

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305»
(МБДОУ Детский сад № 305)

Согласовано
на педсовете
протокол № от 18.08.23

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Детский сад № 305
Явор Д.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя младшей группы
на 2023/24 учебный год

- Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)
- На основе ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Автор-составитель:

Слосарь Г.П

Пхаладзе С.В

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр
Аннотация к рабочей программе	4
Целевой раздел	7
Пояснительная записка	7
Цели и задачи реализации программы	7
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
Возрастные особенности детей 3-4 лет	10
Целевые ориентиры	12
Система оценки результатов освоения программы	13
Содержательный раздел	15
Содержание образования по образовательным областям	15
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	15
Образовательная область «Познавательное развитие»	17
Образовательная область «Речевое развитие»	19
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	21
Образовательная область «Физическое развитие»	27
Перечень методических пособий	30
Взаимодействие детского сада с семьей	31
Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям	37
Учебный план на 2023/24 учебный год	47
Расписание ООД	49
Способы и направления поддержки детской инициативы	46 – 48
Вариативная часть программы	48
Перспективный план работы с родителями	50 – 52
Региональный компонент	53
Примерное комплексно-тематическое планирование	54
Организационный раздел	76

Организация режима пребывания детей	76
Физкультурно – оздоровительная работа	64 – 66
Режим двигательной активности	66 – 68
Здоровьесберегающие технологии	68 – 70
Организация развивающей предметно – пространственной среды группы	72 – 74
Список используемой литературы	74 – 75

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Слюсарь Г.П., Пхаладзе С.В.

Срок реализации Программы сентябрь 2023 – май 2024 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей младшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ФООП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Рабочая программа (цели, задачи, содержание и организация образовательной деятельности) разработана в соответствии с содержанием ФГОС ДО, ФООП ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Рабочая программа детей 4-го года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недели. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующей цели:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы младшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №305 выстроена в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ № 305, план календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа для младшего возраста составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 3-4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

Ведущая цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного

возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ростовской области. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
6. Устав ДОО;
7. Основная образовательная программа ДОО;
8. ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;
- содержательный раздел, в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- организационный раздел;
- изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в

рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных способностей», «Развитие регуляторных способностей», «Формирование социальных представлений, умений и навыков»);
- Познавательное развитие («Развитие когнитивных способностей», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивно – модельная деятельность», «Ознакомление с окружающим миром»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованные игры»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих

возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей Программы

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим

упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и

умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Социально – коммуникативного развития;
- Познавательного развития;
- Речевого развития;

- Художественно – эстетического развития;
- Физического развития.
- методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В своей работе применяем следующие методы диагностики:

- Наблюдение
- Изучение индивидуальных особенностей ребенка через изучение его поведения.
- Тестирование – использование стандартных наборов вопросов и заданий (тестов), имеющих определенную шкалу значений.
- Беседы.
- Анализ результатов детской деятельности.
- Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год

Длительность проведения педагогической диагностики 2 недели

Сроки проведения педагогической диагностики Сентябрь, май

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи образовательных областей

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные

действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений,

животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие,

книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный

способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей

воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами

(иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы

получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно

произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с

выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность

(кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Перспективное планирование по аппликации

Дата	Тема	Часы	Примечание
Сентябрь			
6.09.2023	1. Входная диагностика.«Большие и маленькие мячи». Т.С. Комарова, с.47	1	
20.09.2023	2. «Шарики катятся по дорожке» Т.С. Комарова, с.51	1	
Октябрь			
4.10.2023	3. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Т.С. Комарова, с 54	1	
18.10.2023	4. « Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». Т.С. Комарова, с.57	1	
Ноябрь			
8.11.2023	5. «Разноцветные огоньки в доме». Т.С. Комарова, с.60	1	
22.11.2023	6. «Шарики и кубики». Т.С. Комарова, с.62	1	
Декабрь			
6.12.2023	7 «Пирамидка». Т.С. Комарова, с.69	1	
20.12.2023	8. «Наклей, какую хочешь игрушку». Т.С. Комарова, с.72	1	
Январь			
10.01.2024	9. «Красивая салфеточка». Т.С. Комарова, с.76	1	
24.01.2024	10. «Снеговик». Т.С. Комарова, с.78	1	
Февраль			
7.02.2024	11. «Узор на круге». Т.С. Комарова, с.81	1	
21.02.2024	12. «Цветы в подарок маме и бабушке». Т.С. Комарова, с.85	1	
Март			
6.03.2024	13. «Флажки». Т.С. Комарова, с.85	1	
20.03.2024	14. «Салфетка». Т.С. Комарова, с.90	1	
Апрель			
3.04.2024	15. «Скворечник». Т.С. Комарова, с.93	1	
17.04.2024	16. «Скоро праздник придет». Т.С. Комарова, с.100	1	
Май			
8.05.2024	17.. «Цыплята на лугу». Т.С. Комарова, с.103	1	
22.05.2024	18. «Домик» Т.С. Комарова, с.104	1	
Итого	18 занятий	18	

Перспективное планирование по лепке

Дата	Тема	Часы	Примечание
Сентябрь			
6.09.2023	1. Входная диагностика.«Большие и маленькие мячи». Т.С. Комарова, с.47	1	
20.09.2023	2. «Шарики катятся по дорожке» Т.С. Комарова, с.51	1	
Октябрь			
4.10.2023	3. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Т.С. Комарова, с 54	1	
18.10.2023	4. « Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». Т.С. Комарова, с.57	1	
Ноябрь			
8.11.2023	5. «Разноцветные огоньки в доме». Т.С. Комарова, с.60	1	
22.11.2023	6. «Шарики и кубики». Т.С. Комарова, с.62	1	
Декабрь			
6.12.2023	7 «Пирамидка». Т.С. Комарова, с.69	1	
20.12.2023	8. «Наклей, какую хочешь игрушку». Т.С. Комарова, с.72	1	
Январь			
10.01.2024	9. «Красивая салфеточка». Т.С. Комарова, с.76	1	
24.01.2024	10. «Снеговик». Т.С. Комарова, с.78	1	
Февраль			
7.02.2024	11. «Узор на круге». Т.С. Комарова, с.81	1	
21.02.2024	12. «Цветы в подарок маме и бабушке». Т.С. Комарова, с.85	1	
Март			
6.03.2024	13. «Флажки». Т.С. Комарова, с.85	1	
20.03.2024	14. «Салфетка». Т.С. Комарова, с.90	1	
Апрель			
3.04.2024	15. «Скворечник». Т.С. Комарова, с.93	1	
17.04.2024	16. «Скоро праздник придет». Т.С. Комарова, с.100	1	
Май			
8.05.2024	17.. «Цыплята на лугу». Т.С. Комарова, с.103	1	
22.05.2024	18. «Домик» Т.С. Комарова, с.104	1	
Итого	18 занятий	18	

Перспективное планирование по рисованию

Дата	Тема	Часы	Примечание
Сентябрь			
07.09.23	1. Диагностика. «Знакомство с карандашом и бумагой». Т.С. Комарова, с.45	1	
14.09.23	2. «Идет дождь». Т.С. Комарова, с.46	1	
21.09.23	3. «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Т.С. Комарова, с.48	1	
28.09.23	4. «Красивые лесенки» Т.С. Комарова, с.49	1	
Октябрь			
05.10.23	5. «Разноцветный ковер из листьев». Т.С. Комарова, с.52	1	
12.10.23	6. «Цветные клубочки». Т.С. Комарова, с.53	1	
19.10.23	7. «Колечки» Т.С. Комарова, с. 55	1	
26.10.23	8. «Раздувайся пузырь» Т.С. Комарова, с.56	1	
Ноябрь			
02.11.23	9. «Красивые воздушные шары». Т.С. Комарова, с.60	1	
09.11.23	10. «Разноцветные колеса». Т.С. Комарова, с.61	1	
11.11.23	11. «Нарисуй что-то круглое». Т.С. Комарова, с.63	1	
23.11.23	12. «Нарисуй что хочешь красивое». Т.С. Комарова, с.65	1	
Декабрь			
07.12.23	13. «Снежные комочки, большие и маленькие». Т.С. Комарова, с.66	1	
14.12.23	14. «деревья на нашем участке». Т.С. Комарова, с.68	1	
21.12.23	15. «Ёлочка» Т.С. Комарова, с.70	1	
28.12.23	16. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Т.С. Комарова, с.71	1	
Январь			
12.01.24	17. «Новогодняя елка с огоньками и шариками».Т.С. Комарова, с.73	1	
19.01.24	18. «Украсим рукавичку домик». Т.С. Комарова, с.74	1	
26.01.24	19. «Украсим дымковскую уточку» Т.С. Комарова, с.75	1	
Февраль			
01.02.24	20. Рисование по замыслу. Т.С. Комарова, с.77	1	1
08.02.24	21. «Мы слепили на прогулке снеговиков». Т.С. Комарова, с.79	1	
15.02.24	22. «Светит солнышко». Т.С. Комарова, с.81	1	
22.02.24	23. «Самолеты летят» Т.С. Комарова, с.82	1	
29.02.24	24. «Деревья в снегу». Т.С. Комарова, с.83	1	
Март			
07.03.24	25 «Красивые флажки на ниточке». Т.С. Комарова, с.86	1	
14.03.24	26. «Нарисуйте, кто что хочет красивое». Т.С. Комарова, с.89	1	
21.03.24	27. «Книжки-малышки» Т.С. Комарова, с.90	1	
28.03.24	28. «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Т.С. Комарова, с.91	1	
Апрель			
04.04.24	29. «Разноцветные платочки сушатся». Т.С. Комарова, с.93	1	
11.04.24	30. «Скворечник». Т.С. Комарова, с.95	1	
18.04.24	31. «Красивый коврик» Т.С. Комарова, с.95	1	
25.04.24	32. «Красивый поезд» Т.С. Комарова, с.97	1	
Май			
02.05.24	33. «Картинка о празднике». Т.С. Комарова, с.100	1	
16.05.24	34. «Одуванчики в траве» Т.С. Комарова, с.101	1	
23.05.24	35. «Рисование по замыслу» Т.С. Комарова, с.102	1	
30.05.24	36. «Платочек» Т.С. Комарова, с.103	1	
Итого	36 занятий	36	

Перспективное планирование по ознакомлению с миром природы

Дата	Тема	Часы	Примечание
Сентябрь			
4.09.23	1. Диагностика.	1	
18.09.23	2. Овощи с огорода. О.А. Соломенникова, с.25	1	
Октябрь			
9.10.23	3. «Меняем воду в аквариуме». О.А. Соломенникова, с.26	1	
23.10.23	4. Наблюдение за деревьями в осенний период. О.А. Соломенникова с.47		
Ноябрь			
6.12.23	5. «В гостях у бабушки». О.А. Соломенникова, с.29	1	
20.12.23	6. Наблюдение за птицами. О.А. Соломенникова, с.46	1	
Декабрь			
4.12.23	7. «Подкормим птиц зимой». О.А. Соломенникова, с.32	1	
18.12.23	8. Наблюдение за деревьями в зимний период. О.А. Соломенникова, с.51	1	
Январь			
8.01.24	9. «В январе, в январе, много снега во дворе...». О.А. Соломенникова, с.34	1	
22.01.24	10. Наблюдение за водой и снегом. О.А. Соломенникова, с.52	1	
Февраль			
5.02.24	11. «У меня живет котенок». О.А. Соломенникова, с.35	1	
19.02.24	12. Наблюдение за небом и солнцем. О.А. Соломенникова, с.52	1	
Март			
4.03.24	13. «Уход за комнатным растением». О.А. Соломенникова, с.37	1	
18.03.24	14. Наблюдение за насекомыми. О.А. Соломенникова, с.53	1	
Апрель			
8.04.24	16. «Прогулка по весеннему лесу». О.А. Соломенникова, с.39	1	
22.04.24	15. Наблюдение за кустарниками. О.А. Соломенникова, с.54	1	
Май			
6.05.24	17. «Экологическая тропа». О.А. Соломенникова, с.42	1	
20.05.24	18. Наблюдение за солнцем, небом. О.А. Соломенникова, с.55	1	
Итого	18 занятий	18	

**Перспективное планирование с предметным и социальным
окружением**

Дата	Тема	Часы	Примечание
Сентябрь			
11.09.23	1. Диагностика. Транспорт. О.В. Дыбина, с.19	1	
25.09.23	2. Мебель. О.В. Дыбина, с.20	1	
Октябрь			
9.10.23	3. Одежда О.В. Дыбина, с.23	1	
23.10.23	4. Чудесный мешочек О.В. Дыбина, с.24	1	
Ноябрь			
13.11.23	5. Теремок О.В. Дыбина, с.27	1	
27.11.23	6 Варвара-краса, длинная коса. О.В. Дыбина, с.28	1	
Декабрь			
11.12.23	7. Хорошо у нас в детском саду. О.В. Дыбина, с.30	1	
25.12.23	8. Наш зайчонок заболел. О.В. Дыбина, с.32	1	
Январь			
15.01.24	9. Деревянный брусочек. О.В. Дыбина, с.34	1	
29.01.24	10. Приключения в комнате. О.В. Дыбина, с.34	1	
Февраль			
12.02.24	11. Смешной рисунок. О.В. Дыбина, с.37	1	
26.02.24	12. «Мой родной город». О.В. Дыбина, с.38	1	
Март			
11.03.24	13. «Золотая мама». О.В. Дыбина, с.40	1	
25.03.24	14. «Что мы делаем в детском саду». О.В. Дыбина, с.42	1	
Апрель			
15.04.24	15. «Тарелочка из глины». О.В. Дыбина, с.44	1	
29.04.24	16. «Что лучше: бумага или ткань?». О.В. Дыбина, с.46	1	
Май			
13.05.24	17. «Подарки для медвежонка». О.В. Дыбина с. 48	1	
27.05.24	18. «Опиши предмет». О.В. Дыбина с. 50	1	
Итого	18 занятий	18	

**Перспективное планирование по формированию
элементарных математических представлений**

дата	тема	Объем в часах	Приме- чание
	Сентябрь		
15.09.23	Занятие №1 Диагностика	1	
22.09.23	Занятие № 2. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры, стр. 11. 	1	
29.09.23	Занятие № 3. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при том слова большой, маленький, стр. 12. 	1	
	Октябрь		
6.10.23	Занятие № 1. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много мало, стр. 12. 	1	
13.10.23	Занятие № 2. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много один, ни один, стр.13. 	1	
20.10.23	Занятие № 3. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопросы «сколько?», и определять совокупности словами один, много, ни одного. • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем, стр. 14. 	1	

27.10.23	Занятие №4. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький, стр.15.	<i>1</i>	
ноябрь			
3.10.23	Занятие № 1. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного, стр.16. 	<i>1</i>	
10.10.23	Занятие № 2. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче, стр. 17. 	<i>1</i>	
17.10.23	Занятие № 3. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат, стр. 18. 	<i>1</i>	
24.10.23	Занятие № 4. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат, стр. 19. 	<i>1</i>	
декабрь			
8.12.23	Занятие № 1.	<i>1</i>	

	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке, стр. 19. 		
15.12.23	<p>Занятие № 2.</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами короткий – длинный, длиннее – короче, стр.20. 	<i>I</i>	
22.12.23	<p>Занятие № 3.</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки, стр.21. 	<i>I</i>	
29.12.23	<p>Занятие № 4.</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче, стр. 22. 	<i>I</i>	
	январь		
12.01.24	<p>Занятие № 1.</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько, стр.23. 	<i>I</i>	
19.01.24	Занятие № 2.	<i>I</i>	

	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять умение различать круг и квадрат, стр. 24. 		
26.01.24	<p>Занятие № 3.</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом, стр. 27. 	<i>I</i>	
	февраль		
02.02.24	<p>Занятие № 1.</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа, стр. 28. 	<i>I</i>	
09.02.24	<p>Занятие № 2</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько, стр.29. 	<i>I</i>	
16.02.24	<p>Занятие № 3.</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. 	<i>I</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько, стр.30. 		
23.02.24	<p>Занятие № 4. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по • высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже, стр.31. 	<i>1</i>	
	март		
01.03.24	<p>Занятие № 1. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, стр. 33. 	<i>1</i>	
15.03.24	<p>Занятие № 2. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами, стр. 34. 	<i>1</i>	
22.03.24	<p>Занятие № 3. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь, <p>стр. 35.</p>	<i>1</i>	
29.03.24	<p>Занятие № 4. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) 	<i>1</i>	

	Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, стр. 36.		
	Апрель		
05.04.24	Занятие № 1. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, стр.37. 	<i>1</i>	
12.04.24	Занятие № 2. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа, стр.38. 	<i>1</i>	
19.04.24	Занятие № 3. Программное содержание: Учить различать одно и много движений и обозначить их количество словами один, много. <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, стр. 39. 	1	
26.04.24	Занятие № 4. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер, стр.40. 	<i>1</i>	
	май		
3.05.24	Занятие № 1. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по 	<i>1</i>	

	<p>величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д, стр. 41.</p>		
10.05.24	<p>Занятие № 2.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, стр.42.</p>	<i>1</i>	
17.05.24	<p>Занятие № 3.</p> <p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. Стр.43</p>	<i>1</i>	
24.05.24	<p>Занятие № 4.</p> <p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. Стр.43</p>	<i>1</i>	
	Итого:	36 часов	

Перспективный план работы по конструированию

Дата	Тема	Цели и задачи	Кол-во часов
06.09.23	Тема: Дорожки длинные и короткие	Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани и неустойчиво – на короткой). Учить сооружать дорожки способом приставления деталей	1
13.09.23	Тема: Повторение	Закреплять представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани и неустойчиво – на короткой). Закреплять умение сооружать дорожки способом приставления деталей	1
20.09.23	Тема: Разные дорожки для машин	Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей.	1
27.09.23	Тема: Повторение	Закреплять умение детей сооружать дорожки способом приставления деталей.	1
4.10.23	Тема: Скамейка	Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга.	1
11.10.23	Тема: Повторение	Закреплять умение малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга.	1
18.10.23	Тема: Разные заборы	Учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга (ворота). Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятия «низкий» - «высокий».	1
25.10.23	Тема: Повторение	Закреплять умение детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга (ворота). Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятия «низкий» - «высокий».	1
08.11.23	Тема: Башенки	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	
15.11.23	Тема: Повторение	Закреплять умение накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	1
22.11.23	Тема: Ворота высокие и низкие	Учить детей накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	1
29.11.23	Тема: Повторение	Закреплять умение детей накладывать детали (кубики,	1

		кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	
06.12.23	Тема: Домик	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками.	1
13.12.23	Тема: Повторение	Закреплять умение детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Продолжать побуждать играть с постройками.	1
20.12.23	Тема: Разные машинки	Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками, строить по замыслу. Способствовать развитию творческих замыслов.	1
27.12.23	Тема: Повторение	Закреплять умение детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Закреплять умение сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками, строить по замыслу. Способствовать развитию творческих замыслов.	1
10.01.24	Тема: Домик с забором	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.	1
17.01.24	Тема: Повторение	Закреплять умение сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Закреплять умение делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.	1
24.01.24	Тема: Горки	Учить строить горку из кубиков и призмы.	1
31.01.24	Тема: Повторение	Закреплять умение строить горку из кубиков и призмы.	1
07.02.24	Тема: Загородки для зоопарка	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество.	1
14.02.24	Тема: Повторение	Закреплять умение огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество.	1
21.02.24	Тема: Забор	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	1
28.02.24	Тема: Повторение	Закреплять умение выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Продолжать подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	1
06.03.24	Тема: Мебель	Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	1

13.03.24	Тема: Повторение	Закреплять умение выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	1
20.03.24	Тема: Кораблики	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту.	1
27.03.24	Тема: Повторение	Закреплять умение конструировать простые постройки по образцу. Продолжать учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту.	1
03.04.24	Тема: Корабли	Продолжать учить сооружать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в длину, ширину, высоту.	1
10.04.24	Тема: Повторение	Закреплять умение сооружать простые постройки по образцу. Продолжать учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в длину, ширину, высоту.	1
17.04.24	Тема: Мостик для матрешек	Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. Учить детей делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	1
24.04.24	Тема: Повторение	Закреплять умение сооружать простые постройки из строительного материала. Продолжать учить детей делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	1
07.05.24	Тема: Мосты длинные и короткие, высокие и низкие	Упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	1
14.05.24	Тема: Повторение	Закреплять умение сооружать постройки из строительного материала и конструкторов. Продолжать учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки	1
	Всего: 36		36

Перспективное планирование по развитию речи

Сентябрь

Дата	Тема	Часы	Примечания
05.09.23	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» чтение стихов С. Черного стр. 28	1 час	
12.09.23	Беседа по русским народным сказкам « Кот , петух и лиса» и др.В.В. Гербова стр.31	1 час	
19.09.23	Звуковая культура речи: звуки –а,-у Д/и «Не ошибись» стр.32	1 час	
26.09.23	Звуковая культура речи: звук –у- стр.33	1 час	

Октябрь

03.10.23	Д/и «Чья вещь? В.В. Гербова стр.36 Рассмотрим сюжетной картины «Не уходи от нас, котик»	1 час	
10.10.23	Чтение русснй народной сказки «Колобок» Д/упражнение «Играем в слова» В.В. Гербова стр.38	1 час	
17.10.23	Звуковая культура речи : звук О Рассмотрим иллюстрации к сказке «Колобок» В.В. Гербова стр.39	1 час	
24.10.2016	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила». ВВ. Гербов астр. 40	1 час	

Ноябрь

07.11.23	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». В.В. Гербова стр. 41	1 час	
14.11.23	Звуковая культура речи: звук –и- стр. 42	1 час	
21.11.23	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» Д/и «Кто, кто в теремочке живет?» стр.43	1 час	
28.11.23	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Дети в клетке» стр. 46	1 час	

Декабрь

05.12.23	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» стр.50	1 час	
12.12.23	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Д/и «Эхо» «Чудесный мешочек» стр.51	1 час	
19.12.23	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» стих А. Босева «Трое» стр.52	1 час	
26.12.23	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье» стр 53	1 час	

Январь

09.01.24	Чтение русской народной сказки«Гуси-лебеди»	1 час	
----------	---	-------	--

	стр.54		
16.01.24	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетной картины «Зимой на прогулке» стр. 55	1 час	
23.01.24	Звуковая культура: звуки м, мь Д/у «Вставь словечко» стр 57	1 час	
30.01.2014	Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка»58	1 час	

Февраль

06.02.24	Чтение русской народной сказки «Лиса и Заяц» стр.59	1 час	
13.02.24	Звуковая культура: звуки б, бь стр. 60	1 час	
20.02.24	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петухи распетушились» стр.62	1 час	
27.02.24	Беседа на тему «что такое хорошо, что такое плохо» стр. 63	1 час	

Март

05.03.24	Чтение стихотворения И.Кослкова «Все она» Д/у «Очень мамочку люблю потому что...» стр. 64	1 час	
12.03.24	Звуковая культура: звуки т, п, к стр. 66	1 час	
19.03.24	Чтение русской народной сказки « у страха глаза велики» стр.68 (вечер) Звуковая культура речи звук –с-	1 час	
26.03.24	Рассматривание сюжетных картин «Дети играют в кубики» Д/и «Что изменилось» стр 69	1 час	

Апрель

02.04.24	Чтение стихотворения А. Плещева «Весна» Д/у «Когда это бывает?» стр.71	1 час	
09.04.24	Звуковая культура речи звук –ф- стр. 72	1 час	
16.04.24	Чтение и драматизация русской народной песенки Курочка Рябушка» Рассматривание сюжетных картинок «Дети кормят курицу и цыплят» стр. 73	1 час	
22.04.24	Звуковая культура речи: Звук С	1 час	

Май

07.05.24	Чтение русских народных сказок «Бычок-черный бочок-белые копытца» Литературная викторина стр.76	1 час	
14.05.24	Звуковая культура речи звук –з- стр 77	1 час	
21.05.24	Повторение стихотворений . Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» стр.79	1 час	
28.05.24	Звуковая культура речи: звук Ц. стр. 80	1 час	
	Итого:	36 часов	

Перечень методических пособий

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.	
Образовательная область	Парциальные программы и технологии
«Социально - коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) • Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (младшая группа)» • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений (3-7 лет).

Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды;
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов.
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр.

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
Социально-коммуникативное развитие.	
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. • Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. • Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). • Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. • Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи). • Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. • Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. • Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.
<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье, д/с. • Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. • Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. • Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. • Привлекать к сотрудничеству с д/с. • Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. • Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. • Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. • Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. • Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. • Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по

	благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. • Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. • Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. • Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. • Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.
Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. • Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. • Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка. • Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. • Побуждать поддерживать детское сочинительство. • Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать родителей развивать художественную деятельность. • Организовывать выставки семейного художественного

	<p>творчества (достижения взрослых и детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.). • Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. • Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. • Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. • Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. • Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). • Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. • Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. • Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.
- Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.
- Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.
- Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка.
- Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребенка.
- Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.
- Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе.

**Описание форм, методов и средств реализации программы
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формирование социальных представлений, умений и навыков		
<ul style="list-style-type: none"> • Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные; • Дежурство (не более 10 минут); • Коллективный труд; • Совместные действия; • Наблюдение. 	<p>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; • Решение маленьких логических задач, загадок; • Приучение к размышлению, эвристические беседы; • Беседы на этические темы; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с трудом взрослых; • Собственная трудовая деятельность; • Художественная литература; • Музыка; • Изобразительное искусство.
	<p>2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения; • Показ действий; • Пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение; • Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); • Разыгрывание 	

	<p>коммуникативных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание контрольных педагогических ситуаций. 	
Формирование основ безопасности		
<p>Проблемные ситуации; Чтение художественной литературы; Рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; Изобразительная и конструктивная деятельность; Игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); Индивидуальные беседы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнения; • Моделирования ситуаций; • Повторения; • Экспериментирование и опыты; • Беседы, разбор ситуаций; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты ближайшего окружения; • Предметы рукотворного мира; • Художественная литература; • Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); • Продуктивная деятельность; • Труд; • Наблюдение; • Плакаты, наглядный материал.
Формирование первичных ценностных представлений		
<p>Игра дошкольника (творческая, игра с правилами); Досуги, праздники; Посиделки; Поэтические встречи; Сюжетно-ролевые игры; Проектная деятельность; Чтение, беседы; Проблемные ситуации; Экскурсии; Создание коллекций; Дидактические игры; Конструирование; Продуктивная деятельность; Викторина; Разучивание стихотворений; Изготовление поделок;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций; • Слушание музыки, песен; • Чтение художественной литературы; • Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; • Познание действительности, углубления знаний; • Беседы, разбор ситуаций; • Просмотр телепередач, видеофильмов; • Игры-драматизации; сюрпризные моменты и 	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература; • Плакаты, иллюстрации • наглядный материал; • Музыка; • Предметно-практическая деятельность; • Культура и искусство.

Выставка работ декоративно - прикладного искусства, репродукций картин; Рассматривание объектов; Слушание музыки; Инсценирование.	элементы новизны; • Юмор и шутка; • Создание поделок своими руками; • Разучивание стихотворений; • Народные игры.	
--	---	--

Развитие коммуникативных способностей

Народные игры; Хороводные игры; Игры с правилами; Сюжетно-ролевые игры; Строительно-конструктивные; Режиссерские игры; Театральные игры; Игры-драматизации; Развивающие игры; Экспериментирования; Подвижные игры; Спортивные развлечения; Утренний и вечерний круг; Образовательное событие; Свободная игра.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; • Слушание музыки, песен; • Непосредственная помощь воспитателя; • Объяснения, пояснения, указания, • подача команд, распоряжений, сигналов. • Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; • Словесная инструкция; • Повторение движений без изменения и с изменениями; • Проведение ситуаций в игровой форме; • Проведение ситуаций в соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература; • Музыка.
---	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Ознакомление с окружающим миром		
Познавательные эвристические беседы; Проектная деятельность; Коллекционирование; Опыты и эксперименты; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые,	Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); Рассматривание картин, демонстрация	Объекты живой и неживой природы; Игры с экологическим содержанием; Комплекты наглядного

<p>подвижные); Наблюдения; Акции, беседы; Чтение художественной литературы; Труд в природе; Выставка рисунков; Ведение календаря природы; Индивидуальные; Подгрупповые; Фронтальные; Прогулки; Режимные моменты; Самостоятельная деятельность.</p>	<p>фильмов; Практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры; Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); Элементарные опыты; Словесные: рассказ; беседа; чтение.</p>	<p>материала; Музыка; Труд в природе; Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.</p>
Развитие когнитивных способностей		
<p>Совместные проекты; Этические беседы; Сюжетно – ролевые игры; Игры с правилами социального содержания; Экскурсии; Игры – путешествия; Общение, чтение, рассматривание картин; Рисование на социальные темы; Театрализованные игры, Труд; Экспериментирование; Ситуации общения; Утренний и вечерний круг; Образовательное событие; Свободная игра.</p>	<p>Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	<p>Флаг, герб Ростовской области, города Ростова-на-Дону Портреты писателей и художников; Семейные альбомы; Художественная литература; Глобус; Познавательно – справочная литература: Энциклопедии, иллюстрированные альбомы; Художественные средства (литература, изобразительное искусство) Игрушки, предметы.</p>
Формирование элементарных математических представлений		
<p>Проекты;</p>	<p>Репродуктивные (материал не только</p>	<p>Наглядный,</p>

<p>Загадки; Проблемные ситуации; Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Демонстрационные опыты; Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); ООД; Решение проблемных ситуаций; Свободные беседы; Самостоятельная деятельность; Моделирование.</p>	<p>заучивается, но и воспроизводится); Объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); Продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях); Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить ее, внести вклад в ее разрешение); Исследовательские (ребенок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p>	<p>дидактический материал для занятий; Оборудование для самостоятельной деятельности детей; Дидактические игры для формирования математических понятий; Занимательный математический материал.</p>
---	---	--

Конструктивно – модельная деятельность

<p>Игровая деятельность; Конструирование (по модели, по образцу, по условиям); Конструирование из бросового и природного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование образцов педагога; • Наглядный; • Словесный; • Практический 	<p>Различные виды конструкторов (строительные наборы, леги); Природный и бросовый материал</p>
---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формирование словаря		
<p>Дидактические игры; Игры – упражнения; Беседы; Речевые логические задачи.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций; Составление описательных рассказов, загадок; Сравнение предметов; Классификация предметов; Сочинение сказок</p>	<p>Центр речевого развития; Материал по лексическим темам; Литературный материал</p>
Звуковая культура речи		

Речевые игры;	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; Закрепление хорошо поставленных звуков; Чтение и рассказывание сказок, рассказов; Словесные упражнения; Артикуляционные упражнения; Рассказ-драматизация; Игра-драматизация; Дидактические игры	Детская литература; Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Художественная литература
---------------	--	---

Связная речь

Чтение; Словесные игры; Загадки; Викторины; Конкурсы; Беседы; Разговор с детьми; Игры; Проектная деятельность; Обсуждение, рассказ; Театр	Обмен информацией; Планирование игровой деятельности.	Центр речевого творчества; Детская литература; Портреты писателей.
---	--	--

Грамматический строй речи

Дидактические игры; Игры – упражнения.	Исправление ошибок в речи; Образование новых слов	Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры
---	--	--

Приобщение к художественной литературе

Дидактические игры и упражнения; Сказки (волшебные, бытовые); Литературная проза, поэзия; Викторины; Проектная деятельность; Тематические выставки.	Чтение (рассказывание); Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Беседы о книгах; Драматизация	Художественная литература; Жанровая литература.
--	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Приобщение к искусству		
Познавательные беседы; Виртуальные экскурсии;	1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций	Бумага; Краски,

<p>Создание коллекций; Слушание музыкальных произведений; Наблюдение природных объектов; Игровая деятельность; Чтение литературных произведений; Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>и переживаний с целью овладения даром сопереживания; 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения; 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; 6) Метод разнообразной художественной практики; 7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 9) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 10) Методы - наглядный, словесный, практический.</p>	<p>Музыка; Эстетическое общение; Природа.</p>
Изобразительная деятельность		
<p>ООД (рисование, лепка, аппликация); Экспериментирование; Игровая деятельность; Выставки детских работ.</p>	<p>Рассматривание красочных альбомов об искусстве;</p>	<p>Наглядный материал; Художественная литература; Альбомы по живописи, искусству.</p>
Музыкальная деятельность		
<p>ООД (комплексная, тематическая, традиционная); Праздники и развлечения; Игровая музыкальная деятельность</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</p>	<p>Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор;</p>

(театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); Музыка в других видах образовательной деятельности; Пение, слушание; Игры на музыкальных инструментах; Музыкально-ритмические движения.	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно - слуховой: пение; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)
Театрализованные игры		
Игровая деятельность; Чтение художественных произведений.	Чтение (рассказывание); Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Драматизация; Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов	Разные виды театров.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
Физкультурно-оздоровительная работа <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Двигательная разминка • Физкультминутка • Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия Самостоятельные занятия <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурно-массовые занятия <ul style="list-style-type: none"> • Неделя здоровья • Физкультурный досуг 	Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий. Наглядно-слуховые <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни Тактильно-мышечные <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя Словесный <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания Практический <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические факторы • Физические упражнения, танцы. • Различные виды детской деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

<p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа 	<p>Различные виды детской деятельности</p>
---	--	--

Формы проведения организованной образовательной деятельности

Виды занятий	Содержание заданий
Комплексная организованная образовательная деятельность.	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
Тематическая организованная образовательная деятельность.	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
Экскурсия.	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки и других объектов социальной инфраструктуры района.
Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
Образовательная деятельность (ОД) – труд.	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
Интегрированная организованная образовательная деятельность.	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Организованная образовательная деятельность – творчество.	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».
Организованная образовательная	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих

деятельность – посиделки.	интеграцию различных видов деятельности.
Организованная образовательная деятельность – сказка.	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки.
Организованная образовательная деятельность – путешествие.	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
Организованная образовательная деятельность – эксперимент.	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
Организованная образовательная деятельность – конкурс.	Дошкольники участвуют в конкурсах
Организованная образовательная деятельность – беседа.	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.).

**Учебный план на 2023/24 учебный год.
Объем образовательной нагрузки**

Области	Виды образовательной деятельности	Младшая группа №4	
		3-4 года	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Конструирование	1	36
	Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой	1	18 18
Общее количество в неделю		3	108
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка / Аппликация	1	18 18
Общее количество в неделю		4	144
Физическое развитие	-Физическая культура	3	108
ВСЕГО		11 занятий	396 занятий
Продолжительность ООД		15 минут	

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели

Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Индивидуальная работа

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы и фольклора • Изобразительная деятельность
Вторник	Конструирование из разного материала	Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)	Двигательная деятельность Игровая деятельность
Четверг	Изобразительная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
Пятница	Культурно - досуговая деятельность	Музыкальная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**Перспективный план работы с родителями (в течение года могут быть внесены изменения)**

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей <i>«Давайте познакомимся»</i>	Сбор информации о семьях детей.
	2. Оформление уголка для родителей: <i>«Уголок для родителей»</i> : режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей	Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса младшей группы.
	3. Консультация <i>«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»</i> .	Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог-родитель
	4. Индивидуальные беседы <i>«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</i>	Объяснить родителям необходимость соблюдать режим дня, рассказать о последствиях его несоблюдения
	5. Консультация <i>«Расту здоровым, малыш»</i>	Формирование основ ЗОЖ у детей.
	6. Памятка для родителей <i>«Возрастные особенности детей четвертого года жизни»</i>	Психолого-педагогическое просвещение родителей
Октябрь	Организационное родительское собрание <i>«Возрастные особенности детей четвёртого года жизни»</i>	Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ детей 3-4 лет.
	Анкетирование <i>«О здоровье – всерьёз!»</i>	Выявление знаний о здоровье детей.
	Беседа <i>«Какие сказки читать детям»</i> .	Дать рекомендации родителям по домашнему чтению.
	Консультация <i>«Детская агрессивность»</i> .	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов по устранению агрессивного поведения у детей.

	Консультация «ОРВИ»	Дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний у детей.
	Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми
	Папка-передвижка «Подборка игр на развитие творческого воображения детей»	Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома
	Акция «Самый чистый участок»	Привлечение родителей к обустройству и поддержанию порядка на участке
	Осеннее развлечение	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями
Ноябрь	Беседа «Одежда детей в группе и на улице»	Объяснить родителям необходимость иметь сменную одежду в шкафчике, одевать детей по погоде.
	Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения
	Акция «Добрая зима»»	Привлекать родителей к совместной деятельности (<i>сотрудничеству</i>) по экологическому воспитанию дошкольников
	Консультация «Основы правильного питания»	Дать рекомендации по организации

		правильного питания младших дошкольников
	Развлечение «День Матери»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
Декабрь	Консультация «Меню для непоседы»	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях.
	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет»	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	Информационный стенд: «Что подарит Дед Мороз?»	Знакомство родителей с интересными вариантами самодельных новогодних подарков для своих детей.
	Конкурс семейного творчества «Ёлочка-колкая иголочка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения
	Новогодний утренник	Вовлечь родителей в подготовку к новомуднему утреннику, способствовать взаимодействию педагог- родитель
Январь	Консультация «Осторожно, грипп!»	Сообщить необходимые знания о симптомах и мерах борьбы с гриппом
	Папка-передвижка «Отвечаем на детские вопросы»	Знакомить родителей с образовательным процессом ДОУ
	Информационный стенд: памятка «Глазки как в сказке»	Познакомить с гимнастикой для глаз
	Беседа «Прогулки и их значение»	Дать рекомендации родителям по соблюдению режима дома.
Февраль	Папка-передвижка «Осторожно, гололед!»	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения.

	Организация фотовыставки о папах « <i>Армейские будни</i> »	Поздравить пап группы с праздником, привлечь мам к совместной творческой деятельности.
	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества « <i>23 февраля</i> »	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей
	Консультация « <i>Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?</i> »	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса
	Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии во 2-й младшей группе»	Развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями
	Утренник, посвященный дню 8 марта « <i>Мамочка любимая моя</i> »	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог-родитель
	Оформление фотогазеты к 8 марта « <i>Наши милые мамы</i> »	Вовлечь родителей (<i>nan</i>) в подготовку стенгазеты
	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.
	Беседа « <i>Роль игрушек в развитии ребенка</i> »	Дать рекомендации родителям по подбору игрушек
	Консультация + анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?»	Решение проблем воспитания через выяснение особенностей темперамента ребенка
Апрель	Консультация «Что такое проекты»	
	Проект « <i>Крылатые друзья</i> »	Привлекать родителей к совместной детско-родительской деятельности.
	Участие родителей в Дне Дублера	Привлечение родителей к работе детского сада.

		Развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями.
	Выставка творческих работ « <i>Космические дали</i> »	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.
	Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.
	Папка-передвижка "На личном примере"	Папка-передвижка познакомит родителей с основами нравственного воспитания в семье, осознанному родительству
Май	Выпуск стенгазет « <i>Нет войне!</i> »	Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей по изготовлению стенгазет.
	Памятка « <i>Берегись клещей!</i> »	Дать рекомендации как защитить себя от клещей
	Проведение субботника по благоустройству ДОУ	Формирование командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями. Обобщение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству ДОУ

Региональный компонент.

Региональный компонент – включает материалы о регионе. Педагог сам знакомится детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет является то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- дать знания детям о родном городе, области;
- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- расширять знания детей о флоре и фауне Ростовской области;
- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- познакомить с культурой и традициями Ростовской области;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Примерное календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	1.09-8.09				
ТЕМА ДОО	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето!	«День знаний»	«День знаний»	Лето прошло, скоро в школу.
Праздники по ФОО ДО	1 сентября – День знаний				
				8 сентября – Международный день распространения грамотности.	3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Другие праздники	5 сентября - День благотворительности				
Мероприятия		Акция «Поможем вместе»	Выставка рисунков: «Как прошло лето»	Фотовыставка «Летние истории»	
	Фотовыставка «Летние истории»				
2 НЕДЕЛЯ	11.09-15.09				
ТЕМА ДОО	Осень в гости к нам пришла!	Описание	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.		

Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Здравствуй, Осень!	Здравствуй, Осень!	Что нам осень принесла?	Краткосрочный проект «С Днём рождения, любимый город!»	Краткосрочный проект «С Днём рождения, любимый город!»
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники		15 сентября – День леса	10 сентября – День разноцветных букетов	17 сентября (3-е воскресенье сентября) – День города Ростова-на-Дону	17 сентября (3-е воскресенье сентября) – День города Ростова-на-Дону
Мероприятия	Фотовыставка «Мой любимый город»			Праздничный концерт «С Днём рождения, любимый город!»	
	Развлечение «День осени»				
3 НЕДЕЛЯ	18.09-22.09				
ТЕМА ДОО	Дары осени: осенние угощения	Описание	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.) Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей, фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Овощи и фрукты – полезные продукты!	Краткосрочный проект: «Овощи и фрукты – полезные продукты!»	Что у Осени в корзинке?	Дары Осени.	Дары Осени
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники		22 сентября – Всемирный день без автомобиля			21 сентября – Международный день мира
Мероприятия		Экологическая акция «День без автомобиля»			

			Создание книги рецептов (из овощей и фруктов)		
4 НЕДЕЛЯ	25.09-29.09				
ТЕМА ДОО	Неделя осторожного пешехода	Описание	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Светофор-наш друг.	ПДД не нарушай!	ПДД не нарушай!	Безопасная дорога	Безопасная дорога
Праздники по ФОП ДО	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников				
Другие праздники					
Мероприятия	Акция «Везу ребёнка правильно!»	Акция «Правила дорожного движения знаю, никогда не забываю!»		Квиз «В стране дорожных знаков»	Выставка рисунков ко дню воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	2.10-6.10				
ТЕМА ДОО	Наши друзья-животные	Описание	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные	Краткосрочный проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	Краткосрочный проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»

Праздники по ФОП ДО		1 октября – Международный день пожилых людей.	1 октября – День музыки	4 октября - День защиты животных	5 октября – День учителя
Другие праздники	6 октября – Всемирный день улыбки				
Мероприятия		Фотовыставка «С бабушкой и дедушкой очень-очень весело!»	Изготовление плаката «Берегите животных!»	Развлечение «Посиделки у самовара»	
2 НЕДЕЛЯ	9.10-13.10				
ТЕМА ДОО	Уборка урожая	Описание	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.) Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Ёжик по лесу идет, что он на спине несет?	Ёжик по лесу идет, что он на спине несет?	Ёжик по лесу идет, что он на спине несет?	Путешествие в Простоквашино.	Путешествие в Простоквашино.
Праздники по ФОП ДО					15 октября – День отца в России
Другие праздники		9 октября- День отражений в лужах	12 октября – Всемирный день зрения		
Мероприятия	Изготовление подарка для папы				
				Квест-игра «На помощь Дяде Федору!»	Совместное развлечение для детей и пап «Форт Боярд «Папа может!»
	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»				
3 НЕДЕЛЯ	16.10-20.10				
ТЕМА ДОО	Такая разная осень... Неделя	Описание	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды,		

	здоровья «Осень»		переход от летнего отдыха к труду и делам) Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Дождик ходит по дорожке	Краткосрочный проект «Краски осени»	Как прекрасен листопад!	Краткосрочный проект «Откуда к нам хлеб пришел?»	Такая разная осень...
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники			20 октября – День повара	16 октября – День хлеба	20 октября – День повара
Мероприятия	Неделя здоровья «Осень» Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.				
4 НЕДЕЛЯ	23.10-27.10				
ТЕМА ДОО	Мой город, моя страна.	Описание	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Мой город, моя страна.	Мой город, моя страна.	Мой город, моя страна	Мой город, моя страна	Проектная деятельность «Моя Родина»
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники	28 октября – День бабушек и дедушек		26 октября – День без бумаги	23 октября – День снежного барса	
Мероприятия	Фотовыставка «У бабушки в гостях»		Экологическая акция «Сохраним лес»		
НОЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	30.10-3.11				

ТЕМА ДОО	День народного единства.	Описание	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Что такое дружба?	Что такое дружба?	Краткосрочный проект «Ты, я, он, она-вместе целая страна!»	День народного единства.	День народного единства.
Праздники по ФОП ДО			4 ноября – День народного единства		
Другие праздники					
Мероприятия				Флешмоб «Ты, я, он, она-вместе целая страна!»	
2 НЕДЕЛЯ	6.11-10.11				
ТЕМА ДОО	История игрушки	Описание	Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функцией народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Любимые игрушки	Любимые игрушки	Русская народная игрушка	Русская народная игрушка	Русская народная игрушка
Праздники по ФОП ДО					8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Другие праздники				12 ноября – Синичкин день	
Мероприятия				Семейная гостиная «Сделаем игрушку сами» (Дымковская игрушка Барыня)	
3 НЕДЕЛЯ	13.11-17.11				
ТЕМА ДОО	В мире	Описание	Основные задачи периода: развивать умение		

	предметов и вещей		определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их: посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая. Рассказать ,что любая вещь создана трудом многих людей. («Откуда стол пришел?», «Как получилась книжка?» и т.п) Воспитывать бережное отношение ко всем предметам.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Что это за предметы?	Что нас окружает?	Что нас окружает?	Предметы вокруг нас	Мир вокруг нас
Праздники по ФОР ДО					
Другие праздники		13 ноября-Всемирный день доброты	18 ноября – День рождения Деда Мороза		
Мероприятия			Развлечение «Подарок Дедушке Морозу»		
4 НЕДЕЛЯ	20.11-24.11				
ТЕМА ДОО	Маму очень я люблю!	Описание	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!	Маму очень я люблю!
Праздники по ФОР ДО					
Другие			20 ноября –	22 ноября -	26 ноября -

праздники			Всемирный день ребёнка	День сыновей	День матери
Мероприятия		Фотоконкурс «Как хорошо, что есть ты у меня!» Номинации: 1. Доченька моя (приуроченная ко дню ребенка) 2. Мой сыночек (приуроченная ко дню сыновей)		Конкурс чтецов «Самая родная мамочка моя!»	
5 НЕДЕЛЯ	27.11-01.12				
ТЕМА ДОО	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Описание	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Зимушка-зима	Краткосрочный проект «Начало зимы»	Начало зимы	Зима стучится в двери	Зима стучится в двери
Праздники по ФОП ДО				3 декабря-Международный день инвалидов	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря – День неизвестного солдата
Другие праздники			30 ноября – День слонов	30 ноября-Всемирный день домашних животных	
Мероприятия				Фотоконкурс «Вместе с верным другом»	Час мужества «Живая память»
ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	4.12-8.12				
ТЕМА ДОО	Как помочь птицам зимой?	Описание	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.		

Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?	Жизнь животных и птиц зимой.	Краткосрочный проект «Жалобная книга природы зимой»
Праздники по ФОП ДО				8 декабря – День художника	
Другие праздники			4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу	10 декабря – Всемирный день футбола	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
					9 декабря – День Героев Отечества
Мероприятия		Конкурс «Кормушка для птиц»			
2 НЕДЕЛЯ	11.12-15.12				
ТЕМА ДОО	Что зима нам принесла?	Описание	Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Кукла Оля собирается на прогулку	Зимняя одежда и обувь	Волшебница зима, что она нам принесла?	Зимняя одежда и обувь	Что зима нам принесла?
Праздники по ФОП ДО					12 декабря – День Конституции Российской Федерации
Другие праздники				15 декабря – Международный день чая	
Мероприятия			Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению ёлочной игрушки		
3 НЕДЕЛЯ	18.12-22.12				
ТЕМА ДОО	Безопасность на улице в зимний период	Описание	формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.		

			<p>Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице.</p> <p>Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр.</p> <p>Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.</p> <p>Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать интерес детей к собственной безопасности.</p> <p>Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.</p>		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Зимушка-зима, не только веселье принесла.	Зимушка-зима, не только веселье принесла.	Что делать, чтоб не попасть в беду?	Безопасность на улице в зимний период	Безопасность на улице в зимний период
Праздники по ФОР ДО					
Другие праздники					
Мероприятия		Спортивное развлечение «Зимние забавы»			
4 НЕДЕЛЯ	25.12-29.12				
ТЕМА ДОО	Волшебство приходит в дом!	Описание	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	«Ёлочка-красавица!»	«Ёлочка-красавица!»	Новый год стучится в двери	Волшебство под Новый год	Краткосрочный проект «Волшебный праздник!»
Праздники по	31 декабря – Новый год				

ФОП ДО					
Другие праздники			26 декабря – День подарков	27 декабря – День спасателя	
Мероприятия	Новогодний праздник «Зимняя сказка»				
ЯНВАРЬ					
2 НЕДЕЛЯ	8.01-12.01				
ТЕМА ДОО	Зимние игры и забавы	Описание	Продолжать знакомить с новогодними праздниками, обычаями и традициями.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Играем с зайкой в снежки	Моя любимая игра!	Моя любимая игра!	«Рождественские забавы»	«Рождественские забавы»
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники				11 января – Международный день «спасибо»	14 декабря – Старый Новый год
Мероприятия	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Рождественские забавы»	Развлечение «Рождественские забавы»
3 НЕДЕЛЯ	15.01-19.01				
ТЕМА ДОО	Зимовье зверей	Описание	Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Рукавичка	Рукавичка	Рукавичка	Зимовье зверей	Зимовье зверей
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники					17 декабря – День детских изобретений
Мероприятия		Выставка творческих работ «Разноцветные рукавички»			
4 НЕДЕЛЯ	22.01-26.01				
ТЕМА ДОО	Если с другом вышел в путь...	Описание	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия,		

			поддержка		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	От улыбки станет всем светлей	От улыбки станет всем светлей	Добрые слова для друга	Мы улыбаемся, мы грустим	Я и мои друзья.
Праздники по ФОР ДО					27 января – День снятия блокады Ленинграда
					27 января - День памяти жертв Холокоста (ситуативно)
Другие праздники				24 января – День эскимо	
Мероприятия					Тематическая беседа «Блокада Лен инграда»
5 НЕДЕЛЯ	29.01-02.02				
ТЕМА ДОО	Мир профессий	Описание	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	"Кто работает в детском саду"	«Профессии и родителей»	«Профессии родителей»	«Все профессии нужны, все профессии важны» Проектная деятельность «Ярмарка профессий»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
Праздники по ФОР ДО					2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградск ой битве (ситуативно)
Другие праздники					
Мероприятия				Создание альбома «Все профессии нужны, все	

				профессии важны»	
ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	05.02-09.02				
ТЕМА ДОО	Неделя здоровья «Зима»	Описание	Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Чистота залог здоровья	Чистота залог здоровья	Чистота залог здоровья	Если хочешь быть здоров..	Если хочешь быть здоров..
Праздники по ФОП ДО				8 февраля – День российской науки	
Другие праздники				9 февраля – День зимних видов спорта в России	
				10 февраля – День памяти А.С. Пушкина	
Мероприятия				Викторина по сказкам А.С.Пушкина «В гости к ученому коту»	Занятие «В лаборатории профессора Почемучкина »
2 НЕДЕЛЯ	12.02-16.02				
ТЕМА ДОО	Мир технических чудес	Описание	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Поможем папе	Как помогает техника в детском саду и дома?	Как помогает техника в детском саду и дома?	Как помогает техника в детском саду и дома?	Мир технических чудес
Праздники по ФОП ДО					15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества
Другие праздники				14 февраля -День освобождения Ростова-на- Дону от фашистских захватчиков	
Мероприятия				Тематическое	Конкурс

				занятие «14 февраля -День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков»	чтецов « Не властно над памятью время»
3 НЕДЕЛЯ		19.02-22.02			
ТЕМА ДОО	Защитники Отечества	Описание	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Папин праздник	Проект «Папин праздник»	«Наши папы – защитники России»	«Могучи и сильны российские богатыри»	«Российская армия»
Праздники по ФОП ДО				23-февраля- День защитника Отечества	21 февраля- Международный день родного языка
Другие праздники			19 февраля- День защиты морских млекопитающих		
Мероприятия				Спортивное развлечение «Кто смел, тот и умел»	КВИЗ «Путешествие в мир родного языка»
			Выставка рисунков «Защитники Родины»		
4 НЕДЕЛЯ		26.02-01.03			
ТЕМА ДОО	Книжка	Описание	Введение в практику разнообразных форм и		

	неделя		методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. - Театрализованная деятельность . сценки из сказок.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Книжный магазин	История книги	История книги
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники		3 марта – Всемирный день дикой природы	1 марта- День кошки в России		3 марта- Всемирный день писателя
Мероприятия		Проектная деятельность «Берегите природу!»	Выставка творческих работ «А у нас такая кошка!»	КВН «В тридевятом царстве»	Квест-игра «По страницам сказок»
МАРТ					
1 НЕДЕЛЯ	04.03-07.03				
ТЕМА ДОО	Самая любимая мамочка моя	Описание	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Тема	Праздник мамы и бабушки	Самая красивая мамочка моя	Самая красивая мамочка моя	8 марта- Женский день	8 марта- Женский день
Праздники по ФОР ДО	8 марта- Международный женский день				
Другие праздники					
Мероприятия	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.				
2 НЕДЕЛЯ	11.03-15.03				
ТЕМА ДОО	Широкая Масленица	Описание	Систематизировать, дополнить и расширить знания детей по теме «Масленица. Проводы зимы, встреча весны». Знакомство детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Ой, блины, блины, блины. Ой, блиночки мои!	Ой, блины, блины, блины. Ой, блиночки мои!	"Здравствуй, широкая Масленица!"	"Здравствуй, широкая Масленица!"	"Здравствуй, широкая Масленица!"
Праздники по ФОР ДО					
Другие праздники		11-17 марта- Масленица			
				15 марта – День добрых дел	14 марта- Международный день рек
Мероприятия		17 марта Праздник «Масленица»			
3 НЕДЕЛЯ	18.03-22.03				
ТЕМА ДОО	Удивительна природа Ростовской области	Описание	-Сформировать представления о природных особенностях родного города и края (растительный и животный мир). -Сформировать представления о природоохранной деятельности человека, работе заповедников. -Научить детей проводить последовательные наблюдения за природными объектами и оказывать им посильную помощь. -Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Проектная деятельность «Домашние и дикие животные и их детёныши»	Природа родного края	Природа родного края
Праздники по					18 марта- День

ФОП ДО					воссоединени я Крыма с Россией
Другие праздники		20 марта – Междунаро дный день счастья		21 марта - Междунаро дный день лесов	
Мероприятия					Флешмоб в честь праздника
4 НЕДЕЛЯ	25.03-29.03				
ТЕМА ДОО	Неделя театра	Описание	Дать детям представление о театре, способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города. Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Мы показываем театр!	Мы показываем театр!	Юные зрители	Юные зрители	Юные зрители
Праздники по ФОП ДО			27 марта-Всемирный день театра		
Другие праздники				30 марта – День защиты Земли	
Мероприятия				Тематическое занятие «Как защитить Землю?»	Театрализова нная деятельность «Мы юные артисты»
АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	01.04-05.04				
ТЕМА ДОО	Весна	Описание	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Тема	Весна пришла	Проектная деятельность «Весна пришла»	Природа просыпается после зимы	«Весна идет, весне дорогу»	«Весна идет, весне дорогу»
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники		1 апреля – Международный день птиц	2 апреля – День детской книги		7 апреля – День здоровья
Мероприятия					Спортивное развлечение «Мы ловкие и быстрые»
2 НЕДЕЛЯ	08.04-12.04				
ТЕМА ДОО	Космическое приключение	Описание	<p>Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p>		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	«Ракета»	«Путешествие в космос»	«Путешествие в космос»	День космонавтики	День космонавтики
Праздники по ФОП ДО	12 апреля – День космонавтики				
Другие праздники					
Мероприятия				Спортивное развлечение «К звёздам»	
			Выставка творческих работ «День Космонавтики»		
4 НЕДЕЛЯ	15.04-19.04				
ТЕМА ДОО	Путешествие в мир	Описание	Формирование у детей представлений о многообразии насекомых.		

	насекомых		<ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях; - формировать познавательный интерес к насекомым; - развивать речь детей, активизировать словарный запас; - воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе. 		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Божья коровка, черная головка..	Божья коровка, черная головка..	Мир насекомых	Мир насекомых	Мир насекомых
Праздники по ФОР ДО					
Другие праздники				19 апреля – День подснежника	
Мероприятия					
4 НЕДЕЛЯ	22.04-26.04				
ТЕМА ДОО	Береги природу России	Описание	Сформировать у детей понятие о Земле как планете. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Солнца лучик	Солнца лучик	Мы бережем природу	Мы бережем природу	Проект «Мы-защитники природы»
Праздники по ФОР ДО					
Другие праздники				25 апреля – День эколят	22 апреля – Международный день Матери-Земли
Мероприятия				Экологическое занятие «Эколята-защитники Земли»	
			Конкурс костюмов из бросового материала «Экомода»		
МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ	29.04-08.05				
ТЕМА ДОО	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Описание	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Расширять представления детей об истории		

			семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Салют над городом	День Победы	День Победы	Праздник Победы	Праздник Победы
Праздники по ФОП ДО			1 мая- Праздник Весны и Труда 9 мая- День Победы		
Другие праздники		3 мая – День Солнца			
Мероприятия		Праздничный концерт ко Дню Победы Выставка творческих работ «Мы помним, мы гордимся»			
2 НЕДЕЛЯ		13.05-17.05			
ТЕМА ДОО	Цветущая весна	Описание	Уточнить и закрепить с детьми понятие «цветы»; уточнить классификацию цветов (комнатные, луговые, полевые, садовые); закрепить знания о цикле развития цветов, способе питания, пользе и вреде, заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Весенние цветы	"Живое вокруг нас: весенние цветы"	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна
Праздники по ФОП ДО					19 мая – День детских общественных организаций России
Другие праздники			15 мая – Международный день семей	18 мая – Международный день музеев	18 мая – День реки Дон
Мероприятия				Экскурсия в мини-музей Донского казачества	Фото конкурс «Всегда готов»
3 НЕДЕЛЯ		20.05-24.05			
ТЕМА ДОО	Внимательный пешеход	Описание	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление		

			индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Наш друг Светофор	Наш друг Светофор	Правила дорожные-детям знать положено	Правила дорожные-детям знать положено	Правила дорожные-детям знать положено
Праздники по ФОП ДО					24 мая – День славянской письменности и культуры
Другие праздники		23 мая – Всемирный день черепахи			
Мероприятия			Проектная деятельность «Правила дорожного движения не забывай и всегда соблюдай»		
4 НЕДЕЛЯ	27.05-31.05				
ТЕМА ДОО	«Дружат люди всей Земли»	Описание	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).		
Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Тема	Мои друзья	Мои друзья	«Дружат люди всей Земли»	«Дружат люди всей Земли»	«Дружат люди всей Земли»
Праздники по ФОП ДО					
Другие праздники				27 мая – день библиотек	
Мероприятия				Выставка рисунков «Моя любимая книга»	Выпускной бал

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Физкультурно – оздоровительная работа

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период <ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим дня • определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей. 	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, Медсестра Воспитатели, Медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатель
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физическому воспитанию
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: В зале На улице	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физическому воспитанию
2.3	Активный отдых Спортивный час	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Воспитатели и инструктор по физическому воспитанию
2.4	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Веселые старты» и т.п.	2 раза в год 1 раз в месяц	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, музыкальный руководитель
2.5	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	Инструктор по физическому воспитанию и воспитатели
3.	Закаливание		
3.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
3.2	Ходьба босиком	Летом	Воспитатели
3.3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели
3.4	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели

Режим двигательной активности для детей младшего дошкольного возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 – 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 10 – 15 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 10 – 15 минут.
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегченная одежда	ежедневно
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года

2.	Антропометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	по возрасту
4.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительный		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно сетки ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация	2-3 раза в неделю
6.	Психогимнастика	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Основой реализации Программы является предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Обнащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

У детей младшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- центр книги;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр воды и песка;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.
3. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 305» на 2023 – 2028 гг.