РАССМОТРЕНО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ОТ <u>ДС</u> <u>08</u> 2022г



Рабочая программа по обучению детей 4-5 лет в средней группе на 2022-2023 учебный год

К дополнительной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №305

По развитию речи

«Говоруши»

(О.С.Ушакова)

Автор-составитель:

Омарова П.И.

г.Ростов-на-Дону

Пояснительная записка.

Авторская программа доктора педагогических наук О.С. Ушаковой направлена на развитие связной речи у дошкольников.

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Всем известно, что правильная речь — одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками. Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка. Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
 - обогащать активный и пассивный словарь;
 - развивать звуковую культуру речи детей;
 - развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
 - развивать артикуляционный аппарат;
 - совершенствовать интонационную выразительность речи;
 - формировать навыки самоконтроля и самооценки,
 - развивать мелкую моторику;
 - воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- умение самостоятельно строить связное высказывание;
- воспитывать культуру речевого общения как часть речевого этикета.

Освоение программы осуществляется путем организации непосредственно образовательной деятельности, а также в игровой и продуктивной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность организуется 2 раз в неделю и составляет:

4-5 лет – не более 20 минут,

Средний возраст 4-5 лет.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?).

Составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет

- •В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей.
- •Разговаривает на различные темы.
- •Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.
- •Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.
- •Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.
- •Читает наизусть любое стихотворение или считалку.
- •Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.
- •С интересом рассматривает иллюстрированные издания.
- •Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
- •Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи

Тематическое планирование на учебный год для работы с детьми 4-5 лет по развитию речи

№	тема	Типы заданий	Кол-во часов	дата
1	«Игрушки»	Тематический словарь. Что лишнее? Один-много	1	7.09
2	«Описание игрушек – кошки и собаки»	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида	1	9.09.
3	«Игрушки». Работа на рабочих листах	Что лишнее? Отгадай загадку? Дифференциация предметных картинок по заданным признакам.	1	14.03
4.	«Осень»	Тематический словарь. Закончи предложение. Что лишнее? Какое слово самое длинное?	1	16.09.
5.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно.6.	1	21.03
6.	«Осень». Отгадывание загадок.	Систематизация по признаку. Раскрашивание картинки.	1	23.03
7.	«Овощи»	Тематический словарь. Назови ласково. Сосчитай до пяти.	1	28.09
8.	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть.	1	1.10.
9.	«Фрукты»	Тематический словарь. Закончи предложение. Что лишнее.	1	5.10.
10.	«Составление описательного рассказа о питомцах»	Учить составлять описание игрушки.	1	4.10
11.	«Деревья и кустарники»	Выучи стихотворение. Один – много. Какое слово самое длинное?	1	12.10.
12.	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ исходя из набора картинок.	1	14.10.
13.	«Деревья и кустарники». Работа на рабочих листах.	Раскрась по образцу. Выложи из счетных палочек.	1	19.10.
14.	«Грибы»	Тематический словарь. Выучи стихотворение. Исправь ошибку.	1	21.10

5.	«Пересказ сказки	Учить пересказывать	1	26.10
	«Пузырь, соломинка и	короткую сказку,		
	лапоть»	выразительно передавать		
		диалог персонажей.	1	
16.	«идолк»	Тематический словарь.	1	28.10
		Выучи стихотворение.		
		Подбери признак.	1	
7.	«Составление сюжетного	Формировать навыки	1	2.11.
	рассказа по ролям»	диалогической речи,		
		учить самостоятельно		
		задавать вопросы и		
		отвечать на них.	1	
8.	«Птицы»	Тематический словарь.	1	4.11.
		Назови ласково. Сосчитай		
		до пяти.	1	
9.	Придумывание загадок –	Учить описывать предмет,	1	9-11
	описаний об игрушках.	не называя его.	1	1111
20.	«Человек. Части тела»	Тематический словарь.	1	11.11.
		Назови ласково. Подбери		
		признак/действие.	1	
21.	«Части тела».	Раскрась картинки-	1	16.11.
	Отгадывание загадок.	отгадки. Что сначала, что		
	Работа на рабочих листах.	потом? Обведи и раскрась.	1	-
22.	«Описание игрушек –	Составление сюжетного	1	18.11.
	собаки и лисы»	рассказа по набору		10.77.
		игрушек.	1	
23.	«Составление рассказа по	Подвести детей к	1	23.11.
	картине «Собака со	составлению небольшого		no
	щенятами»	связного рассказа по		
		картинке.	1	
24.	«Одежда»	Тематический словарь.	1	25.11.
		Выучи стихотворение.		23.1.
		Назови ласково. Что не		
		так? Подбери		
		признак/действие.	1	
25.	«Обувь»	Тематически словарь.	1	30.11.
		Один-много. Сосчитай до		
		пяти.	1	
26.	«Описание игрушек-	Учить составлять	1	2.12
	белки, зайчика, мышонка»	короткий описательный		d:10
		рассказ об игрушках.	1	
27.	«Зима. Зимние забавы»	Тематический словарь.	1	4.12
		Назови ласково. Исправь		1. 14
		ошибку. Что не так?		
28.	Составление рассказа-	Учить давать описания	1	Q 10
	описания по лексической	зимней одежды.		9-12.
	теме «Зимняя одежда»			
29.	«Домашние животные»	Тематический словарь.	1	14.12
		Закончи предложение.		1
		Выучи стихотворение.		
30.	«Составление рассказа о	Учить описывать и	1	16.12.
	любимой игрушке»	сравнивать кукол.	1	

31.	«Дикие животные»	Тематический словарь.	1	21.12
		Закончи предложение.		
		Исправь ошибку. Назови		1
		ласково. Что общего и чем		
		отличаются?		
32.	«Новый год»	Рассказать празднике.	1	23.12
		Тематический словарь.		0
		Один-много. Скажи		
		наоборот.		
33.	Пересказ рассказа Я.	Учить пересказывать	1	44 / .
	Тайца «Поезд»	небольшой рассказ,		28.12
		впервые прочитанный на		
		занятии, выразительно		
		передавать прямую речь		
		персонажа.		
34.	«Семья»	Тематический словарь.	1	0.10
		Выучить стихотворение.		31.12.
		Какое слово самое		
		длинное? Назови ласково.		
35.	Составление сюжетного	Побуждать к составлению	1	18.01.
	рассказа по набору	коротких рассказов.		14.01
	игрушек «Случай в лесу»			
36.	«Семья». Отгадывание	Отгадывание загадок.	1	w. 01.
	загадок.	Обводка. Прохождения		av. or.
		лабиринта.		
37.	«Дом»	Тематический словарь.	1	25.01.
		Что не так? Назови		as. W.
		ласково. Сосчитай до		
		пяти.		
38.	Составление рассказа по	Учить составлять	1	a possible and a second
	картине «Не боимся мы	небольшой рассказ,		24.01
	мороза»	отражающий содержание		
		картины.		
39.	«Мебель»	Тематический словарь.	1	1.02
		Выучить стихотворение.		, ~~
		Сосчитай до пяти.		
40.	Составление рассказа-	Учить высказываться на	1	2 00
	описания по лексической	тему из личного опыта.		3.02
	теме «Мебель»	-		
41.	«Бытовая техника»	Исправь ошибку. Что не	1	8.02
		так? Назови ласково.		0.02
		Один-много.		
42.	«Придумывание	Учить исходя из набора	1	10.0
	продолжения рассказа	игрушек составлять		10.00
	«Белочка, заяц и волк»	короткий рассказ.		- 2.00-20-1
43.	«Посуда»	Тематический словарь.	1	1,-
15.		Какое слов самое		15.02
		длинное? Закончи		
		предложение.		
44.	Составление описания	Учить составлять	1	
77.	внешнего вида.	описание внешнего вида	•	17.00
1				

45.	«Продукты»	Что не так? Что лишнее? Назови ласково. Выучи стихотворение.	1	2d.02
46.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов.	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.	1	24.02.
47.	«Животные дальних стран»	Тематический словарь. Один-много. Подбери обобщающее слово.	1	1.03.
48.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	Учить пересказывать рассказ	1	3.03
49.	«Мамин праздник»	Тематический словарь. Выучи стихотворение. Назови ласково.	1	10,03.
50.	Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему	1	15.03.
51.	«Профессии»	Исправь ошибку. Сосчитай до пяти. Закончи предложение.	1	14.03.
52.	Составление описания животных по картинкам.	Учить составлять описание по картинке.	1	21.03.
53.	«Материалы и инструменты»	Тематический словарь. Что лишнее? Один-много.	1	24.03.
54.	Употребление слов с пространственным значением.	Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.	1	a.9.03.
55.	«Весна»	Тематический словарь. Выучи стихотворение. Что не так? Назови ласково.	1	31.03.
56.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ.	1	5.04
57.	«Транспорт»	Один-много. Сосчитай до пяти. Закончи предложение.	1	7 04.
58.	Описание внешнего вида животных	Продолжать учить составлять описание предметов.	1	12.04.
59.	«Город»	Тематический словарь. Выучи стихотворение. Исправь ошибку.	1	14.04
60.	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий описательный рассказ по картинке	1	14. o4 19. o4
61.	«Рыбы»	Закончи предложение. Исправь ошибку. Назови ласково.	1	21.04.

62.	Составление описаний	Учить составлять	1	26.04
	персонажей сказки	описание предметов.		
	«Теремок»			
63.	«ииромС»	Тематический словарь.	1	28-04.
		Выучи стихотворение.		
		Назови ласково.		
64.	«Эмоции». Работа на	Раскрась отгадки Дорисуй	1	3.05.
	рабочих листах	и раскрась.		
65.	Определение	Упражнять в образовании	1	5.05.
	специфических признаков	форм множественного		
	предмета	числа существительных		
66.	«Насекомые»	Что не так? Подбери	1	10.05
		признак		
67.	«Цветы»	Выучи стихотворение.	1	14 05
		Назови ласково. Исправь		12.05.
		ошибку.		
68.	Определение	Упражнять в образовании	1	14-06.
* *	специфических признаков	форм множественного		1,4
	предмета	числа существительных		
69.	«Лето»	Тематический словарь.	1	19.05-
		Выучи стихотворение.		,,,,,
70.	Описание внешнего вида	Продолжать учить давать	1	24.05.
	детёнышей животных.	описание внешнего вида		W1.03
		предметов.		
71.	«Лето». Отгадывание	Работа на рабочих листах.	1	26.05.
	загадок.	Что перепутал художник?		
72.	«Летние развлечения»	Тематический словарь.	1	31.05.
		Один-много. Назови		
		ласково.		
Июнь	Повторение изученного	Повторение		
Июль	_			
август				
	Итого			

Методическая литература:

- 1. О.С. Ушакова: Развитие речи детей 3-5 лет ФГОС ДО.
- 2. О.С. Ушакова: Развитие речи детей 5-7 лет ФГОС ДО
- 3. С. И. Карпова, В.В. Мамаева: Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет.
- 4. О.С. Ушакова: Программа развития речи дошкольников

Словесные игры:

Игра «Один - много»

Цель: образование от единственного числа существительных множественное число.

Лист — листья лужа — лужи Ветка — ветки дерево — деревья Птица — птицы туча — тучи Дождь — дожди цветок — цветы Огурец — огурцы Луковица — луковицы Свёкла — свёклы Морковка — морковки Кочан — кочаны Кабачок — кабачки Стручок —стручки Горошина — горошины Груша – груши Яблоко – яблоки Лимон – лимоны Вишня - вишни

Игра «Хорошо – плохо»

Цель: развитие словаря детей, умение делать простое умозаключение.

Ход: Девочки будут говорить, когда осень - это хорошо, а мальчики - когда осень - это плохо.

Хорошо - поспевают овощи и фрукты; желтеют листья, все становится золотым; можно бегать по опавшим листья, они весело шуршат под ногами; дети идут в школу и встречаются со своими друзьями и т. д.

Плохо - идет противный дождик; мама не пускает гулять; на улице грязь и т. д.

«Подбери признак».

Цель: образование относительных прилагательных.

—Листья осенью (какие?) — желтые, красные, багряные, золотые. Как можно сказать об этом одним словом? (Разноцветные.)

- Дождь осенью (какой?) холодный, моросящий.
- Погода осенью (какая?) пасмурная, дождливая, хмурая, морозная (поздней осенью).
- Деревья осенью (какие?) ранней с разноцветными листьями, поздней голые.

«Назови ласково

Задачи: Учить детей образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Яблоко — яблочко

Апельсин — апельсинчик

Лимон — лимончик

Слива — сливка

Мандарин — мандаринчик

Ананас — ананасик

Вишня — вишенка

Помидор — помидорчик

Огурец — огурчик

Морковь — морковочка

Репа — репочка

Редиска — редисочка

Свёкла — свеколочка

Чеснок — чесночек

Лук — луковичка

Перец — перчик

Баклажан - баклажанчик

Игры с речевым сопровождением:

«Листья»

Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся И под ногами шуршат, шелестят, Будто опять закружиться хотят. (Кружатся на цыпочках, руки в стороны.) (Приседают.)

(Движения руками вправо-влево.) (Поднимаются, кружатся.)

«Дождик»

Приплыли тучи дождевые:

Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

- Пей, рожь, пей!

И рожь, склоняясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет.

А теплый дождь неугомонный

Льет, льет, льет.

Дети стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.

<u>Дидактические игры:</u> «Что где растет»

Задачи: дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»).

«Какое время года?»

Задачи. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания, развивать слуховое восприятие, внимание.

«Овощи и фрукты»

Задачи. Учить детей группировать овощи и фрукты, развивать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

«Северные ягоды»

Задачи: знакомить детей с осенними дарами северного леса, учить сравнивать их внешний вид, формировать понятие «ягоды» Игра «Что изменилось?»

- Зайца не видели? спрашивает.
- Не видели.

Подошла Лиса поближе, понюхала:

- Не тут ли он спрятался?
- Где ему тут спрятаться!

Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба — радуются.

Муравей задумался и говорит:

- Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!
- Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! засмеялся кто-то.

Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:

— Эх, вы! Гриб-то...

Не досказала и ускакала.

Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось.

А вы догадались?

Г. Юдин "Как варить компот"

На одном дворе жили кот, коза, курица, корова и кролик. Однажды во двор вышел кот и закричал:

- Слушайте все! Я прочитал в старой книге, как сварить компот!
- Ну и как же его варить?
- Принесите каждый все самое вкусное, остальное за мной!

Вся компания отправилась искать все самое вкусное, а кот разжег костер и повесил над ним котел с водой.

Первой пришла коза и принесла капустную кочерыжку.

Потом пришла курица и принесла кукурузу. Корова принесла арбузные корки, кролик — клевер, а сам кот достал из кармана кусок колбасы. Когда вода закипела, кот кинул кочерыжку, корки, кукурузу, клевер, колбасу в котел и закрыл крышкой.

Через некоторое время он позвонил в колокольчик:

- Готово! Кушайте на здоровье.

Все попробовали, да как закашлялись, отказываются:

- Компот называется! Сам ешь!

Почему же так невкусно получилось? — мрачно задумался кот.

А.Н. Толстой "Мужик и медведь" (русская народная сказка)

Мужик поехал в лес репу сеять. Пашет там да работает. Пришел к нему медведь: – Мужик, я тебя сломаю.

- Не ломай меня, медведюшка, лучше давай вместе репу сеять. Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки.
- Быть так, сказал медведь. А коли обманешь, так в лес ко мне хоть не езди.
 Сказал и ушел в дуброву. Репа выросла крупная. Мужик приехал осенью копать репу. А медведь из дубровы вылезает: Мужик, давай репу делить, мою долю подавай. Ладно,

медведюшка, давай делить: тебе вершки, мне корешки. Отдал мужик медведю всю ботву, а репу наклал на воз и повез в город продавать.

Отдал мужик медведю всю ботву, а репу наклал на воз и повез в город продавать. Навстречу ему медведь: – Мужик, куда ты едешь? – Еду, медведюшка, в город корешки продавать. – Дай-ка попробовать – каков корешок? Мужик дал ему репу. Медведь как съел: - A-a! - заревел. - Мужик, обманул ты меня! Твои корешки сладеньки. Теперь не езжай ко мне в лес по дрова, а то заломаю.

На другой год мужик посеял на том месте рожь. Приехал жать, а уж медведь его дожидает: — Теперь меня, мужик, не обманешь, давай мою долю. Мужик говорит: — Быть так. Бери, медведюшка, корешки, а я себе возьму хоть вершки.

Собрали они рожь. Отдал мужик медведю корешки, а рожь наклал на воз и увез домой. Медведь бился, бился, ничего с корешками сделать не мог.

Рассердился он на мужика, и с тех пор у медведя с мужиком вражда пошла.

А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»

Осенние листья по ветру кружат, Осенние листья в тревоге вопят: «Всё гибнет, всё гибнет! Ты черен и гол, О лес наш родимый, конец твой пришел!»

Не слышит тревоги их царственный лес. Под темной лазурью суровых небес Его спеленали могучие сны, И зреет в нем сила для новой весны.

Шотланская песенка «Зайка – трусишка» в переводе И. Токмаковой

Зайчик-трусишка В поле бежал, В огород забежал, Морковку нашел, Капустку нашел, Сидит — грызет. Иди прочь — Хозяин идет!

- Вейся, ты, вейся, капустка,
- Завивайся, белая!
- Как же мне, капустке, не виться,
- Как же мне, белой, не клубиться?
- Вечор на капустку,

Вечор на белую
Выпал частый дождик,
Ливмя льет, поливает,
Белую капустку заливает.
Я колышки тешу,
Огород я горожу,
Я капустку сажу,
Сажу беленькую,
Развеселенькую