

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 305»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составила: старший воспитатель Долгова А.А.**

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

**Формы проведений мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей, участвующих в мониторинге 276.

- В группах младшего возраста было обследовано 54 детей. Из них:
  - **высокий уровень – 1 чел. (2 %);**
  - **средний уровень – 36 чел. (67 %);**
  - **низкий уровень – 17 чел. (31 %).**

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

(группы: младшая группа №3, младшая группа №8)

Таблица 1

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
<b>высокий</b>	1	3%	2	5%	2	5%	1	2%	1	3%
<b>средний</b>	35	55%	34	53%	34	53%	33	61%	44	80%
<b>низкий</b>	18	42%	18	42%	18	42%	20	37%	9	17%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- в основном преобладает средний уровень развития детей. Объяснения таким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

**Рекомендации:** особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

- В средних группах было обследовано 45 детей. Из них:
  - **высокий уровень – 11 чел. (25 %);**
  - **средний уровень – 22 чел. (44 %);**
  - **низкий уровень – 12 чел. (31 %).**

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2.

(группы: средняя группа №6, средняя группа №7)

Таблица 2

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие		
<b>высокий</b>	12	27%	11	25%	5	11%	12	27%	15	33%
<b>средний</b>	22	49%	23	25%	28	62%	18	40%	20	45%
<b>низкий</b>	11	24%	11	50%	12	27%	15	33%	10	22%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- у детей наблюдается разное развитие, есть дети с высоким уровнем развития, есть и с низким. Данная проблема сложилась из-за пропуска детей по болезни, либо иныхуважительных причин.

**Рекомендации:** по данным сводной таблицы видно, что в этой группе нужно уделять больше внимание речевому и познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствовать большей посещаемости детей.

- В старших группах было обследовано 74 человека, из них имеют:

- высокий уровень - 10 чел. (14%);
- средний уровень – 45 чел. (60 %);
- низкий уровень – 19 чел. (26 %).

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

(группы: старшая общеразвивающая группа №12, старшая общеразвивающая группа №10, старшая группа №9 )

Таблица 3

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие		
<b>высокий</b>	9	12%	9	12%	10	14%	13	17%	8	11%
<b>средний</b>	42	57%	43	58%	44	59%	49	67%	47	63%
<b>низкий</b>	23	31%	22	30%	20	27%	12	16%	19	26%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- у детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Есть проблемы с освоением образовательных областей «художественно – эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

**Рекомендации:** способствовать большему участию родителей в творческой жизни группы (Группы №9 и №12), обратить внимание на реализацию проектов.

- В подготовительных группах было обследовано 103 детей, из них имеют:
- высокий уровень – 27 чел. (26 %);
- средний уровень – 61чел.(59 %);
- низкий уровень – 15 чел. (15 %).

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 4.

(группы: подготовительная группа №4, подготовительная группа №5, подготовительная группа №11 )

Таблица 4

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
высокий	25	24%	24	23%	13	13%	29	29%	46	45%
средний	67	65%	62	60%	73	70%	56	54%	46	45%
низкий	11	11%	17	17%	17	17%	18	17%	11	10%

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*. Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

- уровень освоения образовательной программы достаточно высокий, у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

**Рекомендации:** преимущественно обратить внимание на реализацию проектов.

- Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам**

Всего детей 276 , из них имеют:

- высокий уровень – 50 человек (18 %);
- средний уровень – 164 человек (60 %);
- низкий уровень – 62 человек (22 %).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие»-82%, «Социально – коммуникативное развитие» -77%, «Художественно – эстетическое развитие» - 76 %, «Познавательное развитие»- 76%, «Речевое развитие» - 75%.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года