

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
«18» августа 2023 г.



Рабочая программа

по дополнительной образовательной программе
«Приключение светофора»

(средняя группа № 8)

Составитель:
Воспитатель Гайворонова Л.Н.

г. Ростов-на-Дону
2023 год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа кружковой деятельности «Приключение светофора» разработана для работы с детьми 4-5 лет с целью формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На занятиях кружка дети углубляют представления о ПДД, полученные ранее, продолжают знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями, учатся применять правила в различных жизненных ситуациях.

Цель: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- освоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
- формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Форма занятий: фронтальные (групповые), индивидуальные занятия.

Формы подведения реализации кружка «Приключение светофора»: акции, конкурсы, викторины, игры, выставки рисунков, поделок, творческих работ, участие в соревнованиях.

Тип кружка: долгосрочный.

Направленность: социально – педагогическая.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- обеспечение знаний о транспортной среде города, поселка;
- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- организация предметно-развивающей среды в группе по ПДД;
- определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Количество занятий.

В месяц: 8 занятия.

В год: 96 ч., 2 раза в неделю, продолжительность 20 минут.

Возрастная группа: дети от 4 до 5 лет (средняя группа).

1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребёнка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физическое развитие ребёнка. В среднем физические возможности ребёнка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся всё более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольный возраст становится более ловким и быстрым по сравнению с младшим. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребёнок быстро устаёт. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов развития физического развития, то от 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребёнок подрастает за год на 5-7 см и набирает 1,5-2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем всего детского организма.

Психическое развитие ребёнка. В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребёнка сейчас, является наглядно - образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщённым, и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно – логическое. Значительно увеличивается объём памяти: уже ребёнок способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течении непродолжительного времени (15-20 минут) сосредоточенно заниматься каким – либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4-5 лет, воспитатели, дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребёнка.

2. Содержательный раздел

2.1. Актуальность

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного

движения едины для детей и взрослых. Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Программа «Приключение светофора» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

2.2. Методы, используемые на занятиях кружка

Методы и формы работы с детьми:

- словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;
- практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (в том числе на специально оборудованную площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания;
- рассматривание иллюстраций;
- организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация (на закрепление).

Методы и формы работы с родителями:

- консультации;
- оформление уголков безопасности дорожного движения в ДОУ (группах);
- памятки-буклеты по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».
- анкетирование;
- индивидуальные беседы о соблюдении правил дорожного движения;
- день открытых дверей;
- участие в конкурсах, акциях на тему ПДД.

2.3. Организационно-методическое обеспечение программы

Программа кружка «Приключение светофора» рассчитана на один год. Для успешного освоения программы кружка численность детей в группе должна составлять 20 человек. Занятия проводятся во 2 половине дня.

Возраст детей: дети от 4 до 5 лет (средняя группа).

Сроки реализации: сентябрь 2023 г. по август 2024г.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность 20 минут.

Наполняемость групп: человек.

2.4. Прогнозируемый результат

- расширить представления детей о различных видах транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- сформировать навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

- развить умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
- повысить активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

2.5. Развивающая среда представлена в группе следующим центром (уголком)

- уголок «Дорожного движения»;
- наглядный материал: транспорт различного функционального назначения; настольно-печатные игры; дидактические игры по ПДД; плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»; дорожные знаки;
- методический инструментарий;
- художественная литература по ПДД.

2.6. Средства, необходимые для реализации программы кружка

- карандаши, краски, клей, ножницы, кисточки, альбомные листы, пластилин;
- атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и полицейские машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- светофоры, дорожные знаки, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- плакаты, иллюстративно-наглядный материал по ПДД;
- сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- настольно-печатные игры;
- детская художественная литература;

Тематический план по ознакомлению детей
с правилами дорожного движения

II год обучения

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
<i>Сентябрь</i>		
1.	5.09.23	Вводное
2.	7.09.23	Наблюдение
3.	12.09.23	Сложи машину из кубиков
4.	14.09.23	Закрепление
5.	19.09.23	История автомобиля
6.	21.09.23	II часть темы
7.	26.09.23	Грузовой транспорт
8.	28.09.23	Закрепление
<i>Октябрь</i>		
1.	3.10.23	Машины
2.	5.10.23	Закрепление
3.	10.10.23	Наша улица
4.	12.10.23	II часть темы
5.	17.10.23	Макет
6.	19.10.23	Закрепление
7.	24.10.23	Светофор
8.	26.10.23	Закрепление
<i>Ноябрь</i>		
1.	7.11.23	Мы по улице идем
2.	9.11.23	Закрепление
3.	14.11.23	Пешеходный переход
4.	16.11.23	Закрепление
5.	21.11.23	Проблемные ситуации
6.	23.11.23	Закрепление
7.	28.11.23	Пешеходный переход (экскурсия)
<i>Декабрь</i>		
1.	5.12.23	Пассажирский транспорт
2.	7.12.23	Закрепление
3.	12.12.23	Трамвай
4.	14.12.23	Закрепление
5.	19.12.23	В гости к Бабушке Загадушке
6.	21.12.23	Беседа
7.	26.12.23	Автобус
8.	28.12.23	Закрепление

Январь		
1.	9.01.24	Будь внимателен
2.	11.01.24	Закрепление
3.	16.01.24	Назови правильно
4.	18.01.24	Закрепление
5.	23.01.24	Автобус
6.	26.01.24	Закрепление
7.	30.01.24	Транспорт
8.		II часть темы
Февраль		
1.	1.02.24	Правила дорожного движения
2.	6.02.24	II часть темы
3.	8.02.24	Найди пешеходов нарушителей
4.	13.02.24	Закрепление
5.	15.02.24	Станция технического обслуживания
6.	20.02.24	Закрепление
7.	23.02.24	Цветные автомобили
8.	27.02.24	II часть темы
Март		
1.	6.03.24	Почини технику
2.	12.03.24	II часть темы
3.	14.03.24	Автозаправочная станция
4.	19.03.24	Закрепление
5.	21.03.24	Труд водителя
6.	26.03.24	Закрепление
7.	28.03.24	На машине
8.		II часть темы
Апрель		
1.	2.04.24	Дорожные происшествия
2.	4.04.24	Закрепление
3.	9.04.24	Угадай дорожный знак
4.	11.04.24	Закрепление
5.	16.04.24	В гостях у светофора
6.	18.04.24	II часть темы
7.	23.04.24	Собери машину
8.	26.04.24	Закрепление
Май		
1.	2.05.24	Мой город (экскурсия)
2.	7.05.24	Закрепление
3.		Мы учим соблюдать правила дорожного движения
4.	14.05.24	II часть темы
5.	16.05.24	Бездельник светофор
6.	21.05.24	Закрепление
7.	23.05.24	Повторение
8.	28.05.24	Экскурсия

<i>Июнь</i>		
1.	<i>4.06.24</i>	Повторение «Сложи машину из кубиков»
2.	<i>6.06.24</i>	Повторение «История автомобиля»
3.	<i>11.06.24</i>	Повторение «Грузовой транспорт»
4.	<i>13.06.24</i>	Повторение «Машины»
5.	<i>18.06.24</i>	Повторение «Наша улица»
6.	<i>20.06.24</i>	Повторение «Макет»
7.	<i>25.06.24</i>	Повторение «Светофор»
8.	<i>27.06.24</i>	Повторение «Мы по улице идем»
<i>Июль</i>		
1.	<i>2.07.24</i>	Повторение «Пешеходный переход»
2.	<i>4.07.24</i>	Повторение «Проблемные ситуации»
3.	<i>9.07.24</i>	Повторение «Пассажирский транспорт»
4.	<i>11.07.24</i>	Повторение «Трамвай»
5.	<i>16.07.24</i>	Повторение «В гости к Бабушке Загадушке»
6.	<i>18.07.24</i>	Повторение «Автобус»
7.	<i>23.07.24</i>	Повторение «Будь внимателен»
8.	<i>25.07.24</i>	Повторение «Назови правильно»
<i>Август</i>		
1.	<i>6.08.24</i>	Повторение «Транспорт»
2.	<i>9.08.24</i>	Повторение «Правила дорожного движения»
3.	<i>13.08.24</i>	Повторение «Найди пешеходов-нарушителей»
4.	<i>15.08.24</i>	Повторение «Станция технического обслуживания»
5.	<i>20.08.24</i>	Повторение «Цветные автомобили»
6.	<i>22.08.24</i>	Повторение «Труд водителя»
7.	<i>27.08.24</i>	Повторение «В гостях у светофора»
8.	<i>29.08.24</i>	Итоговое

Тематический план по ознакомлению детей с правилами дорожного движения

II год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	1	2	4	5	6	7
	I	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице	Таблица (см. приложения, стр. 145)
	II	Сложи машину из кубиков	Дидактическая игра	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику	Дети собирают макет машинки по образцу из четырех частей	Кубики
	III	История автомобиля	Рассказ педагога	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и задает вопрос: «По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряженные лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились конки. С появлением двигателя – автомобили. Что общего у всех автомобилей?»	Иллюстрации — старинные автомобили
	IV	Грузовой транспорт	Беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навыки употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов	Сюрпризный момент — Буратино просит помочь разобратся с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Педагог задает вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличаются друг от друга? Что у них общего?»	Иллюстрации — грузовые машины, кукла Буратино

Октябрь	I	Машины	Выставка	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия	Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки — легкой автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт — и задает вопросы: «Что у них общего? Чем отличаются?»	Игрушки
	II	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Педагог ведет экскурсию и задает вопросы: «Где идут пешеходы? Мостовая — для машин, тротуар — для пешеходов! Машины ездят по проезжей части. В одну и другую сторону — это двустороннее движение. Если в одну сторону — одностороннее. Где движутся машины? Какое здесь движение? Где ходят пешеходы?»	Два красных флажка
	III	Макет	Игра	Закреплять у детей знания о двустороннем, одностороннем движении	Дети расставляют макеты домов, машинки. Играют	Макеты домов, мелкие игрушечные машины
	IV	Воробышки и автомобиль. Светофор	Подвижные игры	Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры	Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребенок	Игрушечный руль, флажки
Ноябрь	I	Мы по улице идем	Беседа	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части	Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задает вопросы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?»	Иллюстрации — улица, проезжая часть, тротуар

	II	Пешеходный переход	Экскурсия	<p>Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице</p>	<p>Педагог знакомит детей с правилами перехода дороги по регулируемому переходу: «Дети, это — переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак "Пешеходный переход". Он указывает место перехода»</p>	<p>Два красных флажка</p>
	III	Проблемные ситуации	Беседа	<p>Закреплять у детей знания о правильном поведении улицы</p>	<p>Педагог задает детям вопросы: «Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет „Пешеходного перехода" и светофора, как перейти дорогу?»</p>	<p>Иллюстрации — сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть</p>
	IV	Пешеходный переход	Рисование	<p>Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход — «зебра». Дети рисуют самостоятельно</p>	<p>Черная бумага, белая гуашь, кисти</p>
Декабрь	I	Пассажирский транспорт	Экскурсия	<p>Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения</p>	<p>Педагог проводит экскурсию, показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем: «Остановка — место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?»</p>	<p>Два красных флажка</p>

Январь	II	Трамвай	Беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Педагог рассказывает детям о трамвае и задает вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой — "питаются" электричеством. Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они относятся?»	Иллюстрации — пассажирский транспорт
	III	В гости к Бабушке Загадочке	Развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность	Бабушка Загадочка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображенную на картинке	Загадки, иллюстрации — автобус, троллейбус, трамвай
	IV	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе	Дети строят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли — водитель, кондуктор, остальные — пассажиры	Игрушечный руль, стульчики
	I	Будь внимателен	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу	Дети встают в круг, педагог — в центр круга. Педагог поднимает красный флажок — дети сидят на корточках, желтый — встают, зеленый — бегут по кругу. Смена флажков происходит по звуковому сигналу	Три флажка: красный, желтый, зеленый
II	Назови правильно	Дидактическая игра	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз». Развивать умение ориентироваться в пространстве	Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся впереди? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сиденья, окна, шины?»	Игрушечный грузовик	

III	Автобус	Апликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы	Дети рассматривают образец, а затем выполняют аппликацию	Бумага, готовые детали, клей
IV	Транспорт	Конструирование	Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение	Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств	Различный строительный материал из наборов для конструирования
I	Правила дорожного движения	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга А. Гюняева «Правила дорожного движения»
II	Найди пешеходов-нарушителей	Беседа	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность	Дети рассматривают плакаты. Педагог задает им вопросы: «О чем забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?»	Плакаты «Нарушения Правил дорожного движения»
III	Станция технического обслуживания	Целевая прогулка	Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее. Расширять знания о Правилах дорожного движения	Дети знакомятся с дорожным знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по ремонту автомобилей	Два красных флажка
IV	Цветные автомобили	Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие	Дети «ездят» по всей группе. По сигналу «Автомобили — в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка	Медали с изображением цветных машинок; игрушечные рули, флажки

Март	I	Почини технику	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность	Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали	Иллюстрации — автомобили, карточки, на которых нарисованы автомобили с недостающими деталями
	II	Автозаправочная станция	Целевая прогулка	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире	Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют бензином свои автомобили	Два красных флажка
	III	Труд водителя	Беседа	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задает им вопросы: «Профессия водителя нужная и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой и сигналами светофоров, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?»	Иллюстрации из альбома «Профессии»
	IV	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу	Дети инсценируют сказку Н. Павлова «На машине»	Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь

Апрель	I		Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задает вопросы: «Почему они попали в беду? Что нужно было сделать? Где нужно играть?»	Плакаты
	II		Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении	Педагог читает загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак	Макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Станция технического обслуживания», «Автомобильная станция», «Остановка»
	III		В гостях у светофора	Беседа	Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание	Сюрпризный момент — появление «Светофора». Педагог знакомит детей с желтым сигналом светофора: «Желтый свет — предупреждение: жди сигнала для движения», предлагает поиграть (дидактические игры «Один — много», «Собери машину из 4-х частей») и выполнить аппликацию «Светофор»	См. приложения, стр. 140
	IV		Собери машину. Светофор	Игротека	Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры	Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребенок	Дидактические игры «Собери машину», «Светофор», игровые рули

Май	I	Мой город	Экскурсия	Расширять знания о Правилах дорожного движения	Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям о городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке	Два красных флажка
	II	Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения	Игра	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание	Дети играют на площадке автогородка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует	Макеты дорожных знаков, игрушечные машины, самокаты, велосипеды
	III	Бездельник светофор	Кукольный театр	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей	Педагог с помощью музыкального руководителя и воспитателей инсценирует произведение С. Михалкова «Бездельник светофор»	Куклы
	IV	Итоговое	Беседа	Уточнить объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График (см. приложения, стр. 145)

Тема занятия	Кол-во занятий	Программное содержание	Формы и методы работы
		Июнь	
<i>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»</i>	1	Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.	Беседы с рассматриванием иллюстраций различных ситуаций. Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
<i>«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»</i>	1	Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением различных ситуаций. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.
<i>«Знакомство с улицей»</i>	1	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.	Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».
<i>«Что такое транспорт».</i> <i>«Какие бывают машины»</i>	2	Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду. Познакомить детей с машинами специального назначения. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённой маршруту.	Рассматривание картинок городского общественного транспорта, беседа. Конструирование машин из строительного материала. Рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта. НОД «Машины спешат на помощь».

Прогулка «Наблюдение за транспортом»	1	Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.	Сравнительные наблюдения за грузовым и пассажирским транспортом.
«В городском транспорте»	1	Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.	Рассматривание сюжетных картинок с правилами поведения в городском транспорте. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.
«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах»	1	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Рисование «Будь внимателен на дороге!»
Июль			
«Особенности движения по скользкой дороге»	2	Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.	Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на улице в зимнее время года. Рисование «Осторожно, гололёд!». Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке». Чтение С. Михалков «Гололёд!».
«Где можно и где нельзя играть»	1	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.	Рассматривание иллюстраций по теме. Диалог «Что будет если...». Игровая ситуация «Научи Незнайку играть во дворе!».

Прогулка. «Опасности нашего двора»	1	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.	Наблюдение, беседа, подвижная игра.
«Правила ПДД. Детям нужно это знать»	1	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход.	Беседа о подземном, наземном переходах, как правильно переходить улицу. Чтение книги «Правила дорожного движения».
«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке»	2	Формировать у детей представление о значении новых слов: «трогуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.	Чтение «Азбука безопасности» О. Бедарева. Игровая ситуация «Кто такие пешеходы?». Д/игра «Разрешается, запрещается».
Прогулка. «Прогулка пешехода в зимнее время года».	1	Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.	Наблюдение, беседа, подвижная игра.
		<i>Август</i>	
«О чём говорят дорожные знаки»	1	Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.	Рассматривание знаков на картинках. Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах». НОД «В гости к дорожным знакам».
«Светофор»	2	Дать детям понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление.	Чтение стихотворений и рассказов о светофоре. Аппликация «Три глаза светофора».

Прогулка. «Светофор и его сигналы»	1	Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.	Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площадке).
«Что такое пешеходный переход»	2	Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах.	Беседа о различных видах переходов через дорогу. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно». Аппликация «Пешеходный переход».
«Как правильно переходить улицу»	1	Воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.	Чтение О. Бедарев «Если бы». Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.
Прогулка. «Наша улица»	1	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге.	Наблюдение, беседа, подвижная игра.

Календарно – тематическое планирование работы с родителями

Месяц	Формы и методы работы
Сентябрь	Ознакомить с планом работы по ПДД с детьми на учебный год. Анкетирование: «Взрослые и дети на улицах города». Памятки-буклеты для родителей «Воспитываем грамотного пешехода».
Октябрь	Рекомендация «Прогулка по улицам города». Консультации «Что дети должны знать о правилах дорожного движения». Совместное оформление индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада.

Ноябрь	<p>Консультация «Безопасность детей на улице». Фотовыставка «Дети на улице». Информационный лист «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте».</p>
Декабрь	<p>Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет». Консультация для родителей «Ребёнок на санках». Памятки по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.</p>
Январь	<p>Консультация «Безопасность детей – забота взрослых». Рекомендации по домашнему чтению. Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД». Конкурс семейных творческих работ «Дорога и дети!».</p>
Февраль	<p>Рекомендовать совершить экскурсию к светофору, понаблюдать за его работой. Консультация для родителей: «Безопасное кресло». Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил дорожного движения.</p>
Март	<p>Консультация «Сам соблюдай и детей обучай правилам дорожного движения». Рекомендации для родителей игр по ПДД. Развлечение «Путешествие за светофором».</p>
Апрель	<p>Информационный лист «Ребенок на велосипеде». Консультация «Дети участники дорожного движения». Совместное участие в конкурсах рисунков на тему ПДД.</p>
Май	<p>Консультация «Безопасная дорога летом». Папка – передвижка «Ребенок в автомобиле». Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение». Тематический день по ПДД (вовлечение родителей к организации и проведению этого дня).</p>

3.3. Методическая литература

1. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
2. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
3. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
6. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольником с правилами дорожного движения.
7. Н.В. Елжова ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.
8. Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.
9. А.Бочко Правила дорожного движения.