**Игры и игровые упражнения для развития мышления у детей дошкольного возраста**

Учитель-дефектолог : Матвиенко Л.В.



Всем детям полезно развивать мышление. А у некоторых детей дошкольного возраста наблюдается задержка психического развития (ЗПР).

У них отмечается задержанный темп формирования мыслительных операций, что в дальнейшем отрицательно скажется на обучении в школе. Такому ребенку сложно будет осваивать общеобразовательную школьную программу. Поэтому очень важно, чтобы педагоги детского сада, а также родители, как можно раньше начали работать над развитием мышления у детей с ЗПР.

В дошкольном детстве ведущей деятельностью для всестороннего развития ребенка является *игровая деятельность*. Поэтому в данной консультации представлена *подборка игр* направленных на развитие мышления у детей .

Из всего вышеизложенного следует, что использование дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития неоспоримо актуально, так как задача дидактической игры предполагает формирование средств и способов развития мышления детей данной категории.

Отставание в развитии мыслительной деятельности отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, когда возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, то есть если наглядно-действенное мышление ребенка с ЗПР приближено к норме, наглядно-образное ей уже не соответствует. Исследователи подчеркивают *сложность создания целого из частей* *и выделения частей из целого*, трудности в пространственном оперировании образами (*слева, справа, выше ниже* …) т.к. образы-представления недостаточно подвижны .Затруднения в формировании временных понятий ( части суток, времена года, дни недели и т.д.). Сложности с формированием обобщающих понятий ( транспорт, мебель, бытовые электроприборы, инструменты, обувь, дикие животные и т.д.)

У детей с задержкой психического развития мышление без специального коррекционного воздействия развивается медленно. Достичь успехов в развитии мышления у детей с ЗПР можно опираясь на ведущую деятельность детей дошкольного возраста — игру.

**Выделяют три вида мышления:**

1. наглядно-действенное *(познание с помощью манипулирования предметами)*
2. наглядно-образное *(познание с помощью представлений предметов, явлений)*
3. словесно-логическое *(познание с помощью понятий, слов, рассуждений)*

Уважаемые мамы и папы, предлагаем вам подборку игр направленных на развитие мышления у детей .

Мышление — это социально обусловленный психический процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы и операции *(анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация)*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Игра  и  ее  содержание | Ведущие мыслительные  операции |  |
| 1 | **Игра  « Найди  такую  же  игрушку»**  Инструкция: ребенку предлагают найти одинаковые игрушки, среди предложенных (*игрушки расставить в ряд).* Найти одинаковые игрушки в группе. Нужно предложить детям объяснить, почему они думают, что игрушки одинаковые.  Затем можно предложить найти одинаковые игрушки *на картинке*:  C:\Users\Люба\Desktop\рабочий стол.png | Сравнение |  |
| 2 | **Игра «Чудесный мешочек»   . Можно взять коробку.**  Инструкция:  В полотняный мешочек кладут несколько предметов. Например: 1 катушка, пуговица, резиновую игрушку,2 ложки. Ребёнку предлагается на ощупь определить, что это за вещи, описать их и подумать, есть ли среди них одинаковые. | Сравнение |  |
| 3 | **Игра  « Бабочка  и  цветок»**  Инструкция: Бабочки  хотят  найти  свои  цветы – сесть  на  такой  цветок,  чтобы  их  было  не  видно  и  никто  не  смог  их  поймать.  Обращая  внимание  на  то,  что цвет  бабочки  и  цветка  совпадают.  C:\Users\Люба\Desktop\posadi-babochku-na-cvetok-e1614243844273.jpg | Сравнение |  |
| 4 | **Игра «Геометрическая мозаика»**  Детям предлагается рассказать, из каких геометрических фигур составлено изображение, сколько их и какого цвета.  Затем выложить такие же картинки из набора геометрических фигур сначала методом наложения на карточку, затем усложняя задание: рядом с картинкой, а затем – по памяти.  C:\Users\Люба\Desktop\рабочий стол 1.jpg | Сравнение |  |
| 5 | **Игра «Пирамидка» (большая)**  Пирамидка-неваляшка с яркими колечками.  Инструкция: необходимо     нанизывать колечки на стержень в произвольном порядке, а потом – по возрастанию или убыванию их диаметра  или  по цвету. | Синтез |  |
| 6 | **Игра «Почтовый  ящик»**   Перед  ребенком  ставят  коробку  с  фигурами; фигуры  вынимают. Взрослый  берет  одну  из фигур, показывает её основание.  Обводит  соответствующую  по  форме  прорезь  и  опускает  в  нее  фигуру.  Жестом  предлагает  продолжить  работу  ребенку.  Инструкция: « Опусти  все  фигуры  в  коробку».  C:\Users\Люба\Desktop\image-4.jpg | Синтез |  |
| 7 | **Игра  «Что нарисовал художник»**  Инструкция: ребенку дают натуральный  предмет, подобранный по лексическим темам (фрукты, овощи) либо в произвольном порядке. Ребёнок рассказывает о предмете, выделяя его свойства и признаки | Синтез |  |
| 8 | **Игра «Что  здесь  лишнее?»**  Ребенку  предлагают  предметные  игрушки.  Инструкция: Внимательно  посмотрите на  четыре  предметные  игрушки  и  определи, какой  предмет  и  почему  является  лишним.  . Первоначально предмет называется, затем  перечисляются его признаки, дети отгадывают предмет. . Первоначально предмет называется, затем  перечисляются его признаки, дети отгадывают предмет.  C:\Users\Люба\Desktop\slide-1.jpg | Анализ |  |
| 9 | Игра «Чередование» Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д. | Анализ |  |
| 10 | **Игра «Угадай по описанию»** Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный. | Анализ |  |
| 11 | **Игра «Отгадывание небылиц»** Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.  Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?  Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.  Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла. | Анализ |  |
| 12 | **Игра «Нелепицы»** Предложите ребенку рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей. Попросите ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Спросите, как бывает на самом деле.  C:\Users\Люба\Desktop\1375330677_64.jpg | Анализ |  |
| 13 | **Игра «Слова наоборот»** Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д. | Анализ |  |
| 14 | **Игра   «Светофор»**  Взрослый  знакомит  ребенка  со  светофором, показывает  как  загорается  свет. Вспоминают  на  какой  цвет,  какие  делают  действия.  Инструкция: Внимательно  смотри,  какой  цвет  у  светофора, при  каком  цвете  светофора  нужно  двигаться, приготовиться, идти. | Анализ |  |
| 15 | **Игра «Разрезные картинки»**  Игра, заключается в том, что ребенку предлагается собрать картинку из частей. Специальной подготовки материала для этой игры не требуется, можно разрезать на части открытки. Усложнять игру можно, разрезав картинку сначала на 3-4 части, затем 6-7 частей и т.д. | Анализ |  |
| 16 | **Игра «Головоломки со спичками»**  Возьмите несколько палочек или спичек и сложите из них схематическое изображение какого-нибудь предмета. После этого предложите ребенку мысленно переложить одну или несколько спичек так, чтобы превратить данное изображение в другое или как-то его изменить.  C:\Users\Люба\Desktop\full_twTggBYv.jpg | Анализ |  |
| 17 | **Игра «Подбери узор»**  На картинке с определенным узором вырезаны кусочки. Необходимо найти эти кусочки среди тех, что предложены ребенку.  Необходимо обратить внимание малыша на то, что не любые кусочки можно поместить на вырезанные места, а только те, которые соответствуют узору рисунка. Для этого нужно внимательно сравнить элементы узора на основном рисунке и вырезанных кусочках.  Игры данного типа усложняются за счет увеличения количества элементов, по которым следует проводить сравнение.  C:\Users\Люба\Desktop\69661104a9f7190eaaa5ef08f53dec8e.jpg | Анализ |  |
| 18 | **Игра «Подбери нужный фрагмент»**  Эта игра подобная предыдущей. Только здесь ребенку предлагаются картинки не с определенным узором, а сюжетные иллюстрации. На иллюстрациях тоже вырезаны кусочки. Необходимо найти эти кусочки среди тех, что предложены ребенку, и  «отремонтировать» картинку. | Анализ |  |
| 19 | **Игра «Кто что ест?»** Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех "накормить".  C:\Users\Люба\Desktop\yPkRGU6JI5k.jpg | Анализ |  |
| 20 | **Игра «Назови одним словом**» Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - *дикие животные*; лимон, яблоко, банан, слива - *фрукты.*  Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. *Транспорт* - *..., птицы* - ... | Обобщение |  |
| 21 | **Игра «Четвертый лишний»**  Приготовьте предметы или картинки, которые имеют отношение к таким группам, как игрушки, посуда, инструменты, рыбы, фрукты, овощи, ягоды, напитки, продукты, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, деревья, звери, птицы, электроприборы.  Выберите 3 картинки одной группы и одну картинку из любой другой группы. Расположите их в ряд на столе. Таким образом, получится, что основная часть картинок имеет один общий признак, который позволяет объединить их в одну группу. Одна картинка этого признака не имеет и потому отличается от остальных. Она является лишней. Ребенку необходимо внимательно рассмотреть все картинки, найти лишнюю и объяснить свое решение.  C:\Users\Люба\Desktop\Page_00006.jpg | Обобщение |  |
| 22 | **Игра «Найди лишнее слово»** Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним».  Примеры: Старый, дряхлый, маленький, ветхий; Храбрый, злой, смелый, отважный; Яблоко, слива, огурец, груша; Молоко, творог, сметана, хлеб; Час, минута, лето, секунда; Ложка, тарелка, кастрюля, сумка; Платье, свитер, шапка, рубашка; Мыло, метла, зубная паста, шампунь; Береза, дуб, сосна, земляника; Книга, телевизор, радио, магнитофон. | Обобщение |  |

Уважаемые мамы и папы, не сочтите за труд, поиграйте в эти и подобные игры с вашим ребенком . Это ваш вклад в подготовку детей к школе, а для детей хороший тренинг.

