**Практический тренинг**

**Совместная игра с ребенком «Родитель-ребенок»**

**Цель:** оказание помощи родителям и законным представителям в обучении навыкам совместной игры с ребенком.

**Задачи:**

* уточнение представлений о важности игры для ребенка;
* знакомство с разнообразием детских игр;
* знакомство и пути преодоления основных ошибок, совершаемых взрослыми во время игр с ребенком;
* развивать навыки эффективного взаимодействия взрослого с ребенком в игре: внимательно наблюдать, слушать, взаимодействовать с позиции сотрудничества, поощрять, использовать описательные комментарии.

**Материалы, оборудование:** мультимедиа; лист бумаги (формат А3), маркер, бумага и карандаши; видео ролик

**Ведущие:** педагог-психолог, ст. воспитатель.

**Аудитория:** родители воспитанников от 5 до 7 лет.

**Продолжительность:** 1 час.

**Правила поведения на тренинге:**

– говорите только о том, что волнует вас именно сейчас;

– начинайте предложения от первого лица, например: «Я думаю, что…»;

– внимательно слушайте и не перебивайте тех, кто говорит в данный момент;

– не оценивайте личность другого участника

**Ход мероприятия**

**1. Приветствие**

        Здравствуйте! Присаживайтесь на свободные места. Давайте познакомимся.

Я-Ульвия Саттаровна, педагог -психолог. А как Вас зовут? Представьтесь, пожалуйста, назвав Ваше имя, имя ребенка и кем вы ему приходитесь. Например: «Я Мария, мама Саши Иванова».

Знакомство с участниками встречи.

Спасибо, но хотелось бы узнать Вас лучше. Для этого поиграем в игру «Поменяться местами». Я буду называть признак, а у кого он совпал, будут должны поменяться местами. Итак, поменяйтесь местами те, у кого дочки. Теперь поменяйтесь местами родители сыновей, дочек, пересядьте те, кто в детстве любил играть в машинки, в куклы, в догонялки, прятки, с кем играли его родители, и, пересядьте те, кто любит играть со своими детьми.

**2. Беседа о важности игры**

**Обсуждение «В чем важность детской игры?»**

**Педагог-психолог:** Вот так в игровой форме мы перешли к теме нашей встречи. Сегодня мы поговорим о пользе совместной игры с ребенком.

Дошкольный возраст называют возрастом игры. И это не случайно. Все то, чем занимаются маленькие дети, когда предоставлены сами себе, — это игра: насыпают песок в ведерко, бросают мяч, готовят кукольный обед.

Когда-то детская игра считалась пустым времяпровождением. Сегодня мало кто отрицает ее важность. А как вы думаете в чем важность детской игры? (Рассуждение родителей)

        Игра — помогает в самореализации и самовыражении. В игре ребенок может реализовать свои желания и интересы, построить свой мир, быть таким, каким хочется.

        Через игру ребенок повышает уверенность в себе, в своих силах, возможностях. В игре ребенок может проживать приятные воспоминания, повторить их много раз. Например, если ребенок ходил с родителями в поход на природу, то теперь это приятное событие может постоянно повторяться в игре.

        Игра дарит детям радость и помогает поддерживать здоровье.

        Игра помогает ребёнку избавиться от негативных эмоций. Когда ребенок играет, он познает свойства предметов, закрепляет полученные знания о мире, тренирует отдельные практические навыки. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка.        В игре действие особое, ненастоящее, «понарошку», «как будто». Это действие в воображаемой ситуации. Поэтому в игре развивается способность к воображению, образному мышлению.

        Ребенок воспроизводит взаимоотношения взрослых и так осваивает правила поведения во взрослом мире. В совместной игре со сверстниками он учится учитывать мнение и действия другого, пояснять свои действия, договариваться, управлять собой, контролировать свои эмоции и сдерживать непосредственные желания.

**3. Обсуждение «Польза совместной игры взрослого с ребенком»**

**Педагог-психолог:** Как вы думаете, стоит ли включаться взрослому в игру ребенка или он должен играть самостоятельно? Какова польза от совместной игры взрослого с ребенком? (ответы родителей)

Предлагаю поиграть!

Первая игра, в которую предлагаю поиграть, называется «Обезьянки». Ребята будут «обезьянками», а родители «Зеркалами». «Обезьянки» будут показывать любые движения, «Зеркала» должны их повторить.

**Педагог-психолог:** Как вы думаете, на что направлена эта игра? Чему может способствовать? Что в ходе игры можно развить?

**Педагог-психолог:** Эта игра помогает развитию эмоциональной сферы. Эмоции играют важную роль в жизни детей дошкольного возраста, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее.

**Педагог-психолог:** Следующая игра называется «Колдун». Ребят заколдовал колдун и они не могут говорить. Для того чтобы их расколдовать необходимо угадать кого они изображают. Дети мимикой и жестами показывают то, что изображено на картинке (изображение животного). Родители должны отгадать кого изображает ребёнок, если отгадали, то ребенок «расколдован».

**Педагог-психолог:** Как вы думаете, на что была направлена эта игра? Чему она может способствовать? Что в ходе игры можно развить?

**Педагог-психолог:** Эта игра направлена на сплочение и умение взаимодействовать.

Следующая игра называется «Запрещенное движение». Правила игры очень простые, нужно встать в круг, я выбираю запрещенное движение, его нельзя выполнять. Например, запрещенное движение – «Руки на пояс» - его выполнять нельзя, все остальные движения можно выполнять.

**Педагог-психолог:** Эта игра помогает развить дисциплинированность.

**Педагог-психолог:** Совместная игра помогает выстроить теплые отношения, укрепить привязанность между членами семьи и создать запас положительных эмоций и опыта, на который можно опереться в период конфликтов.

        Насколько часто стоит участвовать в совместных играх со своими детьми, зависит от их индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и жизненной ситуации. Если вы видите, что у ребенка явно выражены негативные проявления в поведении, эмоциональные или познавательные трудности, задержки развития, то совместная игра пойдет ему на пользу.

**Мини-лекция «Виды игр»**

**Педагог-психолог:** Все игры можно разделить на две группы: сюжетные (творческие) игры и игры с правилами.

**Сюжетные игры:** в дочки-матери, в детский сад, в школу. В них нет установленных правил либо правила возникают и изменяются в ходе игры. В сюжетной игре ребенок может превратиться в доктора или воина, разыграть воображаемое сражение или содержание сказки, стул и одеяло могут стать домом, а плюшевый мишка — лучшим другом.

**Игры с правилами:** дидактические и подвижные игры. Многие из вас играли в детстве в жмурки, догонялки, настольные игры и словесные: «Съедобное — несъедобное», «Испорченный телефон». В таких играх есть правила, водящий и участники, есть соревновательный момент, стремление к победе.

Взрослые охотнее играют с детьми в игры с правилами. Эти игры им понятны и интересны, т. к. они присутствуют и в их жизни: лото, шахматы, футбол, компьютерные игры.

В сюжетные игры взрослые играют редко. Но именно они лучше развивают дошкольника.

**Предлагаем перейти ко второй части нашего тренинга «Мастер-класс по созданию игрушки из бумажного стаканчика «Заяц»**

**Воспитатель:**Нет ничего лучше времени, проведенного в кругу близких людей. Когда мы проводим время со своей семьей, детьми. Но как провести это время, чтобы было и весело, и интересно, но в тоже время и полезно? Думаю, все знают, что больше всего ребята любят играть. А играть интереснее вместе. Совместная игра помогает ребёнку действовать в обществе, учит играть по очереди, делиться и понимать чувства других. Если родители регулярно участвуют в игре, то ребенок проявляет креативность, уверенность в себе и имеет меньше поведенческих проблем.

Предлагаем Вам вместе с ребятами сделать игрушки своими руками из бумажного стаканчика!

Поделки из стаканчиков являются прекрасным способом не только весело провести свободное время, но и создать персонажей для новой сказки, необыкновенной истории. Кроме того, поделки из одноразовых стаканчиков, выполненные своими руками совместно с вашими детьми, являются замечательным способом развития мелкой моторики рук, воображения, выработки усидчивости и аккуратности.

Сегодня, я хочу Вам предложить, вариант изготовления интересной и легкой в изготовлении поделки**.** Процесс её изготовления очень прост, и поэтому данный мастер-класс подойдёт для работы с детьми любого дошкольного возраста.

**Ход работы:**

Лист бумаги согните пополам. Возьмите шаблон для ушей и лапок. Приложите к бумаге. Придерживая шаблон, обведите его карандашом. Теперь возьмем ножницы и вырежем. давайте вспомним о правилах работы с ножницами.

Далее на ушках закрасьте серединку. На лапках раскрасьте подушечки.

Теперь переверните стаканчик, нужно приклеить ушки сверху. Лапки – спереди. Теперь нужно нарисовать мордочку. Глазки, носик, ротик и усики.

Заяц готов! Теперь можно сделать зайчику друга, чтобы ему не было скучно.

Какие вы молодцы!

        Во время игры с ребенком родители могут поднять его самооценку и повысить уверенность в собственных силах; помочь приобрести навыки решения проблем, освоить новый опыт и развить воображение; развить словарный запас; научить передавать свои мысли, чувства и потребности.

        Совместная игра помогает ребенку действовать в обществе, учит играть по очереди, делиться и понимать чувства других. Если родители регулярно участвуют в игре, то ребенок проявляет креативность, уверенность в себе и имеет меньше поведенческих проблем.