

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №305»

**Проект духовно-нравственного
воспитания детей
«Что на свете всего дороже?»**

Подготовили воспитатели:

Гумашян Ю.И.

Божко И.В.

2022-2023 уч. год

Проект духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Что на свете всего дороже?»

Дидактическая единица: «Любовь к родному дому».

Тип проекта: практико-ориентированный.

Вид проекта: долгосрочный, групповой.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Создание условий для духовно-нравственного воспитания детей и разработка модифицированного проекта.

Задачи проекта:

- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, к культурному наследию своего народа.
- Продолжение формирования представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
- Воспитание у детей любви, привязанности и бережного отношения к своему дому.
- Воспитание уважения толерантного отношения к представителям других национальностей, к их дому.
- Развитие нравственных чувств старших дошкольников, содействие формированию нравственного поведения (умение проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам).
- Формирование мотивации к послушанию взрослым, совершению добрых поступков.
- Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям.
- Формирование у детей и родителей ценностного отношения к семье.
- Развитие у детей мотивации на доброе отношение к близким.
- Воспитание доброго и заботливого отношения к природе, животным.
- Воспитание уважительного отношения к труду.
- Воспитание интереса и любви к сказке.
- Развитие целостного мировосприятия.
- Совершенствовать коммуникативные умения детей.
- Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности.

Взаимодействие с родителями:

- формирование педагогической культуры и компетентности по духовно – нравственному воспитанию
- взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, встречи с родителями в ДОУ, беседы,
- привлечение родителей к проведению групповых совместных мероприятий и экскурсий, создание с родителями видеоматериалов, фотовыставок;
- организация библиотеки для родителей по теме проекта;
- организация работы кружков с привлечением родителей, бабушек, дедушек;
- конкурс для детей и родителей на лучшую газету «Мой дом – моя крепость».

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

1. Создание банка идей, подбор и изучение литературы, пособий, музыкального сопровождения, изобразительного ряда по теме проекта.
2. Подбор консультаций для родителей.
3. Подбор и изготовление необходимого материала для практической реализации проекта.

II этап – практический:

1. Внедрение проекта
2. Составление перспективного плана работы с детьми по всем разделам программы и видам деятельности.

III этап – заключительный:

1. Оформление результатов проекта
2. Выступление на итоговом педсовете об опыте своей работы.

Ожидаемые результаты:

В перспективе будут:

- расширены представления детей о таких понятиях как «дом», «родной дом», «любовь к родному дому», «семья», «гостеприимство»
- приобретен первичный социокультурный опыт, восприняты традиции русского народа
- сформировано бережное отношение к родному дому; уважительное отношение к родителям, близким людям, стремление заботиться о родных, уважать старших; привязанность к близким людям, чувство гордости за своих родителей
- детьми осознаны правила уважительного и заботливого отношения к близким людям, пожилым людям, а так же к сверстникам.
- гармонизированы детско-родительские отношения.
- развиты коммуникативные способности детей в ходе игровой деятельности.
- развиты творческие способности детей в ходе продуктивной деятельности.

| Название (дидактическая единица) | Цель, задачи | Формы и виды деятельности | Формы творческого выхода, результат |
|---|--|--|--|
| Октябрь Тема: «Такие разные дома» Уважение к людям других национальностей и их жилищу | <p>Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p> <p>Развивать любознательность и интерес. Воспитывать у детей уважение к труду строителей.</p> <p>Познакомить с историей возникновения жилища человека.</p> <p>Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; пополнить знания о конструкциях домов; дать представление о строительных профессиях. Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека.</p> <p>Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома.</p> <p>Развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира.</p> | <p>Формы занятий: групповые, индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.</p> <p>Беседа о домах: «Для чего нужен дом» «Виды домов»</p> <p>Стихотворение «Дома бывают разные»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением домов.</p> <p>Пальчиковые игры «Дом», «Домик».</p> <p>Игры «Народы России», «Кто где живет?» «Назови, какой дом», «Строительные профессии», «Чей домик»,</p> <p>Игра -эксперимент «Какой дом крепче»</p> <p>Исследование материалов (камень, дерево)</p> <p>Творческое задание «Что нам стоит дом построить!»</p> | <p>Планируемые результаты: с уважением относится к людям другой национальности, знает различные виды жилья человека, с уважением относится к труду строителей.</p> <p>Продуктивная деятельность: Лепка «Такие разные дома» Аппликация «Домик» Конструирование «Многоэтажный дом» Рисование «Дома разных народов»</p> <p>Выставка макетов домов «РАЗНЫЕ НАРОДЫ - РАЗНЫЕ ДОМА»</p> |
| Ноябрь Тема: | Воспитывать у детей любовь , привязанность | <p>Формы занятий: групповые, индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.</p> | <p>Планируемые результаты:</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>«Дом, в котором ты живешь»</p> <p>Любовь к родному дому</p> | <p>и бережное отношение к своему дому.</p> <p>Уточнять и расширять знания о назначении комнат в квартире. Закрепить знание домашнего адреса.</p> <p>Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами; употребление родственных слов).</p> <p>Развивать мышление, связную речь, умения сравнивать, анализировать, творческое воображение, мелкую моторику. Продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения.</p> | <p>Картинки с изображением жилища человека, одноэтажный и многоэтажный дома.</p> <p>Беседа:</p> <p>«Мой родной дом»</p> <p>«Что есть в доме?»</p> <p>«Правила безопасности в доме»</p> <p>Пальчиковая игра «Строим дом»</p> <p>Игры</p> <p>«Добавь слово», «Назови ласково», «Мы построим новый дом», «Один – два», «Наведи порядок»</p> <p>Игры с макетом «Моя улица, мой дом», игры с мелким и крупным строительным материалом.</p> <p>Чтение стихотворения «Новый дом»</p> <p>Слушание песни «Строим дом» (М. Красева).</p> <p>ПГ «Наша квартира» (Н. Нищева).</p> <p>Пословицы и поговорки о доме.</p> | <p>Понимает важность родного дома, осознает необходимость наводить и поддерживать порядок в доме, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Аппликация «Дома на нашей улице»</p> <p>Лепка «Мебель для моего дома»</p> <p>Конструирование «Дом, в котором я живу»</p> <p>Рисование «Мой родной дом»</p> <p>Выставка фотографий «Мой дом - моя крепость»</p> <p>Выставка детских рисунков</p> <p>«Вот какой мой дом!»</p> <p>Оформление альбома «Дом, в котором я живу»</p> |
| <p>Декабрь</p> <p>Тема:</p> <p>«Семья сильна, когда над ней крыша одна»</p> <p>Любовь и уважение к родным людям</p> <p><u>Серия занятий:</u></p> | <p>Помочь детям осознать значение семьи в их жизни.</p> <p>Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, вызвать чувство гордости за свою семью,</p> | <p>Формы занятий: групповые, индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.</p> <p>Досуг «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p> <p>Рассказ воспитателя «Что такое традиции».</p> <p>Этические беседы:</p> | <p>Планируемые результаты: с любовью уважением относится к членам своей семьи, имеет представление о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>«Нет милее дружка, чем родная матушка» «Какова хата, таков и тын, каков отец, таков и сын» «У кого есть дед, тот не ведает бед» «Бабушка- душа семьи» «Братская любовь пуще каменных стен»</p> | <p>воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Формировать у детей убеждение о важности семьи, представление о значимости каждого члена семьи.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо».</p> <p>Закрепить и расширить представления детей о своих родственниках, их обязанностях в общем семейном хозяйстве.</p> <p>Воспитывать положительные родственные взаимоотношения, взаимовыручку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи.</p> <p>Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.</p> <p>Знакомство детей с <u>игровыми народными куклам</u></p> <p>Матушка</p> <p>Батюшка</p> <p>Бабушка</p> <p>Дедушка</p> <p>Сестрица</p> <p>Братец</p> <p>Тетушка</p> <p>дядюшка</p> | <p>«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень)».</p> <p>Познакомить детей с заповедью «Чти отца своего и мать свою».</p> <p>Беседы: «Традиции вашей семьи» , «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы», «Забота о младших – почётная обязанность старших», «Семейные будни», «Забота о близких», «Семейные праздники»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, на которых изображены члены семьи, дом</p> <p>Рассматривание фотографий родных, Картин из серии "Семья"</p> <p>Рассматривание репродукций картин: Ф. Решетников «Опять двойка», З. Серебрякова «На террасе в Харькове», «За завтраком», Н. Богданов-Бельский «Новые хозяева», В. Кустодиев «Голубой домик», В. Иванов «Семья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кто живет в моей квартире?»</p> <p>Игры «Дочки-матери», «Семья»</p> <p>Дидактическая игра «Чей я ребенок, угадай?», «Какая у вас семья?», «Угадай профессию»</p> <p>Слушание русской народной песни «Ой, да ты родимая мамонька». Игровой хоровод «Ходит царь».</p> <p>Пение и обыгрывание русской народной песни «Семейка»</p> <p>Чтение сказок: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,</p> | <p>Продуктивная деятельность: Аппликация ««Подарки любимым»</p> <p>Лепка «Ваза для бабушки»</p> <p>Конструирование «»</p> <p>Рисование «Моя семья».</p> <p>Рисование «Милой мамочки портрет»</p> <p>Выставка детских рисунков «Милой мамочки портрет»</p> <p>Выставка «Герб семьи»</p> <p>Составление детей с родителями «Генеалогического древа».</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>«Гуси-лебеди», «Сказка про Ивасика»,</p> <p>Д. Габе «Моя семья», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья», «Бабушка отдыхает», «Именинный обед», Б. Ганаго «Они забыли», Б. Алмазов «Горбушка», А. Майков «Мать и дети», В. Дьяченко «Чему учат детей пчелы», «Великодушная дочь».</p> <p>Заучивание стихотворений осемье.</p> | |
| <p>Январь</p> <p>ТЕМА:</p> <p>«Поначалу в жизни нашей было все не так»</p> <p>Любовь к истории своей страны</p> | <p>Воспитывать любовь к национальным корням.</p> <p>Формировать представление о прошлом нашей Родины.</p> <p>Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.</p> <p>Сформировать понимание слова «предки».</p> <p>Познакомить детей с образом жизни древних славян.</p> <p>с деревянными постройками на Руси.</p> <p>Учить видеть простоту, красоту деревянного зодчества.</p> <p>Расширить представление детей о русской избе как о жилой деревянной постройке; познакомить с понятием «надворные постройки».</p> | <p>Формы занятий: групповые, индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>«Как жили наши предки», «Русь деревянная», «Как срубить избу?», «Украшения русской избы».</p> <p>Рассматривание изображений деревни, русской избы, макетов.</p> <p>Просмотр презентации «Русь деревянная».</p> <p>Создание панно «Русская деревня».</p> <p>Игра «Что было и что стало»</p> <p>Чтение чистоговорок</p> <p>Викторина по сказкам</p> | <p>Планируемые результаты:</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к истории и культуре нашего народа и культуре своей страны; знает название и назначение деревянных построек, выделяет и называет части дома, предметов русского народного быта.</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Аппликация «Избушка»</p> <p>Лепка «Вот моя деревня»</p> <p>Рисование «Деревня».</p> <p>Создание панно «Русская деревня».</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Познакомить детей с понятиями «черная изба», «белая изба».</p> <p>Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо, познакомить с их образными названиями.</p> <p>Расширять словарный запас: ставни, наличники, двускатная крыша, конек, крыльцо.</p> <p>Закреплять знания русского народного фольклора.</p> <p>Развивать познавательную активность, расширять кругозор, диалогическую речь.</p> | | |
| <p>Февраль Тема: «Двор - что город, изба - что терем» (Знакомство с русской избой) Любовь к истории своей страны</p> | <p>Воспитывать патриотические чувства, уважение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа.</p> <p>Знакомство с историей русского крестьянского быта и народного искусства.</p> <p>Познакомить детей с внутренним убранством избы, домашней утварью, деревянными изделиями в горнице.</p> <p>Познакомить детей с русской печкой, назначением отдельных ее частей.</p> <p>Развивать творческие способности и самостоятельность при</p> | <p>Формы занятий: групповые, индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.</p> <p>Беседа по картине «Славянская семья», «Как печка помогла героям сказок»</p> <p>Экскурсия в музей «Русская изба»</p> <p>Просмотр презентации «От печки до лавочки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых есть печка.</p> <p>Загадывание загадок о предметах быта, посуде, крестьянского труда и быта.</p> <p>Досуг в музее детского сада «Русская изба» «Милости просим»</p> <p>Речевое упражнение «Слушайте, не зевайте, одним словом называйте».</p> <p>Просмотр эпизодов фильма для детей «Русская изба».</p> | <p>Планируемые результаты: Знает название и назначение предметов народного быта, с уважением относится к труду народных мастеров</p> <p>Продуктивная деятельность: Аппликация «Русская изба» Лепка «Хлебные Изделия» Конструирование «Построй дом» Рисование «Деревня».</p> <p>Изготовление макета «Русская изба»</p> <p>Выставка рисунков «Дом с наличниками»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | создании задуманного образа; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь. Знакомство детей с куклой «ДОМОВОЙ» (по мотивам народной куклы). | | Роспись деревянной мебели для мини- музея «Избенка» |
| Март Тема: «Только трудом держится дом» Уважение к труду | Воспитывать уважение к труду. Уточнить виды занятий славян в древности. Расширять представления о крестьянском быте, о мужских и женских обязанностях в семье. Развивать интерес к жизни людей в старину, их обычаям, традициям, устоям. Знакомство детей с народными куклами ПАРАСКЕВА, МНОГОРУЧКА. | Беседа «Труд человека портит, а лень кормит», «Дело мастера боится» Беседа о занятиях славян. «Волшебные спицы». НОД « Сия прялка изрядна, хозяйюшка обрядна». Рассказ воспитателя о процессе прядения. Объяснение смысла народных пословиц о труде. Посещение выставки «Волшебный лоскуток». Знакомство с техникой лоскутного шитья, с историей его возникновения. Рассказ о «волшебном одеяле». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. Музыкально – фольклорная игра «А мы просо сеяли» Рассказывание по картине «Славянская семья». Просмотр пособия « Славянская семья: родство и занятия». Рассматривание и обсуждение репродукций картин: Венецианов А. Жнецы, Ф.Журавлев Пряха Чтение р.н.с. «Хаврошечка», В.А. Сухомлинский «Каждый человек должен», В. Осева «Своими руками», | Планируемые результаты с уважением относится к труду других людей, осознает необходимость трудиться, помогать взрослым; имеет представление о крестьянском быте, о мужских и женских обязанностях в семье Продуктивная деятельность: Аппликация « Сошьем Дуне сарафан»», «Вязаные вещи» Лепка «Кувшинчик для бабушки» Конструирование «Стол и лавка» Рисование «Прялочка нарядная» (роспись трафарета) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>В. Мусатов «Как хлеб на стол пришел», В. Осеева «Сыновья», П. Поляков «О трудолюбии», И. Рутенин «Три сестрицы».</p> <p>Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта.</p> <p>Слушание русской-народной песни «Прялица».</p> <p>Литературная викторина «Прялка и веретено».</p> <p>Игра «Прялица», «Иголочка-ниточка»</p> <p>Игровое упражнение «Клубочек»</p> | |
| <p>Апрель</p> <p>Тема: «веди за скотиной уход, будешь иметь доход»</p> <p>Любовь к животным, забота о них</p> | <p>Воспитывать у детей любовь к животным, желание заботиться о них. Уточнить знание детей о пользе, которую приносят домашние животные. Расширять представления детей о труде людей по уходу за домашней скотиной.</p> <p>Знакомство детей с народной куклой «ПАСТУШОК».</p> | <p>НОД « Уж как я свою коровушку люблю»</p> <p>Беседа о домашних животных.</p> <p>Досуг «У бабушки в деревне».</p> <p>Пение р-н песни « Поедем ,сыночек, в деревню с тобой.</p> <p>Обыгрывание русских- народных потешек.</p> <p>Загадывание загадок о домашних животных.</p> <p>Заучивание потешек.</p> <p>Показ презентации « На дворе у бабушки»</p> <p>Досуг «Весну встречаем, Егория величаем».</p> <p>Игры «Стадо», «Трух-Трух»,</p> <p>Хороводная игра «Го-го-го, коза»</p> | <p>Планируемые результаты</p> <p>С любовью относится к животным; осознает необходимость заботиться о них. Имеет четкое представление о пользе, которую приносят домашние животные.</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Аппликация « На дворе»</p> <p>Лепка« Козлик»</p> <p>Конструирование «Бабушкин двор»</p> <p>Рисование «На лугу пасутся ко...».</p> |
| <p>Май</p> <p>Тема: «Для дорогого гостя и ворота настежь»</p> <p>Гостеприимство</p> | <p>Воспитывать в детях стремление быть гостеприимным, доброжелательным, благодарным. Закрепить правила поведения в гостях.</p> <p>Познакомить детей с историей русского народа: с традициями хлебосольства на Руси</p> | <p>Беседа о старинных обычаях и приметах, связанных с гостеприимством.</p> <p>Беседа о чаепитии.</p> <p>Беседа: «Хлеб всему голова», «Не красна изба углами, а красна пирогами», «Красному гостю - красный угол»</p> <p>Объяснение выражений «уйти не солоно хлебавши».</p> | <p>Планируемые результаты</p> <p>стремится быть гостеприимным, доброжелательным, благодарным. Знает правила поведения в гостях. Знаком с традициями хлебосольства на Руси.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>,бытом, обычаями, гостеприимством;.</p> <p>Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками. Обогащать речь детей образами, меткими выражениями малых форм русского фольклора.</p> <p>Знакомство детей с народной куклой ОТДАРОК НА ПОДАРОК.</p> | <p>Объяснение смысла народных пословиц о гостеприимстве.</p> <p>Досуг в музее детского сада «Русская изба» «В тереме расписном я живу, всех гостей я к себе приглашу».</p> <p>Загадывание загадок Семейная гостиная «Любимое блюдо семьи».</p> <p>Тематический праздник «Русские посиделки».</p> <p>Чтение произведений: «Лиса и журавль»</p> <p>Творческое задание «Доброе пожелание хозяевам».</p> <p>Игровое упражнение «Мы гостей ждем, накроем стол»</p> <p>Речевое упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Упражнение «Кто больше знает пословиц о гостеприимстве»</p> <p>Литературная викторина «Отгадай сказку»</p> <p>Р-Н игра «Каравай»</p> <p>Дидактические игры: «Гости», «правильно или нет (ситуации по картинкам)», «Что бы гости не скучали»</p> | <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <p>Аппликация « Самовар»</p> <p>Лепка« Угощение»</p> <p>Рисование «Скатерть - самобранка».</p> |
|--|---|---|--|