

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 305»**

344095 г. Ростов-на-Дону
ул. Вятская 43/1

тел./факс. 8(863)252-66-44

Е-mail: msd305@mail.ru

Программа Принята на заседании
педагогического МБДОУ д/с №305
Протокол № 1 от 28.09 2022



**Индивидуальная адаптированная программа по коррекционно - развивающей работе с
ребёнком ОВЗ (ЗПР) на 2022- 2023 учебный год**

Савельева Владислава

Составил: учитель-дефектолог

Винникова Г.А.

г.Ростов –на- Дону
2022г.

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И. ребенка		
Сведения о семье:	Мать (ФИО, образование, место работы):	
	Отец (ФИО, образование, место работы):	
Воспитатели:		
Специалисты:	Музыкальный руководитель:	
	Воспитатель по физической культуре :	
	Инструктор по физической культуре:	
Группа здоровья	3	
Режим пребывания ребенка в ДООУ	полный день	
Заключение ПМПК	АООП ДООУ для детей ЗПР	
Рекомендации ПМПК	Занятия с логопедом по коррекции звуков _____, занятия с дефектологом по развитию познавательной сферы	
Цель ИАП	Содействие развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка с задержкой психического развития.	
Задачи ИАП	■ Развитие внимания ребенка; ■ Развитие памяти ребенка; ■ Развитие мышления ребенка; ■ развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности; ■ формирование коммуникативных навыков для успешной социализации ребенка.	

№	Направление работы	задачи	Содержание	Формы работы	Время проведения развивающей деятельности	Ответственный педагог/специалист
1.	Развитие зрительного внимания	Развивать зрительное внимание, способность находить черты сходства и отличия предметов, упражнять в навыках зрительной концентрации на задании, умение удерживать внимание, не отвлекаться, умение переклочать внимание с объекта на объект. Развивать внимание работать самостоятельно по образцу.	Упражнения: «Что изменилось» «Найди отличие» «Очередь» «Подбери пару по цвету» «Прятки в шкафике» «Найди цвет» «Игра с карточками» «Сложи узор» «Картинки-небылицы» «Найди тень предмета» «Найди похожие предметы» «Узор из палочек» «Выложи по образцу» «Исправь ошибку художника» <i>«Даже смотри карточке из на развитие зрительного внимания»</i>	индивидуально	Ежедневно	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог
2.	Развитие слухового внимания	Развить слуховое внимание и восприятие, научить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.	Выложи узор по инструкции Дидактические игры «Тихо-громко» «Скажи, что ты слышишь» «Кто что услышит» «продавец и покупатель» «Часовой» «Где звенит?» «Где постучали?» «Жмурки с колокольчиком» «Жмурки с голосом» «Скажи, что звучит» «Нос-пол-потолок» «Послушай и сделай как я»	индивидуально	ежедневно	Воспитатель Учитель-логопед

			<i>Далее смотри карточку игр на развитие слухового внимания.</i>			Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог
3.	Развитие сенсорного внимания	Закрепление знаний сенсорных эталонов. Развитие кинетического восприятия. Развитие зрительно-двигательных, слухо-моторных навыков. Овладение умением анализировать изображение предмета сложной формы и воссоздавать ее из частей.	Баскетбольное кольцо» «Ты и я, и воздушный шар» «Геометрическая мозаика» «Узнай предмет» «Геометрическое лото» «Монетка» «Бусы» «Квадраты» Игра «Чередование флажков» Игра «Мозаика из бросового материала» Игра «Золушка» <i>Далее смотри карточку игр на развитие сенсорного внимания.</i>	индивидуально	Три раза в неделю	
4.	Развитие зрительной памяти	Развивать зрительную память. Упражнять удерживать информацию на короткий и длительный период.	Упражнения «Фотоаппараты» «Опиши соседа» «Сделай, как я» «Пуговица» «Запомни точки» «Разложи карточки» «День и ночь» «Запомни картинки» «Какой игрушки не хватает?» «Матрешки» «Художественный салон» «Что изменилось»	Индивидуально	Через день	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог

			<i>«Радио»</i> <i>Далее смотри карточке игр на развитие зрительной памяти.</i>			
5.	Развитие слуховой памяти	Развивать слуховую память ребенка. Упражнять удерживать информацию на короткий и длительный период.	Заучивание стихов, Чистоговорок «Запоминай и выполняй» «Правильно отберешь — фишку возьмешь» «Возьми свои картинки» «Что я не назвала?» «Продавец» «Цепочка действий» Упражнение «Графический диктант» <i>Далее смотри карточке игр на развитие слухового внимания.</i>	индивидуально	Через день	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог
6.	Развитие сенсорной памяти	Развивать сенсорную и кинестическую память. Тренировать память, развивать способность удерживать и воспроизводить полученную информацию.	«Повтори движения» «Найди такой же предмет по форме» «Найди такой же предмет по текстуре» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Дидактическая игра «Кто больше запомнит» «Коробочки» «Подбери предмет по форме» «Муха» <i>Далее смотри карточке игр на развитие сенсорной памяти.</i>	индивидуально	ежедневно	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог
7.	Развитие словесно-логического мышления. Развивать способности	Развивать словесно-логическое мышление. Развивать способности	Составление рассказа по картинкам; «Угадай по описанию» «Составь загадку» (с использованием	Индивидуально	ежегодно	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог

	логического мышления	классифицировать, размышлять, делать умозаключения, четко и ясно формулировать свою мысль.	мнемотаблиц) «Чем похожи и чем отличаются?» «Четвертый лишний» «Продолжи предложение» «Непещицы» Логические задачи; «Назови одним словом» «Подбери слово» <i>Даже смотри карточке изр на развитие словесно-логического мышления.</i>			
8.	Развитие наглядно-образного мышления	Развивать наглядно-образное мышление Развивать способности анализировать, синтезировать, классифицировать. Упражнять в работе по образцу. Развивать способность детей комбинировать; закреплять умения устанавливать последовательность событий, развивать логику, мышление.	«Разложи фигуры по полочкам» Задания со счетными палочками Танграм. Кубики Никитина, Блоки Дьенеша, «Продолжи узор» «Достань мяч!» «Покорми кролика» «Полевой цветок» «Достань ключик» «Как построить поезд» «Как достать колпачок» «В песочнице» «Построй забор вокруг дома» «Помоги рыбкам» <i>Даже смотри карточке изр на развитие наглядно-образного мышления.</i>	индивидуально	Через день	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог
9.	Развитие речи	Развивать навыки звукового анализа; развивать умение делить слова на слоги; упражнять в составлении	Дидактическая игра «Звуковые шапочки» Ди «Закончи слово» Ди «Угадай слово» Ди «Сплети венок из предложений» Ди «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)	индивидуально	ежедневно	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог

		предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание; закрепить умение определять место звука в слове.	«Веселый поезд» «Нужные знаки» «Найди братца» «Красный - белый» «Подскажи словечко» «Кто как передвигается» «Горячий холодный» «Подбери признаки» <i>Далее смотри карточкеку игр на развитие речи.</i>			
10	Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза	Развивать слуховое внимание, фонематический слух, фонематическое восприятие.	«Пишущая машинка» «Будь внимателен!» «Повтори за мной» «Слушай и повторяй!» «Услышишь-стой» «Повтори первый звук» «Одинаковые или разные» «Звук заблудился» «Какой звук есть во всех словах» «Где звук?» Упражнения на звуковой анализ слова. <i>Далее смотри карточкеку игр на развитие фонематического слуха.</i>	индивидуально	ежедневно	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог
11	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности	Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля. Развивать навыки конструктивного выражения собственных чувств и эмоций.	«Лото настроений» «Необычный бой» упражнения психогимнастики (М.И. Чистякова), упражнения из программы «В мире эмоций»	Индивидуально	Через день	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог
12	Формирование коммуникативных навыков	Развивать навыки сотрудничества, конструктивного разрешения конфликтов с	Психологические игры и упражнения К.Фопеля, из программы «В мире общения» Фархулпиной Л.Ф.	Индивидуально	Через день	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог

		окружающими, навыков оценки собственного поведения. Подготовит ребенка к новым социальным условиям в школе.					Музыкальный руководитель
13	Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкального слуха, двигательной сферы, координации движений. Обучение узнаванию знакомых мелодий, различного звучания музыкальных инструментов, высоты звуков. Развитие пространственной ориентации		Индивидуально	Через день		
14	Физическое развитие						Инструктор по физической культуре
							Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог
15	Ознакомление с миром природы						Воспитатель

Работа с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог/специалист
Психолого-педагогическое изучение семьи	Наблюдение	Изучение особенностей детско-родительских отношений через наблюдение за ребенком в течение дня, наблюдение за общением ребенка с мамой в ОУ	воспитатели
Повышение педагогической компетентности родителя	Педагогическая беседа Карточка игр Памятка		воспитатели

Ожидаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- приближение к адекватной самооценке;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем;
- успешная адаптация к школе.