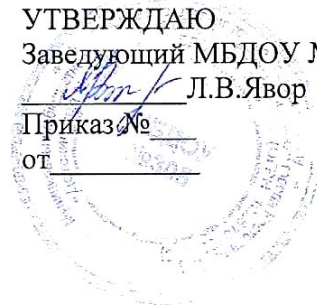


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД №305»

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №305  
Л.В.Явор  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_



## Рабочая программа

дополнительного образования

«Дети и деньги»

для детей 6-7 лет

на 2023-2024 уч. год

Автор-составитель:

Чобанян Л.В.

Г. Ростов-на-Дону

2023 год

## 1.1. Пояснительная записка

### Введение

Программа «*Дети и деньги*» для детей подготовительной группы (6-7 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №305. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Данная программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ детский сад № 305.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния. Срок реализации программы – 1 год обучения.

### Актуальность

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ

финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

## **1.2. Цели и задачи по реализации Программы**

**Цель программы** – помочь детям подготовительной группы войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию финансово-экономической грамотности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

**Развивающие задачи:** развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

**Воспитательные задачи:** воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

## **1.3. Принципы и подходы реализации Программы**

Программа построена на следующих **принципах:**

- Принцип **занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип **новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип **динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип **сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

#### **Подходы к формированию Программы:**

- - *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- - *деятельностный подход*, который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;
- - *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- - *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- - *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. И Программа не противоречит этому принципу.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при

этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности

детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы:**

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свои или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

#### **1.6. Развивающие и оценивающие качества образовательной деятельности по Программе**

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика»

**Сформирован:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Частично сформирован:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Не сформирован:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

## 2.1. Содержание программы, формы и методы

Программа «Финансовая грамотность», образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в подготовительной группе через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется во второй половине дня 2 раза в неделю в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

**Программа состоит из четырех блоков** (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама»: правда и ложь, разум и чувства, желания и «возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Программа реализуется по **нескольким направлениям**. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в **различных формах**:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
  2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
  3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
  4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
  5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
  6. Решение арифметических задач, кроссвордов
- Занятия по программе строятся на основе художественной литературы.

Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».



Для закрепления сложных экономических понятий автор предлагает использовать сказочных персонажей. Например, «поселить» в группе игрушечного мальчика Эконома. Лучшему пониманию материала поможет экономический уголок в группе с экономической картой для путешествий, дидактическими материалами.

### Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
<b>6-7 лет</b>		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена – покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
7	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.

9	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

### Календарно – тематическое планирование

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

#### 2.2 Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы:

-Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

-Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов.

Таковыми стимулами могут быть:

- игра, которая является основным видом деятельности детей;

- сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие;

- просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь слабому, им важно почувствовать себя значимыми;

- музыкальное сопровождение и т. д. Кроме того, желательно живо, эмоционально объяснять ребятам способы действий и показывать приемы изображения. Отчет о результатах предоставляется на выставках творческих работ в группе и в ДОУ, на тематических развлечениях, в оформлении предметно — окружающей среды, на родительских собраниях, в публикациях информации на сайте ДОУ

**Комплексно-тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности у детей подготовительной группы**

№	Дата	Тема	Цели и задачи
1.	4.09.23	«Откуда пришли деньги?»	Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег.
2.	6.09.23	Беседы «Как придумали деньги», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся», «Как деньги попадают к нам в дом»	Познакомить детей с историей возникновения денег, денежными знаками разных стран. Помочь установить взаимосвязь «труд — деньги»; развивать диалоговую речь; воспитывать бережное отношение к деньгам.
3.	11.09.23	Занятие-исследование «Путешествие в прошлое денег»	Познакомить с историей возникновения денег.
4.	13.09.23	Беседа «Что такое деньги? Зачем они нужны?»	Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.
5.	18.09.23	Интерактивное занятие «Какие деньги бывают. Виды денег»	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.
6.	20.09.23	Занятие «Что мы знаем о деньгах?»	Цель: познакомить с историей возникновения денег, их предназначением, с монетами, денежными единицами России.
7.	25.09.23	Дидактическая игра «Размен»	Научить считать деньги.
8.	27.10.23	Чтение художественной литературы: «Где живут денежки?», «Как Миша стал бизнесменом», сказка «Трудовые деньги»	Познакомить детей с новыми произведениями художественной литературы.
9.	02.10.23	Дидактическая игра «Назови монету»	Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.
10.	04.10.23	Игра «Нарисуем деньги для нашей группы»	Учить детей изображать деньги, развивать воображение.
11.	09.10.23	Изготовление детьми денег и ценников для товаров	Учить детей изготавливать деньги и ценники для товаров, используя наборы для детского творчества.
12.	11.10.23	Дидактическая игра «Назови монетку»	Закрепить знание детей о достоинствах монет. Развивать речь.
13.	16.10.23	Настольная игра-пазлы «Деньги»	Познакомить детей с деньгами разных стран, развивать восприятие.
14.	18.10.23	Дидактическая игра «Пройди в ворота»	Закреплять умение считать, знание состава числа. Воспитывать внимание, сообразительность.
15.	23.10.23	Дидактическая игра «Денежное мемори»	Закрепить знание детей о достоинствах монет, развивать речь, внимание, зрительную память.
16.	25.10.23	Дидактическая игра «Заветные желания»	Закрепить представления детей о понятии «потребности человека», раскрыть значимость жизненно важных; развивать воображение, самостоятельность мышления, связную речь; воспитывать упорство, настойчивость в достижении поставленной цели.
17.	30.10.23	Дидактическая игра: «Я хочу»	Развивать умение детей группировать потребности в соответствии со своими желаниями, раскрыть разнообразие потребностей каждого человека.

18.	1.11.23	Беседа - «Понятие цены, стоимости».	Формировать элементарные представления о цене и качестве.
19.	8.11.23	Беседа - «Современный вид денег - пластиковая карта».	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.
20.	13.11.23	Игра – «Магазин»	предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли-продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену).
21.	15.11.23	Беседа – «Что такое валюта. Какая бывает валюта? (Игра – путешествие.)»	Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.
22.	20.11.23	Презентация – «Банк, «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны? (Виртуальная экскурсия.)»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.
23.	22.11.23	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением банков	Рассмотреть с детьми фотографии банков, познакомить с их названиями.
24.	27.11.23	Сюжетно-ролевая игра «Сберегательный банк»	Дать представление о работе сбербанка, познакомить с профессиями сотрудников сбербанка.
25.	29.11.23	Постановка мини-спектакля «Денежкин домик»	Дать представление о филиале сбербанка, познакомить с терминалом.
26.	4.12.23	«Домик, где живут деньги» (экскурсия к терминалу банкомата).	Познакомить с банковскими терминалами, научить использовать банковскую карту при помощи личного примера.
27.	6.12.23	«Как деньги приходят, а потом расходятся»	Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия». Воспитывать правильное отношение к деньгам.
28.	11.12.23	Деловая игра - Раз не найден клад - беги в банке делать вклад.	Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.
29.	13.12.23	Беседа – «Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?»	Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть. Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.
30.	18.12.23	Беседа - «Семейный бюджет»	Формировать первичные представления о семейном бюджете.
31.	20.12.23	Беседа – «Доходы семьи»	Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.)
32.	25.12.23	Занятие на тему: «Бюджет семьи».	Цели: дать понятие экономики (наука о домашнем хозяйстве). Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (доходы: зарплата, пенсия, стипендия и расходы).
33.	24.12.23	Командная игра «Расходы. Как потратить деньги с пользой»	Сформировать представление о расходах семьи.
34.	10.01.24	Выставка плакатов-схем на тему: «Бюджет семьи»	Организовать выставку плакатов на тему: «Семейный бюджет».
35.	15.01.24	Настольная игра «Шаги к успеху»	Сформировать у детей понимание важности процесса планирования, получения и расходования денежных средств.
36.	17.01.24	Деловая игра – «Правильный выбор: куда тратить деньги?»	Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии.

37.	22.01.24	Беседа – «Что такое налоги и зачем их платить»	Сформировать понятие налог, виды налогов, история налогов в России.
38.	24.01.24	Деловая игра – « Семейная копилка. Учимся экономить»	Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».
39.	29.01.24	Игра - «Хочу и надо»	Формировать представление детей о понятии «бюджет»
40.	31.01.24	Беседа – «Что такое долг? Долг платежом красен»	Дать детям, понятие денежный долг.
41.	5.02.24	Игра – «Карманные деньги»	Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить.
42.	7.02.24	Беседа – «Что за деньги купить нельзя»	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.
43.	12.02.24	Беседа – «Рекламы разные нужны»	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу.
44.	14.02.24	Деловая игра - «Рекламное агентство»	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство»
45.	19.02.24	Беседа «Благотворительная деятельность».	Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие.
46.	21.02.24	Беседа - «Чем пахнут ремесла?» Формировать представление о потребностях и возможностях: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон»	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность.
47.	26.02.24	Дидактическая игра «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы», беседа, упражнение.	Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.
48.	28.02.24	Беседа «Почему взрослые работают. Труд. Заработная плата»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.
49.	4.03.24	Дидактическая игра «Потребности семьи»	Закрепить понятие о потребностях на примере потребностей семьи; формировать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях; развивать воображение, самостоятельность мышления.
50.	6.03.24	Беседа «Как поросёнок Фунтик изменил свою жизнь»	Ввести в речь новые понятия (прибыль, честный заработок, пожертвование) расширить представления детей о труде взрослых; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность и расточительность.
51.	11.03.24	Беседы: «Труд - основа жизни»	Дать представление о труде, о необходимости его для каждого человека.
52.	13.03.24	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Объяснить дошкольникам, что существуют различные профессии, работая по которым человек создаёт различные продукты труда.
53.	18.03.24	Экскурсия по ДОУ «Ознакомление с профессиями сотрудников детского сада»	Расширить знаний детей о профессиях работников детского сада, о значимости их труда для жизнедеятельности детей.
54.	20.03.24.	Игра - «Путешествие в страну профессий»	Обобщить знания о профессиях.

55.	25.03.24	Викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы «Путешествие в денежную страну»	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
56.	27.03.24	Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть?»	Познакомить детей с произведениями о профессиях, поразмышлять над тем, кем можно стать, когда вырастешь.
57.	1.04.24	Ролевые игры в профессии	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
58.	3.04.24	Дидактическая игра: «Угадай профессию»	Учить детей угадывать профессию, соотносить с ней предметы, необходимые для труда.
59.	8.04.24	Занятие «Труд. Заработная плата. Профессии»	Раскрыть сущность понятий «заработная плата», «профессия». Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник; закрепить у детей представления о профессиях города Бородино; учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; воспитывать бережное отношение к труду.
60.	10.04.24	Дидактическая игра «Продукты труда – наши добрые дела»	Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.
61.	15.04.24	Рисование «Портрет профессии моих родителей».	Закрепить знания детей о том, что труд является средством получения денег; формировать уважение к членам семьи, зарабатывающим деньги; развивать художественные способности; воспитывать эстетическое отношение к миру.
62.	17.04.24	Отгадывание загадок «Все профессии важны, все профессии нужны»	Учить детей отгадывать загадки про профессии.
63.	22.04.24	Игра - «Любой труд – оплачиваем»	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.
64.	24.04.24	Чтение пословиц и поговорок на тему «Труд».	Познакомить детей с содержанием пословиц и поговорок на тему «Труд», обсудить их содержание.
65.	6.05.24	Обсуждение «Что будет, если люди перестанут работать и трудиться»	На примере произведений обсудить, почему необходимо трудиться и что произойдет, если лениться.
66.	8.05.24	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»	Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творчества.
67.	13.05.24	Беседа: «Зачем нужно копить и сберегать?»	Порассуждать с детьми, для чего нужно копить и сберегать.
68.	15.05.24	Творческая мастерская по ремонту книг и игрушек	Учить детей бережливому отношению к предметам.
69.	20.05.24	Обсуждение «Чем полезна копилка?»	Дать представление о пользе сбережений.
70.	22.05.24	Создание мини-музея копилок	Организовать выставку копилок.
71.	27.05.24	Разукрашивание копилок	Развивать фантазию, воображение, творческие способности.
72.	29.05.24	Изготовление копилок детьми совместно с родителями.	Привлечь родителей к изготовлению копилок своими руками.

73.	3.06.24	Исследование «Что человеку необходимо для жизни?»	Дать представление о условиях и потребностях, необходимых человеку для жизни.
74.	5.06.24	«Товар - не товар»	Учить детей определять картинкам, является ли этот предмет товаром, услугой или явлением.
75.	10.06.24	Беседа: «Где покупают и продают разные товары?», «Магазин, виды магазинов»	Познакомить детей с разными видами магазинов.
76.	17.06.24	Дидактическая игра «Что откуда берется?»	Дать детям представление о производстве товаров.
77.	19.06.24	Дидактическая игра «Услуги и товары»	Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.
78.	24.06.24	Беседа «Как складывается стоимость товара»	Создать условия для представления детей о том, что любой товар имеет свою цену, рассказать о том, от чего зависит цена товара.
79.	26.06.24	Дидактическая игра: «Что может купить кот?»	Формировать представление о том, что необходимо соотносить цену товара с количеством имеющихся денег, воспитывать желание помочь коту.
80.	1.07.24	Дидактическая игра «Что сегодня я куплю»	Закрепить понимание детьми того, что является товаром, а что не продается и не покупается.
81.	3.07.24	Дидактическая игра «Давай поменяемся»	Закрепить представление «обмен» у детей. Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.
82.	8.07.24	Дидактическая игра «Что важнее?»	Закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.
83.	10.07.24	Игра «Деньги получили – ерунды накупили»	Формировать представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег
84.	15.07.24	Дидактическая игра «Товарный поезд»	Закрепить знание детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.
85.	17.07.24	Обсуждение «Как складывается стоимость товара?»	Дать представление, каким образом складывается стоимость товара.
86.	22.07.24	Дидактическая игра «Что быстрее купят?»	Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.
87.	24.07.24	Дидактическая игра: «Кто знает, пусть дальше продолжает»	Закрепить представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей.
88.	29.07.24	Беседа «Что может реклама?»	Дать понятие рекламы, для чего она необходима.
89.	30.07.24	Беседа «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Развивать у детей и положительное отношение к рекламе, вызывать интерес к ней; дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении; научить детей правильно воспринимать рекламу.
90.	5.08.24	Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»	Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио – и видеореклама; развивать воображение, самостоятельность.

91.	7.08.24	Чтение сказки «Как старик корову продавал»	Познакомить с новым произведением художественной литературы, побеседовать по его содержанию.
92.	12.08.24	Игра «Чья реклама лучше»	Учить детей создавать рекламу для любого продукта; подводить детей к правилам честной, справедливой игры, умению проигрывать, не обижаясь на партнера.
93.	14.08.24	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Учить детей в ходе игры рационально использовать денежные средства при приобретении товара.
94.	19.08.24	Чтение сказки - «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в народной мудрости)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев
95.	21.08.24	Игра «Открываем бутербродную»	Поддерживаем уважение и интерес к трудовой деятельности, стимулируем проявление к самостоятельности и фантазии в приготовлении бутербродов, знакомимся с различными видами бутербродов, определяем их стоимость.
96.	26.08.24	Квест – игра - «Путешествие в страну финансовой грамотности»	Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.



### **2.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Для плодотворного творческого процесса большое значение имеют *материально — технические условия*, созданные на базе ДОО:

- использование видео, слайдов для просмотра ;
- использование музыкального центра ;

Широко используются технические средства обучения: телевизор, ноутбук, фотоаппарат, DVD.

- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры;
- Лэпбук;
- Деньги, карточки;
- Художественная литература;
- Каталог «Монеты»;
- Каталог «Профессии»;
- Кассы;
- Весы;
- Корзины;
- Иллюстрации;

В групповой комнате оборудовано центр по финансовой грамотности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН.

### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

Кто и как зарабатывает деньги в семье.

Как формируется семейный бюджет.

Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;

предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

#### **Основные направления и формы работы с родителями**

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми.
Аналитическое	Анкетирование, личные беседы, анализ мнений и запросов родителей.

#### **2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

#### **Обучающий видеоконтент**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»: Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O)

- Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить.

- <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет.

- <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги.

- <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности.

- <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»