**Конспект**

**подгруппового логопедического занятия в старшей группе**

по **теме***«****Профессии****.****Почтальон****»*

*учитель-логопед:Винникова Г.А.*

*январь 2023г*

**Цель:** Закрепить знания по теме "Почта"

Коррекционно-образовательные цели.

* Закрепление в речи существительного с обобщающим значением **профессии**.
* Уточнение и расширение словаря по **теме**(работать, разносить, получать, опускать, **почтальон**, **почта**, посылка, письмо, газета, журнал).
* Совершенствование грамматического строя речи *(образование формы имен существительных в дательном падеже)*.
* Закрепление в речи простых **предлогов***«на - с»*, *«в - из»*.
* Совершенствовать коммуникативную готовность к обучению.  
  • Развивать умение внимательно слушать воспитателя и товарищей.  
  • Развивать умение подчинять свои действия инструкциям.

Ход занятия:  
1. Организационный момент.  
- Ребята , сегодня утром нам принесли посылку. А чтобы узнать, кто ее принес, надо отгадать загадку:  
По квартирам и домам

Много писем, телеграмм

Он приносит адресатам.

Как зовут его, ребята?

(Почтальон)

2.Посмотрите каждый на свой стол. Что на нем лежит?

1-й ребенок. У меня письмо.

2-й ребенок. А у меня журнал.

3-й ребенок. У меня газета.

4-й ребенок. А это бандероль.

3.Сейчас я вам предлагаю послушать рассказ о том, как появилась почта.  
«Почта занимается пересылкой почтовых отправлений-писем, газет, журналов, денежных переводов, бандеролей, посылок. Вся пересылка происходит при помощи транспорта. Необходимость разговаривать друг с другом появилась у людей в древности. Но как поговоришь, если нужный тебе человек находится далеко? После того, как люди научились читать и писать, эта проблема исчезла. Появилась почтовая связь. Сначала почту перевозили на лошадях, затем стали перевозить по железной дороге. Письма отправляли даже с голубями, привязав письмо к лапке птицы. Позже количество почты увеличилось, и ее стали перевозить самолетом. В наше время, когда у каждого дома есть компьютер, письма и послания можно переслать с помощью электронной почты.  
- А сейчас ответьте, как можно доставить письмо?  
-Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен…? (почтовый вагон)  
-Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен…? (самолет)  
-Чтобы отправит письмо голубиной почтой, нужен…? (голубь)  
-Чтобы отправить письмо электронной почтой, нужен…? (компьютер)  
-Чтобы отправить письмо на Север, нужны…? (вертолет, собачья упряжка)  
- Ребята, подумайте, и скажите какой почты сейчас нет? (голубиной)

4. Развитие речевого дыхания.

Чтобы мы правильно и красиво говорили, давайте сначала сделаем дыхательную и артикуляционную гимнастику.

Вдох через нос, выдох через рот. – 5 раз

Вдох через рот, выдох через нос. – 5 раз

Вдох через нос, выдох через нос. – 5 раз

Вдох через рот, выдох через рот. – 5 раз

Вдох через нос (задержать дыхание на 5-6 секунд, выдох через рот - 3 раза.

5. Пальчиковая гимнастика *«Что принес нам****почтальон****?»*

Координация речи с движением.

Что принес нам **почтальон**?

С толстой сумкой ходит он. Пальчиками *«шагают»* по столу.

Перевод, журнал, газету,

В бандероли две кассеты

И письмо от тети Вали,

Чтоб её мы в гости ждали. На каждое название загибают по одному пальчику, начиная с больших, на обеих руках.

6. Отгадывание загадок.  
- Я загадаю загадки о предметах, связанных с работой почтальона.  
Загадки для предъявления.  
Я синего цвета,  
Вишу на стене.  
И много приветов  
Хранится во мне.  
На стене на видном месте  
Собирает вести вместе,  
А потом его жильцы  
Полетят во все концы.  
Он висит на видном месте,  
Круглый год глотает вести. (Почтовый ящик)  
  
Заклеили клеем прочно  
И ко мне прислали срочно.  
Я его не пожалею:  
Получу, и вмиг расклею. (Конверт)  
  
Лист бумаги по утрам  
На квартиру носят нам.  
На одном таком листе  
Много разных новостей. (Газета)  
  
Один раз в месяц по утрам  
Его положат в ящик к нам.  
Толстый, яркий – я так рад,  
Смотрю картинки все подряд. (Журнал)  
  
Получите срочно весть:  
«Прилетаю ровно шесть».  
Рядом подпись – «мама».  
Это – теле…(грамма).

7.Давайте поиграем еще в одну интересную игру. Я буду перечислять названия разных предметов, а вы **будете** внимательно слушать и хлопать, когда услышите слово, которое не имеет отношения к **почте и почтальону**. Слушайте внимательно.

**Почтальон**, **почта**, котлета, газета.

Молодцы! Вы хлопнули, услышав слово *«котлета»*. Слушайте внимательно. Журнал, письмо, подушка, марка.

Вы опять были внимательными и хлопнули, услышав слово *«подушка»*. Слушайте.

Кастрюля, посылка, телеграмма, бандероль.

И на этот раз вы справились с заданием. Молодцы!

8.Мы сегодня с вами очень много играли, говорили о **почте**, **почтальоне**. Давайте теперь составим рассказ о **почтальоне**.

Кто это?

Где он работает?

Что он делает?

Что он разносит в своей сумке?

9.Итог занятия.  
- Сейчас возьмите смайлик и расскажите о том, почему вы такой выбрали.  
Дети выбирают смайлик с соответствующей их настроению эмоцией и обосновывают свой выбор.