**Тема: Игрушки**

**Цель**: развитие грамматической стороны речи.

**Задачи**:

*Коррекционно-образовательные:*

закрепление навыка употребления предлогов;

закрепление творительного падежа существительных;

закрепление умения образования слов родительного падежа во множественном числе;

*Коррекционно-развивающие:*

развитие общей моторики;

развитие произвольного внимания;

*Коррекционно-воспитательные:*

умение взаимодействовать в коллективе, выслушивать и принимать точку зрения другого;

формирование правильного отношения к своему дефекту;

воспитание адекватной самооценки;

 **Оборудование**: презентация

**Ход занятия:**

Орг. Момент: Здравствуйте ребята! Вы верите в чудеса? Да? Это очень хорошо. Потому что сегодня произошло настоящее чудо! Я получила письмо от… плюшевого медведя! Представляете?

Это мой плюшевый мишка, которого я отдала своему младшему братику. Он пишет, что оказался среди совсем незнакомых игрушек, но очень хочет с ними подружиться. Ему нужна наша помощь. Поможем?

1. Вы любите, когда вас называют ласково? Вот и игрушки любят, а так, как Миша хочет понравиться своим новым знакомым, он хочет знать как назвать их ласково. Давайте подскажем ему. (слайд 3).
2. Мишка тоже очень любит поиграть. И сейчас он играет с мячиком. Только каждый раз его теряет. Давайте поможем мишке найти мячик. Где мячь? Перед мишкой? Слева от мишки? Под мишкой? (слайд 4).
3. Когда в комнате темно, мишка видит только тени, и совсем не может отличить большие предметы от маленьких. Поможем ему? (слайд 5).

**Физминутка:**

 Неваляшка, посмотри,

(ноги на ширине плеч, руки на поясе)

Хоть куда её нагни

(наклоны в стороны по 3 раза)

Встанет снова прямо

(затем вперед, назад – 3 раза)

Так она упряма.

(медленный темп)

1. Ребята, кажется, Миша не единственная новая игрушка у моего брата. Мишка прислал несколько фотографий других игрушек. Но вот беда! Все изображения пропали. От них остались только следы. И мы, как настоящие сыщики, должны расследовать это дело и угадать какие игрушки какой след оставили, какого они цвета и сколько их. Например: « Я нашел 5 красных мячей». (слайд 7)
2. Ну всё! Наш Мишка начал осваиваться на новом месте. Но всё ещё не помнит, какие игрушки что делают. Давайте поможем ему определить, что летает, что гудит. (слайд 10)

**Итог занятия**: Кому мы сегодня помогали? Что мы делали? Что вам понравилось больше всего? Было ли сложно? Если мишка снова попросит, вы готовы прийти на помощь?