**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ ЛЕТОМ**

**Учитель-логопед: Винникова Г.А.**

**Июнь 2023г**

На прогулке логопедичекские игры и упражнения   проводятся индивидуально или в группах по дефекту речи.

Полезны для развития  детей с нарушениями речи игры с мячом. Мяч помогает разнообразить коррекционную работу, активизирует мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, нормализует поведение гиперактивных детей.

Трудно переоценить роль мяча в физическом развитии детей. Прогулка – плодотворное место как для игр с мячом, так и для коллективных: ничто не стесняет движений, отсутствует боязнь что-то разбить или кого-то задеть. Цель этих игр определяет педагог.

**Игры для развития воздушной струи**

**«Подуй на лодочку».** *Цель*: формирование правильного речевого выдоха. Дети дуют на лодочки в тазике с водой. Лодка должна доплыть до противоположного берега.

**«Шоу мыльных пузырей».** *Цель*: формирование правильного речевого выдоха. Дети пускают мыльные пузыри.

*«Найди звук в слове»*

Цель. Развитие фонематического восприятия.

Потребуются цветные мелки для рисования. На асфальте рисуются домики для звуков. Произносится слово с заданным звуком. Определяется местоположение звука в слове: в начале, в середине или в конце Вопрос: *«В каком домике живет звук?»* Рисуется окошечко в определенном домике, определенного цвета.

*«Повтори штриховку»*.

Цель. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать навыки пространственной ориентировки, мелкую моторику рук.

Детям раздают заштрихованные геометрические фигуры. Такие же фигуры, но не заштрихованные изображены на асфальте.

Педагог описывает геометрическую фигуру. Ребенок, имеющий такую же фигуру подходит к такой же, нарисованной на асфальте и, заштриховывает ее.

**Игры с мячом**,

направленные на развитие ориентировки в пространстве

Комплекс *«Фокусник»*

Рекомендуется проводить после комплекса *«Разминка»*.

Дети с недостатками произношения часто совершают ошибки в использовании **предлогов**.

Непринужденная игра поможет им научиться правильно употреблять предлоги, совмещая это занятие с упражнениями для развития мелкой моторики.

Ловко мячиком играем

И предлоги называем.

За рукой и под рукой,

Из – под кисти на покой.

Над рукою мяч кружит,

От нее теперь бежит.

Между пальцев подержу

И в ладошку положу.

Из руки его достану,

Справа, слева ставить стану.

Перед грудью пронесу,

Сзади спрячу, потрясу.

Из – за спинки выну мячик,

Возле ног моих поскачет.

Подержу вверху, внизу,

Мимо носа пронесу.

Мяч снаружи, мяч внутри,

По руке качу – смотри!

Вдоль ладони, через палец

И вокруг запястья танец.

Мяч с одной рукой играет

И к другой перебегает.

Дружит мяч с моей рукой –

Вот я фокусник, какой!

Если вы уже набегались, напрыгались и хочется посидеть и отдохнуть, то и тут есть чем заняться с пользой.

* Всем знакомая игра «Города» — один произносит название предмета или имя, а следующий подбирает другое на последнюю букву.
* Совершенствование фонематического слуха – произносите нараспев различные слоги, маленький ученик хлопает в ладоши, когда услышит загаданный звук.
* Взрослый называет любой предмет или животное, а воспитанник отвечает на вопрос «что делает»: машина – едет, самолет – летит.
* Гуляя по участку подсчитывайте количество цветочков, деревьев, листочков.
* Вы можете предложить собрать камушки, а затем выложить перед собой столько камушек, сколько звуков в предложенном вами слове. Если ребенок не устал, попросите нарисовать на песке (или построить из песка) предмет, который обозначает это слово.
* Для развития лексико-грамматического строя речи подойдут игры-соревнование «Подбери словечко» (Яблоко какое? - сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т.д.).
* Каждый из играющих подбирает слово-признак и кладет перед собой камушек (ракушку, веточку и т.д.) У кого больше всего окажется камушков, тот выигрывает.
* Игра «Художник». Логопед предлагает ребёнку заштриховать нарисованные на асфальте фигуры в заданном направлении. Ребёнок заштриховывает фигуру, повторяя за логопедом слова.