картин; Театрализованные игры, Труд; Ситуации общения; Утренний и вечерний круг; Образовательное событие; Свободная игра.	<p>Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей);</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</p> <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</p> <p>Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	Флаг, герб Ростовской области и города Ростова-на-Дону; Семейные альбомы; Художественная литература; Художественные средства (литература, изобразительное искусство) Игрушки, предметы.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Проблемные ситуации; Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Демонстрационные опыты; Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); ООД; Решение проблемных ситуаций; Свободные беседы; Самостоятельная деятельность.	<p>Репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</p> <p>Объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</p> <p>Продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);</p> <p>Исследовательские (ребенок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p>	Наглядный, дидактический материал для занятий; Оборудование для самостоятельной деятельности детей; Дидактические игры для формирования математических понятий; Занимательный математический материал.
<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>		
Игровая деятельность;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование образцов</li> </ul>	Различные виды

Конструирование (по модели, по образцу, по условиям); Конструирование из бросового и природного материала.	педагога; • Наглядный; • Словесный; • Практический	конструкторов (строительные наборы); Природный и бросовый материал
---	---	---

**Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Формирование словаря</b>		
Дидактические игры; Игры – упражнения; Беседы;	Рассматривание картин, иллюстраций; Сравнение предметов; Классификация предметов;	Центр речевого развития; Материал по лексическим темам; Литературный материал
<b>Звуковая культура речи</b>		
Речевые игры;	Закрепление хорошо поставленных звуков; Чтение и сказок; Словесные упражнения; Артикуляционные упражнения; Дидактические игры	Детская литература; Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры;
<b>Связная речь</b>		
Чтение; Словесные игры; Беседы; Разговор с детьми; Игры; Театр	Обмен информацией; Планирование игровой деятельности.	Центр речевого творчества; Детская литература;
<b>Грамматический строй речи</b>		
Дидактические игры; Игры – упражнения.	Исправление ошибок в речи; Образование новых слов;	Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
Дидактические игры и упражнения; Сказки (волшебные, бытовые)	Чтение (рассказывание); Беседа после чтения;	Художественная литература; Жанровая литература



## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Приобщение к искусству</b>		
<p>Познавательные беседы;</p> <p>Слушание музыкальных произведений;</p> <p>Наблюдение природных объектов;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Чтение литературных произведений;</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;</p> <p>2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.</p> <p>3) Метод эстетического убеждения;</p> <p>4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);</p> <p>5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;</p> <p>6) Метод разнообразной художественной практики;</p> <p>7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p> <p>9) Методы - наглядный, словесный, практический.</p>	<p>Бумага;</p> <p>Краски,</p> <p>Музыка;</p> <p>Эстетическое общение;</p> <p>Природа.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<p>ООД (рисование, лепка);</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Выставки детских работ.</p>	<p>Рассматривание красочных альбомов;</p>	<p>Наглядный материал;</p> <p>Художественная литература;</p> <p>Альбомы по живописи, искусству.</p>

<b>Музыкальная деятельность</b>		
<p>ООД (комплексная, тематическая, традиционная);</p> <p>Праздники и развлечения;</p> <p>Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p> <p>Музыка в других видах образовательной деятельности;</p> <p>Слушание;</p> <p>Игры на музыкальных инструментах;</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</p> <p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</p> <p>Словесно - слуховой;</p> <p>Слуховой: слушание музыки;</p> <p>Игровой: музыкальные игры;</p> <p>Практический</p>	<p>Музыкальные инструменты;</p> <p>Музыкальный фольклор;</p> <p>Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</p>
<b>Театрализованные игры</b>		
<p>Игровая деятельность;</p> <p>Чтение художественных произведений.</p>	<p>Чтение (рассказывание);</p> <p>Беседа после чтения;</p> <p>Чтение с продолжением;</p>	<p>Разные виды театров.</p>

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Физическая культура</b>		
<p><b>Физкультурно-оздоровительная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Двигательная разминка</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> </ul> <p><b>Физкультурные занятия</b></p> <p><b>Самостоятельные занятия</b></p>	<p><b>Наглядно-зрительные</b> Показ физических упражнений, использование наглядных пособий.</p> <p><b>Наглядно-слуховые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка, песни</li> </ul> <p><b>Тактильно-мышечные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная помощь воспитателя</li> </ul> <p><b>Словесный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиенические факторы</li> <li>• Физические упражнения, пляски, танцы.</li> <li>• Различные виды детской деятельности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul> <b>Физкультурно-массовые занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Неделя здоровья</li> <li>Физкультурный досуг</li> </ul>	<b>Практический</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение упражнений без изменения</li> </ul>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы к детям</li> <li>Образный сюжетный рассказ, беседа</li> </ul>	Различные виды детской деятельности

### Формы проведения организованной образовательной деятельности

Виды занятий	Содержание заданий
Комплексная организованная образовательная деятельность.	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
Тематическая организованная образовательная деятельность.	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
Интегрированная организованная образовательная деятельность.	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Организованная образовательная деятельность – творчество.	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».
Организованная образовательная деятельность – сказка.	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки.

<p>Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов.</p>	<p>Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность – эксперимент.</p>	<p>Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность – беседа.</p>	<p>Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.</p>
<p>Комбинированная образовательная деятельность</p>	<p>В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.).</p>

## Учебный план на 2023/24 учебный год.

## Объем образовательной нагрузки

Области	Виды образовательной деятельности	Группа раннего возраста № 2	
		2-3 года	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой	1	36
<b>Общее количество в неделю</b>		<b>1</b>	<b>36</b>
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка /конструирование	1	18
<b>Общее количество в неделю</b>		<b>4</b>	<b>144</b>
Физическое развитие	-Физическая культура	3	108
<b>ВСЕГО</b>		<b>10 занятий</b>	<b>360 занятий</b>
<b>Продолжительность ООД</b>		<b>10 минут</b>	

## Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/конструирование	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

### Расписание ООД

Дни недели	ООД Время
Понедельник	<b><u>Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природой</u></b> 9.00-9.10 <b><u>Музыка</u></b> 9.20-9.30
Вторник	<b><u>Развитие речи</u></b> 9.00-9.10 <b><u>Физическая культура в помещении</u></b> 9.20-9.30
Среда	<b><u>Лепка/ конструирование</u></b> 9.00-9.10 <b><u>Музыка</u></b> 9.20-9.30
Четверг	<b><u>Развитие речи</u></b> 9.00-9.10 <b><u>Физическая культура в помещении</u></b> 9.20-9.30
Пятница	<b><u>Рисование</u></b> 9.00-9.10 <b><u>Физическая культура на прогулке</u></b> 15.50-16.00

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

**Перспективный план работы с родителями. (в течение года могут быть внесены изменения)**

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	Форма
Сентябрь	Примите наши правила «Малыш с двух до трех. Какой он?» Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. «Как облегчить адаптацию» «Для вновь поступивших родителей» «Адаптируемся вместе»» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»	Информационный стенд Стенд Родительские встречи Советы педагога-психолога Советы старшей медсестры Консультация Оформление информации на стенде
Октябрь	«Уроки светофора» «Читаем детям – читаем вместе с детьми» Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» «Неваляшки» - это мы!! «Все о нас!» «Профилактика простудных заболеваний» «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)	Информационный стенд Папка-передвижка  Выставка детских книжек Оформление фотовитрины Создание рекламных буклетов Консультация Оформление информации в «Уголке здоровья».
Ноябрь	Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» «Развиваем речь детей» «Мои пальчики расскажут» «Как развивать речь ребенка во время прогулки» «Фольклор для маленьких» «Формирование правильного звукопроизношения» Оформление газеты, посвященной Дню матери	Родительское собрание Анкетирование Памятка для родителей Картотека пальчиковых игр Информационные листы Презентация для родителей Рекомендации Праздничная газета
Декабрь	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Я сам!» Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Формирование гигиенических навыков и привычек» «Раннее детство: у истоков развития личности» «С Новым годом, с новым счастьем!»	Круглый стол Папка-передвижка Анкетирование Консультация Дискуссия Оформление праздничной газеты-поздравления для родителей

Январь	<p>«Здоровая семья – здоровый малыш»</p> <p>Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</p> <p>«Режим дня и его значение»</p> <p>«Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</p> <p>«Вместе с мамой, вместе с папой»</p> <p>«Будь здоров, малыш!»</p> <p>«Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</p> <p>«Правильное питание – основа здоровья»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Информационные листы</p> <p>Встреча за круглым столом</p> <p>Фоторепортаж о совместных прогулках выходного дня.</p> <p>Газета для родителей</p> <p>Фотовитрина о закаливающих мероприятиях</p>
Февраль	<p>«Подвижные игры для детей младшего возраста»</p> <p>«Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</p> <p>«Дети - наша общая забота»</p> <p>«Одежда детей в помещении и на прогулке»</p> <p>«Профилактика детского травматизма»</p> <p>«С любовью, для папы!»</p>	<p>Подборка игр.</p> <p>Оформление папки-раскладушки</p> <p>Рекламные листовки</p> <p>Консультация</p> <p>Советы родителям</p> <p>Подготовка информации в «Уголке здоровья»</p> <p>Оформление праздничной газеты для пап</p>
Март	<p>Родительское собрание</p> <p>«Что наша жизнь?...Игра!»</p> <p>«Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</p> <p>«Ребенок и игрушка»</p> <p>«Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</p> <p>«Полезные игрушки»</p> <p>«Игрушки своими руками»</p> <p>«Рисуем с папой мамин портрет»</p>	<p>Форма проведения: деловая игра</p> <p>Консультация</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Информационные листы</p> <p>Памятка для родителей при выборе игрушек</p> <p>Выставка игрушек сделанных родителями</p> <p>Праздничная газета-коллаж</p> <p>к 8 Марта</p>
Апрель	<p>«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>«Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</p> <p>«Сотворчество. Плюсы и минусы»</p> <p>«Мы растем»</p> <p>«День добрых дел»</p>	<p>Консультация</p> <p>Практическое занятие с родителями</p> <p>Дискуссия</p> <p>Оформление информации в уголке здоровья</p> <p>Субботник совместно с родителями на участке</p>
Май	<p>"Итоги работы за год"</p> <p>"Организация летнего отдыха"</p> <p>«Босиком по росе.</p> <p>Как закалывать ребенка на даче»</p>	<p>Заметки воспитателей</p> <p>Родительские встречи</p> <p>Консультация</p>



## Примерное календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>1.09-8.09</b>				
<b>ТЕМА ДОО</b>	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	<b>Описание</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето!	«День знаний»	«День знаний»	Лето прошло, скоро в школу.
<b>Праздники по ФОО ДО</b>	1 сентября – День знаний				
				8 сентября – Международный день распространения грамотности.	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
<b>Другие праздники</b>	5 сентября - День благотворительности				
<b>Мероприятия</b>		Акция «Поможем вместе»	Выставка рисунков: «Как прошло лето»	Фотовыставка «Летние истории»	
	Фотовыставка «Летние истории»				
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>11.09-15.09</b>				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Осень в гости к нам пришла!	<b>Описание</b>	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.		

Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Здравствуй, Осень!	Здравствуй, Осень!	Что нам осень принесла?	Краткосрочный проект «С Днём рождения, любимый город!»	Краткосрочный проект «С Днём рождения, любимый город!»
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники		15 сентября – День леса	10 сентября – День разноцветных букетов	17 сентября (3-е воскресенье сентября) – День города Ростова-на-Дону	17 сентября (3-е воскресенье сентября) – День города Ростова-на-Дону
Мероприятия	Фотовыставка «Мой любимый город»			Праздничный концерт «С Днём рождения, любимый город!»	
	Развлечение «День осени»				
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>18.09-22.09</b>				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Дары осени: осенние угощения	<b>Описание</b>	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.) Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей, фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Овощи и фрукты – полезные продукты!	Краткосрочный проект: «Овощи и фрукты – полезные продукты!»	Что у Осени в корзинке?	Дары Осени.	Дары Осени
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники		22 сентября – Всемирный день без автомобиля			21 сентября – Международный день мира
Мероприятия		Экологическая акция «День без автомобиля»			

			Создание книги рецептов (из овощей и фруктов)		
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	25.09-29.09				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Неделя осторожного пешехода	<b>Описание</b>	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Светофор-наш друг.	ПДД не нарушай!	ПДД не нарушай!	Безопасная дорога	Безопасная дорога
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников				
<b>Другие праздники</b>					
<b>Мероприятия</b>	Акция «Везу ребёнка правильно!»	Акция «Правила дорожного движения знаю, никогда не забываю!»		Квиз «В стране дорожных знаков»	Выставка рисунков ко дню воспитателя и всех дошкольных работников
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	2.10-6.10				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Наши друзья-животные	<b>Описание</b>	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные	Краткосрочный проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	Краткосрочный проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»

<b>Праздники по ФОП ДО</b>		1 октября – Международный день пожилых людей.	1 октября – День музыки	4 октября - День защиты животных	5 октября – День учителя
<b>Другие праздники</b>	6 октября – Всемирный день улыбки				
<b>Мероприятия</b>		Фотовыставка «С бабушкой и дедушкой очень-очень весело!»	Изготовление плаката «Берегите животных!»	Развлечение «Посиделки у самовара»	
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	9.10-13.10				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Уборка урожая	<b>Описание</b>	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.) Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Ёжик по лесу идет, что он на спине несет?	Ёжик по лесу идет, что он на спине несет?	Ёжик по лесу идет, что он на спине несет?	Путешествие в Простоквашино.	Путешествие в Простоквашино.
<b>Праздники по ФОП ДО</b>					15 октября – День отца в России
<b>Другие праздники</b>		9 октября- День отражений в лужах	12 октября – Всемирный день зрения		
<b>Мероприятия</b>	Изготовление подарка для папы				
				Квест-игра «На помощь Дяде Федору!»	Совместное развлечение для детей и пап «Форт Боярд «Папа может!»
	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»				
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	16.10-20.10				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Такая разная осень... Неделя	<b>Описание</b>	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей ( смена одежды,		

	здоровья «Осень»		переход от летнего отдыха к труду и делам ) Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Дождик ходит по дорожке	Краткосрочный проект «Краски осени»	Как прекрасен листопад!	Краткосрочный проект «Откуда к нам хлеб пришел?»	Такая разная осень...
<b>Праздники по ФОП ДО</b>					
<b>Другие праздники</b>			20 октября – День повара	16 октября – День хлеба	20 октября – День повара
<b>Мероприятия</b>	Неделя здоровья «Осень» Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.				
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	23.10-27.10				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Мой город, моя страна.	<b>Описание</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Мой город, моя страна.	Мой город, моя страна.	Мой город, моя страна	Мой город, моя страна	Проектная деятельность «Моя Родина»
<b>Праздники по ФОП ДО</b>					
<b>Другие праздники</b>	28 октября – День бабушек и дедушек		26 октября – День без бумаги	23 октября – День снежного барса	
<b>Мероприятия</b>	Фотовыставка «У бабушки в гостях»		Экологическая акция «Сохраним лес»		

<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>30.10-3.11</b>				
<b>ТЕМА ДОО</b>	День народного единства.	<b>Описание</b>	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Что такое дружба?	Что такое дружба?	Краткосрочный проект «Ты, я, он, она-вместе целая страна!»	День народного единства.	День народного единства.
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			4 ноября – День народного единства		
<b>Другие праздники</b>					
<b>Мероприятия</b>				Флешмоб «Ты, я, он, она-вместе целая страна!»	
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>6.11-10.11</b>				
<b>ТЕМА ДОО</b>	История игрушки	<b>Описание</b>	Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функцией народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Любимые игрушки	Любимые игрушки	Русская народная игрушка	Русская народная игрушка	Русская народная игрушка
<b>Праздники по ФОП ДО</b>					8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
<b>Другие праздники</b>				12 ноября – Синичкин день	
<b>Мероприятия</b>				Семейная гостиная «Сделаем игрушку сами» (Дымковская игрушка Барыня)	

<b>3 НЕДЕЛЯ</b>		<b>13.11-17.11</b>			
<b>ТЕМА ДОО</b>	В мире предметов и вещей	<b>Описание</b>	Основные задачи периода: развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их: посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая. Рассказать ,что любая вещь создана трудом многих людей. («Откуда стол пришел?», «Как получилась книжка?» и.т.п) Воспитывать бережное отношение ко всем предметам.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Что это за предметы?	Что нас окружает?	Что нас окружает?	Предметы вокруг нас	Мир вокруг нас
<b>Праздники по ФОР ДО</b>					
<b>Другие праздники</b>		13 ноября-Всемирный день доброты	18 ноября – День рождения Деда Мороза		
<b>Мероприятия</b>			Развлечение «Подарок Дедушке Морозу»		
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>		<b>20.11-24.11</b>			
<b>ТЕМА ДОО</b>	Маму очень я люблю!	<b>Описание</b>	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!
<b>Праздники по</b>					

<b>ФОП ДО</b>					
<b>Другие праздники</b>			20 ноября – Всемирный день ребёнка	22 ноября - День сыновей	26 ноября - День матери
<b>Мероприятия</b>			Фотоконкурс «Как хорошо, что есть ты у меня!» Номинации: 1. Доченька моя (приуроченная ко дню ребенка) 2. Мой сыночек (приуроченная ко дню сыновей)		Конкурс чтецов «Самая родная мамочка моя!»
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	27.11-01.12				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Зимушка-зима в гости к нам пришла	<b>Описание</b>	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Зимушка-зима	Краткосрочный проект «Начало зимы»	Начало зимы	Зима стучится в двери	Зима стучится в двери
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				3 декабря- Международный день инвалидов	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря – День неизвестного солдата
<b>Другие праздники</b>			30 ноября – День слонов	30 ноября- Всемирный день домашних животных	
<b>Мероприятия</b>				Фотоконкурс «Вместе с верным другом»	Час мужества «Живая память»



<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	4.12-8.12				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Как помочь птицам зимой?	<b>Описание</b>	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?	Жизнь животных и птиц зимой.	Краткосрочный проект «Жалобная книга природы зимой»
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				8 декабря – День художника	
<b>Другие праздники</b>			4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу	10 декабря – Всемирный день футбола	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 9 декабря – День Героев Отечества
<b>Мероприятия</b>	Конкурс «Кормушка для птиц»				
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	11.12-15.12				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Что зима нам принесла?	<b>Описание</b>	Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Кукла Оля собирается на прогулку	Зимняя одежда и обувь	Волшебница зима, что она нам принесла?	Зимняя одежда и обувь	Что зима нам принесла?
<b>Праздники по ФОП ДО</b>					12 декабря – День Конституции Российской Федерации
<b>Другие праздники</b>				15 декабря – Международный день чая	
<b>Мероприятия</b>			Мастер-класс для детей и родителей по		

			изготовлени ю ёлочной игрушки		
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>		18.12-22.12			
<b>ТЕМА ДОО</b>	Безопасность на улице в зимний период	<b>Описание</b>	<p>формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.</p> <p>Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице.</p> <p>Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр.</p> <p>Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.</p> <p>Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать интерес детей к собственной безопасности.</p> <p>Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.</p>		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Зимушка-зима, не только веселье принесла.	Зимушка-зима, не только веселье принесла.	Что делать, чтоб не попасть в беду?	Безопасность на улице в зимний период	Безопасность на улице в зимний период
<b>Праздники по ФОР ДО</b>					
<b>Другие праздники</b>					
<b>Мероприятия</b>		Спортивное развлечение «Зимние забавы»			
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>		25.12-29.12			
<b>ТЕМА ДОО</b>	Волшебство приходит в дом!	<b>Описание</b>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные</p>		

			своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	«Ёлочка-красавица!»	«Ёлочка-красавица!»	Новый год стучится в двери	Волшебство под Новый год	Краткосрочный проект «Волшебный праздник!»
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	31 декабря –Новый год				
<b>Другие праздники</b>			26 декабря – День подарков	27 декабря- День спасателя	
<b>Мероприятия</b>	Новогодний праздник «Зимняя сказка»				
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	8.01-12.01				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Зимние игры и забавы	<b>Описание</b>	Продолжать знакомить с новогодними праздниками, обычаями и традициями.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Играем с зайкой в снежки	Моя любимая игра!	Моя любимая игра!	«Рождественские забавы»	«Рождественские забавы»
<b>Праздники по ФОП ДО</b>					
<b>Другие праздники</b>				11 января – Международный день «спасибо»	14 декабря – Старый Новый год
<b>Мероприятия</b>	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Рождественские забавы»	Развлечение «Рождественские забавы»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	15.01-19.01				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Зимовье зверей	<b>Описание</b>	Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Рукавичка	Рукавичка	Рукавичка	Зимовье зверей	Зимовье зверей
<b>Праздники по ФОП ДО</b>					
<b>Другие праздники</b>					17 декабря – День детских изобретений
<b>Мероприятия</b>		Выставка творческих работ «Разноцветные рукавички»			

<b>4 НЕДЕЛЯ</b>		22.01-26.01			
<b>ТЕМА ДОО</b>	Если с другом вышел в путь...	<b>Описание</b>	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержка		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	От улыбки станет всем светлей	От улыбки станет всем светлей	Добрые слова для друга	Мы улыбаемся, мы грустим	Я и мои друзья.
<b>Праздники по ФОП ДО</b>					27 января – День снятия блокады Ленинграда 27 января - День памяти жертв Холокоста (ситуативно)
<b>Другие праздники</b>				24 января – День эскимо	
<b>Мероприятия</b>					Тематическая беседа «Блокада Ленинграда»
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>		29.01-02.02			
<b>ТЕМА ДОО</b>	Мир профессий	<b>Описание</b>	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	"Кто работает в детском саду"	«Профессии и родителей»	«Профессии родителей»	«Все профессии нужны, все профессии важны» Проектная деятельность «Ярмарка профессий»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
<b>Праздники по ФОП ДО</b>					2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских

					войск в Сталинградской битве (ситуативно)
<b>Другие праздники</b>					
<b>Мероприятия</b>				Создание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	05.02-09.02				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Неделя здоровья «Зима»	<b>Описание</b>	Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Чистота залог здоровья	Чистота залог здоровья	Чистота залог здоровья	Если хочешь быть здоров..	Если хочешь быть здоров..
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				8 февраля – День российской науки	
<b>Другие праздники</b>				9 февраля – День зимних видов спорта в России	
<b>Мероприятия</b>				10 февраля – День памяти А.С. Пушкина	
				Викторина по сказкам А.С.Пушкина «В гости к ученому коту»	Занятие «В лаборатории профессора Почемучкина»
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	12.02-16.02				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Мир технических чудес	<b>Описание</b>	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Поможем папе	Как помогает техника в детском саду и дома?	Как помогает техника в детском саду и дома?	Как помогает техника в детском саду и дома?	Мир технических чудес
<b>Праздники по ФОП ДО</b>					15 февраля – День памяти о россиянах,

					исполняющих служебный долг за пределами Отечества
<b>Другие праздники</b>				14 февраля -День освобождения Ростова-на- Дону от фашистских захватчиков	
<b>Мероприятия</b>				Тематическое занятие «14 февраля -День освобождения Ростова-на- Дону от фашистских захватчиков»	Конкурс чтецов « Не властно над памятью время»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	19.02-22.02				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Защитники Отечества	<b>Описание</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, ох ранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами во йск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендер ные представления, формировать в мальчик ах стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девоч ках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Папин праздник	Проект «Папин праздник»	«Наши папы – защитники России»	«Могучи и сильны российские богатыри»	«Российская армия»
<b>Праздники по ФОР ДО</b>				23-февраля- День защитника Отечества	21 февраля- Международн ый день родного языка
<b>Другие праздники</b>			19 февраля- День защиты морских млекопитаю		

<b>Мероприятия</b>			щих	Спортивное развлечение «Кто смел, тот и умел»	КВИЗ «Путешествие в мир родного языка»
			Выставка рисунков «Защитники Родины»		
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>		26.02-01.03			
<b>ТЕМА ДОО</b>	Книжкина неделя	<b>Описание</b>	Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. - Театрализованная деятельность . сценки из сказок.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Книжный магазин	История книги	История книги
<b>Праздники по ФОП ДО</b>					
<b>Другие праздники</b>		3 марта – Всемирный день дикой природы	1 марта- День кошки в России		3 марта- Всемирный день писателя
<b>Мероприятия</b>		Проектная деятельность «Берегите природу!»	Выставка творческих работ «А у нас такая кошка!»	КВН «В тридевятом царстве»	Квест-игра «По страницам сказок»
<b>МАРТ</b>					
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>		04.03-07.03			
<b>ТЕМА ДОО</b>	Самая любимая мамочка моя	<b>Описание</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и		

			уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Праздник мамы и бабушки	Самая красивая мамочка моя	Самая красивая мамочка моя	8 марта- Женский день	8 марта- Женский день
<b>Праздники по ФОР ДО</b>	8 марта- Международный женский день				
<b>Другие праздники</b>					
<b>Мероприятия</b>	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.				
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	11.03-15.03				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Широкая Масленица	<b>Описание</b>	Систематизировать, дополнить и расширить знания детей по теме «Масленица. Проводы зимы, встреча весны». Знакомство детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Ой, блины, блины, блины. Ой, блиночки мои!	Ой, блины, блины, блины. Ой, блиночки мои!	"Здравствуй, широкая Масленица!"	"Здравствуй, широкая Масленица!"	"Здравствуй, широкая Масленица!"
<b>Праздники по ФОР ДО</b>					
<b>Другие праздники</b>		11-17 марта- Масленица			
				15 марта – День добрых дел	14 марта- Международный день рек
<b>Мероприятия</b>		17 марта Праздник «Масленица»			
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	18.03-22.03				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Удивительна природа Ростовской области	<b>Описание</b>	-Сформировать представления о природных особенностях родного города и края (растительный и животный мир). -Сформировать представления о природоохранной деятельности человека, работе заповедников. -Научить детей проводить последовательные наблюдения за природными объектами и оказывать им посильную помощь. -Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)		



<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Проектная деятельность «Домашние и дикие животные и их детёныши»	Природа родного края	Природа родного края
<b>Праздники по ФОП ДО</b>					18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
<b>Другие праздники</b>		20 марта – Международный день счастья		21 марта - Международный день лесов	
<b>Мероприятия</b>					Флешмоб в честь праздника
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>25.03-29.03</b>				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Неделя театра	<b>Описание</b>	Дать детям представление о театре, способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города. Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Мы показываем театр!	Мы показываем театр!	Юные зрители	Юные зрители	Юные зрители
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			27 марта-Всемирный день театра		
<b>Другие праздники</b>				30 марта – День защиты Земли	
<b>Мероприятия</b>				Тематическое занятие «Как защитить Землю?»	Театрализованная деятельность «Мы юные артисты»

<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	01.04-05.04				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Весна	<b>Описание</b>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Весна пришла	Проектная деятельность «Весна пришла»	Природа просыпается после зимы	«Весна идет, весне дорогу»	«Весна идет, весне дорогу»
<b>Праздники по ФОП ДО</b>					
<b>Другие праздники</b>		1 апреля – Международный день птиц	2 апреля – День детской книги		7 апреля – День здоровья
<b>Мероприятия</b>					Спортивное развлечение «Мы ловкие и быстрые»
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	08.04-12.04				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Космическое приключение	<b>Описание</b>	<p>Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звезд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня</p>		

Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	«Ракета»	«Путешествие в космос»	«Путешествие в космос»	День космонавтики	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	12 апреля – День космонавтики				
Другие праздники					
Мероприятия				Спортивное развлечение «К звездам»	
			Выставка творческих работ «День Космонавтики»		
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>15.04-19.04</b>				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Путешествие в мир насекомых	<b>Описание</b>	Формирование у детей представлений о многообразии насекомых. - расширять и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях; - формировать познавательный интерес к насекомым; - развивать речь детей, активизировать словарный запас; - воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Божья коровка, черная головка..	Божья коровка, черная головка..	Мир насекомых	Мир насекомых	Мир насекомых
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники				19 апреля – День подснежника	
Мероприятия					
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>22.04-26.04</b>				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Береги природу России	<b>Описание</b>	Сформировать у детей понятие о Земле как планете. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Солнца лучик	Солнца лучик	Мы бережем природу	Мы бережем природу	Проект «Мы-защитники природы»
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники				25 апреля – День эколят	22 апреля – Международн

					ый день Матери-Земли
<b>Мероприятия</b>				Экологическое занятие «Эколята-защитники Земли»	
			Конкурс костюмов из бросового материала «Экомода»		
<b>МАЙ</b>					
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	29.04-08.05				
<b>ТЕМА ДОО</b>	«Никто не забыт, ничто не забыто»	<b>Описание</b>	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Салют над городом	День Победы	День Победы	Праздник Победы	Праздник Победы
<b>Праздники по ФОР ДО</b>			1 мая- Праздник Весны и Труда 9 мая- День Победы		
<b>Другие праздники</b>		3 мая – День Солнца			
<b>Мероприятия</b>		Праздничный концерт ко Дню Победы Выставка творческих работ «Мы помним, мы гордимся»			
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	13.05-17.05				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Цветущая весна	<b>Описание</b>	Уточнить и закрепить с детьми понятие «цветы»; уточнить классификацию цветов (комнатные, луговые, полевые, садовые); закрепить знания о цикле развития цветов, способе питания, пользе и вреде, заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Весенние цветы	"Живое вокруг нас: весенние цветы"	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна
<b>Праздники по ФОР ДО</b>					19 мая – День детских общественных организаций России
<b>Другие</b>			15 мая –	18 мая –	18 мая –

<b>праздники</b>			Международный день семей	Международный день музеев	День реки Дон
<b>Мероприятия</b>				Экскурсия в мини-музей Донского казачества	Фото конкурс «Всегда готов»
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	20.05-24.05				
<b>ТЕМА ДОО</b>	Внимательный пешеход	<b>Описание</b>	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Наш друг Светофор	Наш друг Светофор	Правила дорожные-детям знать положено	Правила дорожные-детям знать положено	Правила дорожные-детям знать положено
<b>Праздники по ФОР ДО</b>					24 мая – День славянской письменности и культуры
<b>Другие праздники</b>		23 мая – Всемирный день черепахи			
<b>Мероприятия</b>			Проектная деятельность «Правила дорожного движения не забывай и всегда соблюдай»		
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	27.05-31.05				
<b>ТЕМА ДОО</b>	«Дружат люди всей Земли»	<b>Описание</b>	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).		
<b>Возраст</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Тема</b>	Мои друзья	Мои друзья	«Дружат люди всей Земли»	«Дружат люди всей Земли»	«Дружат люди всей Земли»
<b>Праздники по ФОР ДО</b>					
<b>Другие</b>				27 мая –	

<b>праздники</b>				день библиотек	
<b>Мероприятия</b>				Выставка рисунков «Моя любимая книга»	Выпускной бал

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Физкультурно – оздоровительная работа

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим в адаптационный период <ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим дня</li> <li>• определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.</li> </ul>	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, Медсестра Воспитатели, Медсестра
2.	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатель
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физическому воспитанию
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: В зале На улице	3 раза в неделю  2 раза 1 раз	Инструктор по физическому воспитанию
2.3	Активный отдых Спортивный час	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Воспитатели и инструктор по физическому воспитанию
2.4	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Веселые старты» и т.п.	2 раза в год  1 раз в месяц	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, музыкальный руководитель
2.5	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	Инструктор по физическому воспитанию и воспитатели
3.	<b>Закаливание</b>		
3.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
3.2	Ходьба босиком	Летом	Воспитатели
3.3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели
3.4	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели

### Режим двигательной активности для детей старшего дошкольного возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 10 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 – 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 5 – 10 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 10 минут.
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<b>Закаливание</b> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегченная одежда	ежедневно
<b>Медицинские</b>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год



3.	Профилактические прививки	по возрасту
4.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно - оздоровительный</b>		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно сетки ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация	2-3 раза в неделю
6.	Психогимнастика	2-3 раза в неделю
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Основой реализации Программы является предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей группы раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);

- центр книги;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- центр воды и песка;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

### **Список используемой литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.
3. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 305» на 2023 – 2028 гг.