

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника

Управления образования

г. Ростова-на-Дону

О.И. Рябышева

2019 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №305

Л.В. Явор

« » 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 305»
на 2019 – 2023гг.**

г. Ростов-на-Дону

Содержание:

1. Паспорт Программы
2. Информационная справка об учреждении
3. Проблемный анализ деятельности учреждения
4. Концепция развития детского сада
5. Стратегия и тактика Программы
6. Механизм реализации Программы

1. Паспорт Программы развития на период 2019 – 2023гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 305» на 2019 - 2023 гг.
Авторы Программы	Л.В. Явор – заведующий МБДОУ, И.И. Архипова – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Рунова Н.С.– воспитатель, член творческой группы «ФГОС ДО»
Исполнители Программы	Администрация Учреждения Педагоги Субъекты воспитательного процесса
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»; • Распоряжение правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы» <ul style="list-style-type: none"> • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Цель программы	Создание модели инновационного образовательного пространства для полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество дошкольного образования в учреждении в соответствии с ФГОС ДО. • Развивать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни. • Организовать систему мероприятий консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Активизировать использование ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Обеспечить эффективное управление образовательной системой МБДОУ № 305. • Совершенствовать работу педагогических кадров, повышая их профессиональную компетентность в соответствии с Профессиональным стандартом. • Применить профессиональные стандарты к работникам, чьи

<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>должности входят в перечень ПС</p> <p>1 ЭТАП, подготовительный (2019)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 2. Определение программ – повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с Профессиональным стандартом 3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса. <p>2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2020 -2022)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация программы развития. 2. Мониторинг уровня развития детей. 3. Мониторинг квалификации педагогов. 4. Коррекция программ и учебных планов. 5. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. 6. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка. <p>3 ЭТАП, заключительный (2023)</p> <p>Анализ работы МБДОУ по программе развития 2019-2023 годы.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы:</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС. <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания и технологий работы с детьми. • Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат в соответствии с Профессиональным стандартом.</p>

	<p>Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	---

2. Информационная справка о МБДОУ № 305

• Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 305»
Вид ДОУ	Дошкольное образование
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Год основания	1983
Юридический адрес	344095, г. Ростов-на-Дону, ул. Вятская 43/1
Телефон	8(863)252-66-44
e-mail	bagira305@mail.ru
Адрес сайта в интернете	mdou305.ru
ФИО руководителя	Явор Людмила Валерьевна

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 305» осуществляется в соответствии с **настоящей основной общеобразовательной программой дошкольного образования**, разработанной на основе Комплексной программы дошкольного образования – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет **содержание и организацию** образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Срок реализации данной программы: 5 лет.

Основная образовательная программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования

- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп и др.

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основные направления работы учреждения:

- физкультурно-оздоровительное
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое
- познавательное
- речевое
- взаимодействие с семьей
- преемственность дошкольного и начального школьного образования

- **Проектная мощность**

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- группа раннего возраста (2-3 года) – 2 группы
- младшая (3-4 года) – 3 группы
- средняя (4-5 лет) – 3 группы
- старшая (5-6 лет) – 2 группы
- подготовительная (6-7 лет) – 2 группы

Наполняемость групп:

- от 2 лет до 3 лет – 30 детей
- от 3 лет до 7 лет - 35 детей

Списочный состав воспитанников ДОУ – 435 детей.

- **Система оздоровительной работы**

В дошкольном учреждении созданы все условия, направленные на сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей. Комплексный план мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников был значительно пополнен различными мероприятиями. Основные задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни

В соответствии с планом соблюдается санитарно-эпидемиологический режим организации режима пребывания детей в учреждении с учётом физической и умственной работоспособности в течение недели и дня, эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности в двигательной активности, отдыхе. При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня.

В помещениях создана благоприятная гигиеническая обстановка с систематическим проветриванием и поддержанием температуры воздуха в пределах нормы.

Также соблюдается соответствие мебели росту детей.

Значительное место в комплексе мероприятий отводится лечебно-профилактической работе. Это профилактика гриппа, простудных заболеваний и профилактика отклонений в физическом развитии. Это общеоздоровительная работа (различные виды закаливания, различные гимнастики, соблюдение двигательного режима). Это диагностическая санитарно-просветительская работа.

Условия развивающей среды максимально работают на оздоровление каждого ребёнка. Физкультурные уголки с полным набором спортивного инвентаря, оборудованная спортивная площадка на улице.

Все педагоги (воспитатели и специалисты) в работе с детьми постоянно используют всевозможные здоровьесберегающие технологии.

№ п/п	Показатели	2016-2017уч.год			2017-2018уч.год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Средне-списочный состав	400	59	341	403	55	348
2	Число пропусков по болезни	3427	212	3215	3262	186	3076
3	Число пропусков на 1 ребенка	8,5	3,5	9,4	8	3,3	8,8
4	Средняя продолжительность одного заболевания	7	6,8	7,4	7	6,2	7,7
5	Количество случаев заболеваний	625	189	436	539	176	363
6	Количество случаев	4,7	2,2	4	5	3	2

	на 1 ребенка						
7	Количество часто и длительно болеющих детей	9	7	2	8	6	2
8	Индекс здоровья	20			22		

Как видно из таблицы заболеваемость в 2017-2018 учебном году по сравнению с предыдущим годом значительно снизилась.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

№ п/п	Возраст детей	Группы здоровья							
		1		2		3		4	
		Учебные годы							
		2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
1	Ранний	12	22	44	31	3	5	1	-
2	Дошкольный	60	58	300	130	60	13	1	1
3	Всего	72	80	344	161	63	18	2	1

• **Кадровый потенциал**

Воспитательно - образовательную работу осуществляют 30 педагогов, из которых первую и высшую квалификационную категорию имеют 26 педагогов (87%) высшее образование - 17 педагогов (57%).

Сравнительный анализ роста профессионального мастерства педагогов

Категория	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год
Первая	16 – 54%	15 – 50%
Высшая	9 – 30%	10 – 34%
Соответствие занимаемой должности	5 – 16%	5 – 16%

В рамках введения ФГОС ДО проделана большая работа. Переподготовку в рамках своего профессионального уровня в 2018 году прошли 5 педагогов - 16%.

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов

Образование	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год
Высшее	10 – 48%	13 – 62%
Среднее специальное	20 – 45%	17 – 57%
Учатся	1 - 3%	0

**Сравнительный анализ
роста педагогического стажа педагогов**

Педагогический стаж	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год
до 5 лет	5	4
5 – 9 лет	5	6
10 – 14 лет	5	6
15 – 19 лет	4	3
20 – 24 лет	5	6
25 – 29 лет	3	2
30 лет и выше	2	3

• Организация развивающего образовательного пространства

Предметно-пространственная образовательная среда, созданная в учреждении, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. Для этого в детском саду оборудованы и оснащены помещения, обеспечивающие реализацию задач развития и образования ребенка.

Помещения и участки соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», и правилам пожарной безопасности.

Виды пространства	2017-2018г.г.
Групповые помещения	12
Медицинский кабинет	1
Методический кабинет	1
Музыкальный зал	1
Кабинет логопеда	2
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет дополнительного образования	1
Спортивная площадка	1
Участки	12

Технические средства обучения:

- Телевизор - 11
- DVD-проигрыватель - 7
- Компьютер - 5
- Ноутбук - 2
- Музыкальный центр - 1
- Интерактивная доска – 10
- Интерактивный планшет – 3
- Интерактивная песочница – 2
- Интерактивный детский стол - 2

- **Образовательная деятельность**

Ранний возраст

Основные задачи раннего возраста – воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, речевое, сенсорное развитие, развитие движений успешно выполняются воспитателями и детьми.

Итоги адаптации детей раннего возраста в 2017-2018 уч. году

Возраст, количество детей	Степень адаптации		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
Теремок /2-3г./30	14 – 46%	16 – 53%	-
Цыплята /2-3/ 30	17 – 56%	13 – 43%	-
Всего: 60	31 – 52%	29 – 48%	-

Итоги диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

Возраст, количество детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Теремок /2-3 г./ 30	14	10	6	--
Цыплята /2-3 г./ 30	17	13	-	--
Всего: 60	33 – 55%	14 – 23%	6 – 10%	--

Педагоги всех групп провели мониторинг образовательного процесса, мониторинг достижения планируемых промежуточных, а в подготовительных группах итоговых результатов.

Итоги состояния звукопроизношения детей 4-7 лет

Количество обследованных детей	Норма	НЗП
265	134 – 51%	131 – 49%

В соответствии с Комплексным планом по оздоровлению дошкольников, педагогами групп 3-7 лет проведён мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни, показавший высокий уровень по всем показателям.

Итоги мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников 3-7 лет (237 детей)

Культурно-гигиенические навыки	Навыки здорового образа жизни	Навыки безопасного образа жизни
203 – 86%	182 – 77%	213 – 90%

- Преемственность со школой

Результаты психолого-педагогического обследования выпускников

Количество детей	Обследовано	Уровень высокий и выше среднего	Средний уровень
82	78	61 – 74%	21 – 26%

Итоги состояния звукопроизношения детей 6 -7 лет, поступающих в школу

Количество детей	Обследовано	Норма	НЗП
82	78	72 – 87%	10 – 12%

- Взаимодействие с семьей

Сравнительный анализ социального состава семей ДОУ

Анализ семей по сравнению с прошлым годом показал рост полных и уменьшение неполных семей. Количество многодетных семей осталось на прежнем уровне.

Критерии	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
полные	368	385
неполные	39	48
многодетные	55	45
малообеспеченные	48	40
инвалиды	2	0

Взаимодействие с семьей

ЗАДАЧИ			
<i>Повышение педагогической компетентности родителей</i>	<i>Возрождение традиций семейного воспитания</i>	<i>Стремление к созданию единого пространства развития ребенка</i>	
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ			
Знакомство родителей с нормативными документами и локальными актами ДОУ; заключение договора	Участие в обсуждении вопросов всестороннего развития ребенка	Организация коррекционной работы	Привлечение родителей к участию в праздниках, днях открытых дверей, развлечениях
Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах	Получение информации об удовлетворении родителей работой ДОУ	Организация работы по адаптации детей	Организация и создание условий для функционирования семейного клуба
Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семей	Организация работы по преемственности «детский сад – семья – школа»	Повышение правовой культуры родителей	Предоставление родителям возможности совместного обсуждения всех проблем
ФОРМЫ РАБОТЫ		МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ	
Собрания общие и групповые		Обследование семьи с помощью проектных методов	
Совместные педсоветы, круглые столы			
Дни открытых дверей		Анкетирование	
Семинары-практикумы		Посещение семьи	
Консультации, беседы		Беседы с родителями	
Совместные праздники		Наблюдение за ребенком	
Дидактические игры		Беседа с ребенком	
Выставки, уголки для родителей		Дискуссия по проблеме воспитания	
Анкетирование			
Мастер-классы			
Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрушек, поделок, организация видео и фотосъемок			

Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

1. Использование различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, Дни открытых дверей, использование СМИ, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.)
2. Совместные праздничные представления
3. Родительские собрания с привлечением детей
4. Мониторинг результатов образовательного взаимодействия ДООУ и семьи за год (в т.ч. изучение рейтинга учреждения)
5. Мастер-классы для родителей и совместно с родителями
6. Почта доверия
7. Устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников
8. Знакомство родителей с будущими учителями первоклассников на базе ДООУ
9. Фестивали, конкурсы, фотовыставки и т.п.

Анкетирования, проводимые среди родителей по всем тематическим вопросам, показали высокую заинтересованность родителей в вопросах обучения и воспитания детей по данным проблемам. А традиционное анкетирование об удовлетворенности родителями работой ДООУ неизменно показал высокий процент – 91%.

• Дополнительное образование

В дошкольном учреждении по запросу родителей организованы дополнительные услуги, которые можно разделить на 4 направления:

- физкультурно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- познавательное
- речевое

Запрос родителей на дополнительные образовательные услуги выполнен в полном объеме.

• Информатизация об образовательной организации

Вся информация о деятельности нашего дошкольного учреждения размещена на информационном сайте сети интернет. Постоянно происходит его обновление: лента новостей отражает события и мероприятия в красочных привлекательных страницах. Так проводится мониторинг соответствия сайта ОУ Постановлению Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Постановлению Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования».

• Характеристика системы управления

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- родительский комитет.

Эффективное выполнение функций каждой категории работников заключается в четком распределении прав, обязанностей и ответственности (материальной, моральной и дисциплинарной). Для успешной координации действий работников в учреждении определены должностные обязанности для каждого сотрудника. Локальные акты определяют цели, задачи и принципы каждого органа самоуправления.

3. Проблемный анализ деятельности учреждения

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2019-2023 г.г. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Эффективное решение данной цели предполагает готовность коллектива работать в инновационном режиме, удовлетворяющим интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствующим достижению устойчивых высоких показателей развития.

Перечень внутренних проблем, выявленных в ходе мониторинга по состоянию на 01.01.2019 и влияющих на развитие МБДОУ

№	Проблема
1	Несоответствие между сложившимися подходами к дошкольному образованию у части педагогических кадров и новой образовательной философией
2	Недостаточность имеющихся ресурсов для повышения качества образования (материально-технических, кадровых, финансовых)
3	Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений
4	Требующая апробации и доработки существующая система оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост
5	Несбалансированность между элементами, касающимися теоретической разработки новшеств, и элементами их освоения на практике
6	При наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление. Налицо разрыв между стратегическими целями, провозглашенными в программе и практическими конкретными и понятными шагами в их достижении
7	Существует ядро сотрудников, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но имеются сотрудники, занимающие пассивную безынициативную позицию

4. Концепция развития детского сада

• **Принципы управления развитием**

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1 Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2 Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному

развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

• Актуальные ценности детского сада

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу,

4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
5. Уважение социального заказа родителей

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

• Миссия ДОУ

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации самообразованию и самореализации.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляя доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности общества и государства.

В связи с этим определена цель Программы развития:

"Создание модели инновационного образовательного пространства для полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей".

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

1. Обеспечение инновационного характера воспитательно-образовательного процесса
2. Обновление содержания образовательной программы
3. Создание системы управления качеством образования дошкольников путём введения новых условий и форм организации образовательного процесса – и познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; использование образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» дошкольника и др.), внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс
4. Повышение профессионального развития педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом
5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учреждения.
6. Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-развивающей образовательной среды детского сада, учитывающей принцип полифункциональности и динамичности, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
 - **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
 - **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода.
 - **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, и необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
 - **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
 - **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).
- Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

5. Стратегия и тактика Программы развития

План мероприятий по реализации целей и задач МБДОУ

Система управления

- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДОУ
- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллективной динамики профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса
- Реализация образовательных программ;
- Вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность
- Создание и поддержание положительного имиджа ДОУ

- Расширение количества дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги)
- Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества
- Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг
- Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями Обеспечение научно-консультативной поддержки
- Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций

Система повышения квалификации

- Утверждение плана по организации применения Профессионального стандарта в учреждении
- Составление плана-графика образования и обучения работников
- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом;
- Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов;
- Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ;
- Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ;
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ;
- Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства;
- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях;
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей);
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик

Развивающая система, система ресурсного обеспечения

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса
- Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ

- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДООУ
- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов
- Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДООУ
- Оказание дополнительных образовательных услуг
- Выстраивание системы работы с одаренными детьми
- Распространение передового педагогического опыта

Система взаимодействия с другими социальными институтами

- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности
- Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: библиотека, краеведческий музей и др. культурные учреждения города, памятные места города
- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:
- Создание банка данных по социальному составу семьи
- Обеспечение эмоционального комфорта детей родителями и воспитателями средствами игровой терапии.
- Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания
- Организация рубрики «Родителям» на сайте МБДОУ для родителей.
- Консультирование родителей по актуальным вопросам

Предполагаемые результаты реализации программы

Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2019– декабрь 2019 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработана концепция и программа развития ДООУ.2. Определена актуальная ценность и философия ДООУ.3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей.4. Разработаны программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей.7. Определена имиджевая политика ДООУ.
2 этап (январь 2020- декабрь 2022гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДООУ.2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДООУ.3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей.4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДООУ.5. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей6. Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих повышенные образовательные потребности7. Реализуется имиджевая политика ДООУ.
3 этап (январь 2023- декабрь 2023гг)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДООУ.2. Обобщен опыт работы по системе управления ДООУ.3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов.4. Обобщение результатов и опыта работы ДООУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам.6. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДООУ.7. Подведение итогов работы ДООУ.

Развитие образовательной системы детского сада

Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2019 – декабрь 2019 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Изучены материалы ФГОС ДО, технологии, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании2. Разработаны и апробируются программы в рамках дополнительного образования ДОУ3. Проведен мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов»4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ
2 этап (январь 2020-декабрь 2022 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработаны критерии педагогической оценки индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития)2. Разработан и апробирован инструментарий педагогической оценки индивидуального развития детей в соответствии с критериями3. Разработаны и реализуются рабочие ОП4. Расширен перечень программ в рамках дополнительного образования ДОУ, в том числе на бесплатной основе5. Улучшен уровень подготовки к школе на основе диагностики результатов освоения программы начальной школы6. Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ
3 этап (январь 2023-декабрь 2023 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования.2. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2019 – декабрь 2019 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей.2. Реализуется Комплексный план по оздоровлению дошкольников с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.3. Определена актуальная ценность двигательного режима ДООУ.
2 этап (январь 2020-Декабрь 2022гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Адаптация и мониторинг результатов закаливания детей ДООУ.5. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДООУ.5. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.6. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.
3 этап (январь 2023- декабрь 2023гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Обобщен опыт работы ДООУ по оздоровительной программе2. Снизилась пропускная способность детей по болезни3. Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению и закаливанию4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы по здоровью сбережению (по результатам мониторинга детей).5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.

Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2019 – декабрь 2019 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами.2. Налажена структура методической работы.3. Приведена в систему нормативная база по аттестации сотрудников.4. Определен механизм повышения квалификации сотрудников в соответствии с Профессиональным стандартом
2 этап (январь 2020- декабрь 2022гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов стимулирования по результатам.2. Определен контингент педагогов для стимулирования к обобщению опыта и участия в профессиональных конкурсах различного уровня.3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.4. Создана и работает система индивидуальных личных кабинетов, в котором каждый педагог будет получать персональную информацию (например, свой рейтинг), а также размещать свои материалы.
3 этап (январь 2023- декабрь 2023 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Повысился уровень креативности педагогов.2. Повышен уровень квалификации педагогов3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности4. Повысилась профессиональная активность педагогов

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2019 – декабрь 2019 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Составлен план по улучшению материально-технического экономического состояния ДОУ.2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.3. Разработан механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг в разумном соотношении к дополнительным образовательным услугам на бесплатной основе
2 этап (январь 2020- декабрь 2022гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется2. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ.3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников4. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления
3 этап (январь 2023- декабрь 2023 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана-графика закупок2. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ3. Обобщен опыт работы по охране труда

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (январь 2019 – декабрь 2019 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Проанализирован механизм взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения.2. Заключены договора социального партнерства.3. Заключен договор о взаимодействии с МБОУ № 109 по преемственности в рамках реализации образовательных программ
2 этап (январь 2020- декабрь 2022 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы плану с учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и искусства3. Успешно внедряется механизм взаимодействия с социальными институтами через интернет пространство по вопросам обучения и воспитания дошкольников.4. Внедряется механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по вопросу рекламы и приобщению детей к различным видам спорта, культуры и искусства на базе МБДОУ
3 этап (январь 2023- декабрь 2023гг.)	<p>Обобщен опыт работы по программе «Краеведение» Обобщен опыт работы по программе «Друзья книг» Отлажен механизм взаимодействия с социальными учреждениями и институтами.</p>

6. Механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование Программы за счет:

- бюджетных средств
- внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной системы управления;
- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- совершенствования системы стимулирования в детском саду;
- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности педагогических кадров

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогически кадров введению инноваций, не принятия частью коллектива концепции философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
6. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 28 (двадцать восемь)
листов
Заведующий МБДОУ № 305 Яковлев Л.В. Явор

