

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 305»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: старший воспитатель Долгова А.А.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Начало года:

Всего детей, участвующих в мониторинге 276.

- В группах **младшего возраста** было обследовано 54 детей. Из них:
 - **высокий уровень – 1 чел. (2%);**
 - **средний уровень – 36 чел. (67 %);**
 - **низкий уровень – 17 чел. (31 %).**

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

(группы: первая младшая №2, младшая группа №3, младшая группа №8)

Таблица 1

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		
высокий	1	3%	2	5%	2	5%	1	2%
средний	35	55%	34	53%	34	53%	33	61%
низкий	18	42%	18	42%	18	42%	20	37%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий**. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает средний уровень развития детей. Объяснения таким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации: особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

Конец года:

- В группах **младшего возраста** было обследовано 65 детей. Из них:
 - **высокий уровень – 7 чел. (11%);**
 - **средний уровень – 44 чел. (67 %);**

- низкий уровень – 14 чел. (21 %).

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 2.

(группы: первая младшая №2, младшая группа №3, младшая группа №8)

Таблица 2

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие	
высокий	6	9%	7	11%	6	9%	7	11%
средний	46	71%	45	69%	43	66%	44	68%
низкий	13	20%	13	20%	16	25%	14	21%

Рекомендации: продолжать в новом учебном году уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками.

Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

- **Начало года:** В средних группах было обследовано 45 детей. Из них:
 - высокий уровень – 11 чел. (25 %);
 - средний уровень – 22 чел. (44 %);
 - низкий уровень – 12 чел. (31 %).

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 3.

(группы: средняя группа №6, средняя группа №7)

Таблица 3

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавател ьное развитие		Худ.-эстетич. развитие	
высокий	12	27%	11	25%	5	11%	12	27%
средний	22	49%	23	25%	28	62%	18	40%
низкий	11	24%	11	50%	12	27%	15	33%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- у детей наблюдается разное развитие, есть дети с высоким уровнем развития, есть и с низким. Данная проблема сложилась из-за пропуска детей по болезни, либо иных уважительных причин.

Рекомендации: по данным сводной таблицы видно, что в этой возрастной группе нужно уделить больше внимание речевому и познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

Конец года: В средних группах было обследовано 48 детей. Из них:

- высокий уровень – 20 чел. (42 %);
- средний уровень – 25 чел. (52 %);
- низкий уровень – 3 чел. (6 %).

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 4.
 (группы: средняя группа №6, средняя группа №7)

Таблица 4

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие		Познавател ьное развитие		Худ.-эстетич. развитие		
высокий	23	48%	20	42%	13	27%	22	46%
средний	23	48%	26	54%	31	65%	22	46%
низкий	2	4%	2	4%	4	8%	4	8%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*.

Рекомендации: Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

- **Начало года:** В старших группах было обследовано 74 человека, из них имеют:
 - высокий уровень - 10 чел. (14%);
 - средний уровень – 45 чел. (60 %);
 - низкий уровень – 19 чел. (26 %).

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 5.

(группы: старшая общеразвивающая группа №12, старшая общеразвивающая группа №10, старшая группа №9)

Таблица 5

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие		
высокий	9	12%	9	12%	10	14%	13	17%
средний	42	57%	43	58%	44	59%	49	67%
низкий	23	31%	22	30%	20	27%	12	16%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- у детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Есть проблемы с освоением образовательных областей «художественно – эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

Рекомендации: способствовать большему участию родителей в творческой жизни группы (Группы №9 и №12), обратить внимание на реализацию проектов.

- **Конец года:** В старших группах было обследовано 71 человек, из них имеют:
 - высокий уровень - 31 чел. (44%);
 - средний уровень – 35 чел. (49%);
 - низкий уровень – 5 чел. (7 %).

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 6.

(группы: старшая общеразвивающая группа №12, старшая общеразвивающая группа №10, старшая группа №9)

Таблица 6

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие	
высокий	27	38%	25	35%	37	52%	36	51%
средний	39	55%	36	51%	29	41%	30	42%
низкий	5	7%	10	14%	5	7%	5	7%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- у детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Уровень освоения образовательных областей «художественно – эстетическое развитие» и «Речевое развитие» стал выше

- **Начало года:** В подготовительных группах было обследовано 103 детей, из них имеют:
 - высокий уровень – 27 чел. (26 %);
 - средний уровень – 61 чел. (59 %);
 - низкий уровень – 15 чел. (15 %).

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 7.
(группы: подготовительная группа №4, подготовительная группа №5, подготовительная группа №11)

Таблица 7

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие	
высокий	25	24%	24	23%	13	13%	29	29%
средний	67	65%	62	60%	73	70%	56	54%
низкий	11	11%	17	17%	17	17%	18	17%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- уровень освоения образовательной программы достаточно высокий, у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

Рекомендации: преимущественно обратить внимание на реализацию проектов.

- **Конец года:** В подготовительных группах было обследовано 96 детей, из них имеют:
 - высокий уровень – 42 чел. (44%);
 - средний уровень – 50 чел. (52%);
 - низкий уровень – 4 чел. (4%).

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 8.
(группы: подготовительная группа №4, подготовительная группа №5, подготовительная группа №11)

Таблица 8

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие	
высокий	44	46%	45	47%	28	29%	50	52%
средний	48	50%	47	49%	62	65%	42	44%
низкий	4	4%	4	4%	6	6%	4	4%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- уровень освоения образовательной программы находится на высоком уровне, у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников.

- Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам

На начало года: Всего детей 276, из них имеют:

- высокий уровень – 50 человек (18 %);
- средний уровень – 164 человека (60 %);
- низкий уровень – 62 человек (22 %).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие» -77%, «Художественно – эстетическое развитие» - 76 %, «Познавательное развитие»- 76%, «Речевое развитие» - 75%.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 305– выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива.

- Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам

На конец года: Всего детей 280, из них имеют:

- высокий уровень – 100 человек (36%);
- средний уровень – 154 человека (55%);
- низкий уровень – 26 человек (9%).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие» -91%, «Художественно – эстетическое развитие» - 90 %, «Речевое развитие» - 90%, «Познавательное развитие»- 89%.

Вывод: По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 305– выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива.

Выводы:

По всем возрастным группам основная образовательная программа дошкольного образования реализована на достаточном уровне.

Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.