**«Детское экспериментирование в старшем дошкольном возрасте»**

Дети по природе своей исследователи. Их ведет желание получить новые впечатления, утолить свою любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самим искать и получать неизвестные им до этого сведения о мире. Все это является важнейшими чертами детского поведения.

 Метод экспериментирования- одним из эффективных методов познания закономерностей  и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: высоко - низко – далеко - близко, мягкий - твёрдый – тёплый - холодный и прочее). Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

 Основой познавательской активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями и навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

Исследовательская деятельность дошкольников включает следующие этапы:

- выделение и постановка проблемы;

-поиск и предложение возможных вариантов решений (гипотеза);

-сбор материала;

-обобщение полученных данных, формулировка выводов.

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства.

Эксперимент, специально организованный педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимость их учета в собственной жизнедеятельности.

Наблюдения и **эксперименты можно разделить на следующие группы:**

1. По характеру объектов, используемых в **экспериментах** : опыты с растениями, с животными, с объектами не живой природы, а также с объектом, которым является сам человек.

2. По месту проведения опытов - в групповой комнате, на участке, у водоёма.

3. По количеству детей – группа 10 человек, более 10 человек, межгрупповые.

4. По причине их проведения - случайные, запланированные, поставленные на вопрос ребёнка.

5. По характеру включения в педагогический процесс - эпизодические, систематические.

6. По продолжительности - кратковременные от 5 до 15 мин, свыше 15 мин.

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, циклические.

8. По месту в цикле: первичные, вторичные, заключительные, итоговые.

9. По характеру мыслительных операций: **констатирующие**(позволяют увидеть одно состояние объекта, одно явление, вне связей с какими- то объектами, сравнительные, обобщающие.

10. По характеру **познавательной деятельности детей** : иллюстрированные (детям всё известно, поисковые (не знают заранее объект; не знают, каков будет результат; решение **экспериментальных задач**).

11. По способу применения в аудитории: демонстрационные, фронтальные.

Требования к **экспериментам** меняются в зависимости от характера наблюдений.

- случайные - подготовки не требуют;

- запланированные - начинаются с выбора объекта, постановки задач.

**Воспитатель** должен всегда поощрять детей, которые ищут собственные решения задачи, различные ходы, чтобы провести и закончить **эксперимент**, решить задачу, но не должен выпускать из поля своего зрения тех детей, кто работает медленно, нужно помочь, дать время.

После окончания **эксперимента** дети должны самостоятельно приводить в порядок рабочее место.

Систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах - являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Ниже приведу пример из увлекательных экспериментов, которые запомнятся ребенку.

**Опыт №1**. *«Исчезающий мелок»*

Для зрелищного **опыта** нам пригодится небольшой кусочек мела. Опустите мел в стакан с уксусом и понаблюдайте, что получится. Мелок в стакане начнет шипеть, пузыриться, уменьшаться в размере и вскоре совсем исчезнет.

Мел это известняк, при соприкосновении с уксусной кислотой он превращается в другие вещества, одно из которых – углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков.

**Опыт №2**. *«Извергающийся вулкан»*

Необходимый инвентарь:

Вулкан:

- Конус слепить из пластилина *(можно взять уже однажды использовавшийся пластилин)*

- Сода, 2 ст. ложки

Лава:

1. Уксус 1/3 стакана

2. Красная краска, капля

3. Капелька жидкого моющего средства, чтобы вулкан лучше пенился;

**Опыт №3**. *«Лава – лампа»*

Нужны: Соль, вода, стакан растительного масла, несколько пищевых красителей, большой прозрачный стакан.

**Опыт** : Стакан на 2/3 наполнить водой, вылить в воду растительное масло. Масло будет плавать на поверхности. Добавить пищевой краситель к воде и маслу. Потом медленно всыпьте 1 чайную ложку соли.

Объяснение: Масло легче воды, поэтому плавает на поверхности, но соль тяжелее масла, поэтому, когда добавляете соль в стакан, масло вместе с солью начинает опускаться на дно. Когда соль распадается, она отпускает частицы масла и те поднимаются на поверхность. Пищевой краситель поможет сделать **опыт** более наглядным и зрелищным.

**Опыт №4**. *«Дождевые облака»*

Дети будут в восторге от этой простой забавы, объясняющей им, как идет дождь *(схематично, конечно)* : сначала вода накапливается в облаках, а потом проливается на землю. Этот "**опыт**" можно провести и на уроке природоведения, и в **детском саду в старшей** группе и дома с детьми всех **возрастов** - он зачаровывает всех, и дети просят повторить его снова и снова. Так что, запаситесь пеной для бритья.

В банку налейте воды примерно на 2/3. Выдавите пену прямо поверх воды, чтобы она стала похожа на кучевое облако. Теперь пипеткой на пену накапайте окрашенную воду. И теперь осталось только наблюдать, как цветная вода пройдет сквозь облако и продолжит свое путешествие ко дну банки.

Список литературы:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.

3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.

4. Экологическое воспитание дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. – 72с.

5. Интернет портал https://www.maam.ru/detskijsad/interesnye-opyty-dlja-detei-starshego-vozrasta-v-detskom-sadu.html