

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
г. Ростов-на-Дону «Детский сад 305»

Практико-ориентировочный проект
**«Ранняя профессиональная
ориентация детей»**
подготовительная группа №4
«Затейники»

Подготовили воспитатели

Слюсарь Г.П.

Соснова А.Ю.

2022-2023г.

Информационная карта проекта

| Название раздела | Содержание раздела |
|------------------------|--|
| Наименование Проекта | Практико-ориентированный |
| Актуальное направление | Ранняя профориентация |
| Вид Проекта | Долгосрочный с сентября 2022г. по сентябрь 2023г. |
| Разработчик Проекта | Воспитатели: Слюсарь Галина Петровна Чубенко Светлана Александровна |
| Участники Проекта | Воспитатели Дети Родители |
| Цель Проекта | Формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях и положительного отношения к труду и профессиональному миру. |
| Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none">1. Формировать у детей обобщённые представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;2. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;3. Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;4. Обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом для знакомства с разными профессиями;5. Использовать как реальные события, так и виртуальные дидактические продукты (видеоролики, презентации, игры) для изучения профессий;6. привлечь родителей к проектной деятельности. |

| | |
|--|---|
| Сроки и этапы реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-аналитический, организационный этап (сентябрь 2022года) 2. Внедренческий этап (октябрь 2022г. по май 2023г.) 3. Рефлексивно – обобщающий (результативный) этап (июнь 2023г. по август 2023г.) |
| Ожидаемый результат реализации проекта | <p><i>Для ребенка:</i></p> <p>В сфере интересов: ребенок с интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности; с интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>В сфере представлений способен рассказать о профессии и месте работы родителей; об общественной значимости труда; о профессии, наиболее заинтересовавшей и ее значимости.</p> <p>В сфере опыта и нравственных установок: положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности; гордится профессией своих родителей; уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.</p> <p>Сформирован: опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности; опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности; опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; опыт преодоления трудностей: прикладывавать усилия, доводить начатое дело до конца; опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.</p> <p>Для общества:</p> <p>Для родителей и общества позитивный образ профессий; родители знают, как познакомить детей с профессией, как развивать способности детей ; осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей с ; у родителей появляется интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей .</p> |

Актуальность проекта: Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе окружающих взрослых, родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Проблема: у детей недостаточная информированность о разнообразии профессий, родители недостаточно владеют информацией и уделяют внимание данной теме.

Формы взаимодействия по проекту: Непосредственно образовательная деятельность, беседы, чтение детской художественной, познавательной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдение за трудовыми процессами людей разных профессий, опыт хозяйственно-бытового труда, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации, экскурсии, викторины, выставки рисунков и поделок, родительские встречи, анкетирование, консультации, акции.

Материально-технические условия реализации проекта: Мультимедийная система, атрибуты для игр, презентации, уголок ранней профориентации.

Методическое обеспечение проекта: Учебно-методические пособия, дидактические пособия, демонстрационный материал, картотеки «Стихи», «Загадки», «Беседы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью», «Физкультминутки о профессиях», сценарии викторин, детская художественная литература, детская познавательная литература.

Ресурсное обеспечение проекта: Педагоги, родители (законные представители).

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный: Анкетирование родителей; оценка уровня знаний детей по тематике проекта; обсуждение цели и задач с детьми и родителями; создание необходимых условий для реализации проекта; подбор материала по теме проекта.

II этап – основной (практический): Планирование видов деятельности, направленных на реализацию проекта; разработка плана мероприятий; непосредственное поэтапное решение проблемы: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдение за конкретными трудовыми процессами людей разных профессий, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры; разработка рекомендаций для родителей; тематические выставки.

III этап – заключительный: Обработка результатов реализации проекта; подведение итогов; игра-викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»; акция «Дом профессий»; оценка уровня знаний детей по тематике проекта.

Выводы: Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация проекта ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Литература:

Т. В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет».

Е. А. Алябьева «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет».

Е. А. Алябьева «Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет».

Е. А. Алябьева «Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях».

Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов».

Интернет-ресурсы: Международный образовательный портал maam.ru; социальная сеть работников образования nsportal.ru.

Примерный тематический план проекта

| Месяц | Модули проекта | Задачи | Формы проведения | Материалы, оборудование |
|----------|---|---|---|---|
| Сентябрь | Диагностика знаний детей о профессиях «Профессии в детском саду» | Выявить имеющиеся знания у детей по профессиям. Обогатить знания и представления детей о профессиях работников детских садов. | Беседа, обсуждение, опрос и т.п. Экскурсии по детскому саду, беседы, просмотр презентаций по теме. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Основные понятия: воспитатель, музыкальный руководитель, мед.сестра, прачка, повар, помощник воспитателя, забота, любовь к детям и др.. | Книги, сюжетные картинки, иллюстрации. Мультимедийное оборудование, презентация, иллюстрации. Атрибуты для моделирования игровых ситуаций: в кабинете медсестры, в прачечной, на кухне и др. |
| Октябрь | «Профессии моих родителей» | Обогатить знания и представления детей о профессиях родителей. | Подготовка детьми и родителями презентации или альбомов с фотографиями о работе родителей. | Мультимедийное оборудование, презентация, тематические альбомы и др. |
| Ноябрь | «Врач» | Обогатить знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомиться с их обязанностями и трудовыми действиями, сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Беседы, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет педиатра, встреча с врачами. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод и др. | Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинете у врача», «Процедурный кабинет» и др. Тематические презентации, иллюстрации и др. |

| | | | | |
|---------|-------------|--|--|--|
| | «Фармацевт» | Обогатить знания и представления детей о профессии фармацевт. Познакомить с обязанностями и трудовыми действиями. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества. | Беседы, обсуждения, экскурсии в аптеку. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Основные понятия: фармацевт, лекарства, антибиотики. | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Аптека». Тематические презентации, иллюстрации и др. |
| Декабрь | «Почтальон» | Знакомить детей с городской почтой, её назначением, расширять знания о работниках почты. Воспитывать навыки поведения в общественных местах. | Экскурсия на городскую почту. Сюжетно-ролевая игра «На почте». Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс. | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта». Тематические презентации, иллюстрации и др. |
| | «Строитель» | Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях. Формировать уважение к рабочим строительным специальностям. | НОД, экскурсии на стройку (рядом со стройкой), беседы, обсуждения, сюжетно-ролевые игры и др. Основные понятия: каменщик, плотник, маляр, сантехник, плиточник, кровельщик, электросварщик, цемент, щебень и др. | Тематические презентации, иллюстрации разнообразней домов и строительных материалов, строительных машин и профессий. Атрибуты для сюжетной игры «На стройке» и др. |
| Январь | «Аниматоры» | Познакомить с профессиональной деятельностью аниматоров. | Беседы, моделирование сюжетно-ролевой игры. Основные понятия: сценарий, подготовка костюмов, украшение зала, организация конкурсов и др. | Атрибуты для моделирования сюжетно-ролевой игры «Аниматор»: костюмы, маски, колпаки, мольберты, |

| | | | | |
|---------|----------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>фломастеры, листы бумаги.</p> <p>Предметные картинки со снаряжением пожарного, оборудованием для тушения пожара и др.</p> |
| Февраль | «Пожарная часть» | Познакомить с профессиональной деятельностью пожарных. | <p>Беседы, экскурсии в пожарную часть, сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть».</p> <p>Основные понятия: огонь, пожарная машина, смелость, снаряжение, пожарный рукав.</p> | <p>Тематические презентации, видео-фильмы, иллюстрации, фотографии и др.</p> |
| | «Профессия военный» | <p>Знакомить детей с профессиями военнослужащих.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными).</p> | <p>НОД, беседы, подготовка выставки и др.</p> <p>Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода войск, танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, сапёры, пограничники, героизм, патриотизм и др.</p> | <p>Тематические презентации, видео-фильмы, иллюстрации, фотографии и др.</p> |
| Март | «Домохозяйка» | <p>Познакомить детей с особенностями труда домохозяйки. Воспитывать уважение к труду домохозяйки.</p> | <p>Презентации «Моя мама домохозяйка», беседы, встречи с мамами-домохозяйками, сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Основные понятия: домашний уют, чистота, домашний очаг, прачка, посудомойка, повар, добрая, ласковая и др.</p> | <p>Тематические презентации, видео-фильмы, иллюстрации, фотографии и др.</p> <p>Атрибуты для сюжетной игры «Домохозяйка».</p> |
| | «Парикмахер», «Косметолог» | Знакомить с особенностями профессий парикмахера и косметолога. | Беседы, обсуждение, экскурсии в салон красоты, сюжетно-ролевая игра. | Тематические презентации, видео-фильмы, иллюстрации, фотографии и др. |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| | | | Основные понятия: ножницы, фен, лак, расчёска, стрижка, причёска, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и др. | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты «Мальвина». |
| Апрель | «Отдел полиции» | Формировать представление о профессиональной деятельности полицейских. | НОД, беседы, обсуждения, встреча с полицейским, сюжетно-ролевая игра, выставка рисунков и поделок и др. Основные понятия: правонарушение, закон, охрана, следователь, криминалист, улика, фоторобот и др. | Тематические презентации, видео-фильмы, иллюстрации, фотографии и др. Атрибуты для сюжетной игры «Отдел полиции» и др. |
| | «Лесник» | Познакомить детей с профессией лесник. Воспитывать уважение к труду лесника. | Основные понятия: заповедник, животные и растения «Красной книги». | Мультимедийное оборудование, презентация, фотографии, иллюстрации. |
| Май | «Все профессии нужны, все профессии важны» <i>Ветеринар</i> | Закрепить представления о разных профессиях, о значимости труда взрослых. Воспитывать уважение и любовь к труду взрослых. | Игровая программа. | Музыка, эмблемы для команд, мультимедийное оборудование, презентация. Атрибуты для разных профессий. |
| | Диагностика знаний детей о профессиях | Выявить имеющиеся знания у детей по профессиям. | Беседа, обсуждение, опрос и т.п. | Книги, сюжетные картинки, иллюстрации. |

Работа с родителями: Анкетирование родителей по теме «Что знают дети о профессиях своих родителей?»

Консультации для родителей «Знакомим малыша с профессиями взрослых», «Я бы в лётчики пошёл, пусть меня научат», «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями».

Помощь в организации экскурсии, подборе художественной литературы, иллюстраций.

Совместное изготовление с родителями альбома «Профессии родителей».

Участие родителей в мероприятиях, занятиях, акции «Дом профессий».

Результат: Обсуждение итогов, игра-викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»; акция «Дом профессий»; альбом «Профессии родителей».