

# Проект «Мы – семья!»

Сопровождение развития ответственного родительства в образовательных организациях микрорайона (Первомайский район г. Ростова-на-Дону)

## Цель реализации проекта «Мы – семья!»

Организация взаимодействия образовательных учреждений микрорайона и семьи для преобразования и активизации родительских позиций в обучении, воспитании, развитии и социализации детей, в приобщении их к жизнеутверждающим национальным ценностям и мировоззренческому самоопределению для обеспечения становления гуманистической направленности личности, как условия сохранения целостности муниципального сообщества и стабильного его развития.

## Задачи проекта «Мы – семья!»

- Совершенствовать организационно-управленческие формы и механизмы поддержки и развития семейного воспитания в муниципальном образовательном пространстве, в условиях отдельной семьи.
- Организовать межведомственное взаимодействие систем общего и дополнительного образования с привлечением органов муниципальной власти, осуществляющих управление в сферах молодёжной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.
- Поддерживать развитие общественных организаций, чья деятельность связана с интересами детей и молодёжи в рамках государственной политики в сфере образования, воспитания и социализации.
- Обеспечить единство целей, ценностей и методов воспитания во взаимодействии образовательных учреждений и семьи.
- Способствовать повышению у педагогов компетенций, необходимых для организации целенаправленного взаимодействия с семьёй, развития её функций и преодоления отчуждения между семьёй, поручителем ребёнка, и образованием, поручителем общества. Это ставит перед образованием проблему индивидуализации работы с семьями обучающихся.
- Разработать стратегию повышения психолого-педагогических и социокультурных компетенций родителей в целях развития личности ребёнка, его успешной социализации и результативности образования.
- Создать пространство продуктивного сотрудничества семьи и образовательных учреждений для разрешения проблем современного воспитания на основе возрождения позитивных традиций национального и этнорегионального семейного воспитания.
- Использовать социокультурный потенциал муниципальной среды для повышения престижа родительства, значимости семейного воспитания и ответственности родителей за результаты организуемого ими воспитания.
- Разработать и осуществить мониторинг эффективности организуемых процессов сопровождения развития семейного воспитания как основы деятельности по предотвращению деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

## Субъекты, группы проекта «Мы – семья!»

Приоритетными *целевыми группами* реализации проекта являются дети, подростки, юношество, специалисты образовательной и социальной сферы, представители общественных организаций, муниципальных служб, родители и другие члены семьи.

*Участниками* реализации проекта являются:

- ✓ образовательные учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования, институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- ✓ органы общественного управления, детские и молодёжные организации и объединения, объединения родителей, попечительские советы;
- ✓ различные ведомственные структуры, в чьём ведении находится работа с детьми и молодёжью.

**Участники:** воспитанники, педагоги, родители (законные представители) МДОУ 20, 258, 261, 286, 287, 305; обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) МБОУ «Школа №109», МБОУ ДО ДДТ «Парус», МБОУ ДО ДЮСШ № 6.

**Социальные партнеры:** Администрация Первомайского района города Ростова-на-Дону, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, МБУЗ «Детская городская поликлиника № 4».

### Условия реализации проекта:

Межведомственное взаимодействие / социальное партнерство/ ценности ответственного родительства и формы их трансляции

### Формы работы:

- мониторинг (опрос родители, руководители, педагоги);
- просвещение/лекторий;
- совместный досуг;
- родительский клуб;
- мастер-классы, консультации;
- фестивали (Семейные певческие коллективы, Семейное древо, Наставления наших прародителей);
- конференции;
- публикации (обобщение опыта);
- семейный сквер и т.д.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2019 г. – май 2023 г.

### Предполагаемый результат:

Реализация основных направлений «Концепции развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

Эффективное социально-педагогическое взаимодействие образовательных организаций с семьями воспитанников и обучающихся.

Укрепление и поддержка института семьи, сохранение традиций семейных отношений, установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

Увеличение числа родителей, включенных в деятельность образовательных организаций, в жизнь ребенка.

Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.

Привлечение родителей к активной работе по формированию здорового образа жизни у подрастающего поколения.

Теоретической основой инновационного проекта «Мы – семья!» являются положения, разработанные доцентом кафедры методики воспитательной работы, кандидатом педагогических наук Т.С. Есяян.

Современные тенденции трансформации общества и системы образования требуют серьёзного переосмысления функций всех социальных институтов и интенсивного поиска оптимального решения **насуущных проблем. В их числе:**

- в условиях современных вызовов семья как атом общества и первоначальное поле культуры и социализации человека, оказывается неспособной реализовать возложенные на неё функции, и, зачастую, находится в состоянии растерянности и потери ориентиров. Культура семейного воспитания и семейного уклада утрачивает «потенциал человечности», а сама семья, потеряв необходимые компетенции, не становится ответственным субъектом воспитания и социализации, способным поддерживать и сопровождать ребёнка в моменты его встречи с вызовами общества;

- социально-культурные вызовы предъявляют образованию повышенные требования и отводят ему главную роль в подготовке обучающихся к ответственному жизнетворчеству.

Это вызвано, в том числе, и наличием **кризисных явлений** в жизни и в воспитательной практике некоторых семей, которые сами явились пространством риска с доминированием деструктивных проявлений. В числе устоявшихся кризисных явлений в практике современного семейного воспитания возможно выделить следующие явления:

- разрушение традиционного нравственного представления о браке и семье, иерархии семейных отношений; нарушение связи между поколениями и преемственности созидательных педагогических семейных традиций;

- отсутствие в семье доброжелательного психологического климата, что проявляется в противоправном поведении взрослых и в отсутствии у них коммуникативной и этнолингвистической культуры;

- доминирование авторитарных, попустительских практик взаимодействия, допущение игнорирования и безнаказанности по отношению к поступкам детей, к их активному противостоянию авторитету взрослых;

- падение престижа ответственного родительства; практика подмены личного общения с ребёнком, совместного проживания с ним событий жизни и организации общего досуга - заботой о его материальном благополучии;

- самоустранение семьи от активной, педагогически целесообразной деятельности по формированию компетентностной сферы ребёнка и, прежде всего, его нравственных ориентиров.

Обозначенные проблемы и явления с очевидностью ставят перед образованием необходимость конструктивной организации взаимодействия с семьями обучающихся и содействия построению системы родительского просвещения, как условия повышения их компетенций сообразно миссии современного образования и воспитания.

В свете современной государственной стратегии в сфере образования и воспитания педагогическая помощь семье рассматривается как часть социальной политики государства, что ставит перед образованием проблему создания оптимальной системы поддержки семьи на пути формирования нового гуманистического общественного уклада.

**Основаниями** для реализации данной стратегии служат:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая Декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная Программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (Постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 № 1493);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» (письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Правительства Ростовской области "Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом" (от 15.11.2012 № 1018).

Данные государственные законодательные документы ставят перед региональным образованием задачу разработки механизмов реализации приоритетных задач модернизации системы взаимодействия образования и института семейного воспитания.

Между тем, в муниципальной практике имеют место ***факторы, тормозящие развитие сотрудничества педагогов с семьями:***

- недостаточный уровень компетенций целеполагания в сфере воспитательных задач в соотношении с социальными проблемами и установками соответствующих государственных и региональных документов;
- недостаточная ориентированность в вопросах традиций этнокультурного и этноконфессионального семейного и общественного воспитания применительно к специфике региона;
- требующие своего развития организаторские и коммуникативные компетенции, адекватные современным динамичным общественным проблемам и развивающемуся информационному пространству;

а также ***факторы, сдерживающие продуктивность взаимодействия родителей и педагогов:***

- недостаточная общая и педагогическая культура родителей (в частных случаях, нецивилизованная);
- несформированность родительских позиций по отношению к воспитанию детей;
- недооценивание роли сотрудничества в воспитательном процессе;

- субъективный подход к оцениванию поведения и черт характера своих детей;
- безинициативность к выполнению своих родительских обязанностей.

Насущные проблемы явились основанием для дальнейшего развития в регионе опыта и традиций конструктивного взаимодействия образовательного учреждения и семьи, а также необходимость усиления потенциала региональных образовательных учреждений по координации деятельности в процессе разрешения ими государственных задач воспитания и социализации.

В качестве **соответствующего механизма** может быть избрана, разработанная Т.С. Есаян **Модель организации взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся** как базис построения **инновационного проекта «Мы – семья!»**.

Модель составляет научно-методическую основу и поддержку инновационного проекта, осуществляемого в муниципальном образовании применительно к Государственной стратегии развития образования и воспитания; позволяет скоординировать действия субъектов муниципального образовательного сообщества, помочь специалистам ориентироваться в многообразии вариантов разрешения поставленных задач в ориентации на специфику конкретных муниципальных образовательных организаций и условий их функционирования.

В свете современных насущных социокультурных проблем поддержки семейного воспитания главным контекстом деятельности по их разрешению в муниципальном пространстве определяется приоритетность семейного воспитания и семьи как первоначального поля становления духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека, как среды организации межпоколенного сотрудничества и преемственности, как хранительницы традиций родовой чести и чистоты, как основы государственного благополучия и становления национальной идентичности.

Цель и задачи проекта «Мы – семья!» указаны выше.

**Проект включает в себя актуальный инструментарий: *структурные компоненты, ценностно-целевые приоритеты, содержательно-деятельностные векторы.***

**Результативность** организуемому процессу обеспечит ориентация на систему **принципов и подходов:**

- **Личностно-ориентированного взаимодействия**, суть которого:
  - обеспечение процессов становления самосознания и конструктивной самореализации субъектов взаимодействия;
  - в преобразовании их нравственных и феноменологических позиций в процессе самоорганизуемого взаимоотношения с миром и с самим собой;
  - в удовлетворении потребностей и интересов ребёнка, родителей и педагогов в творчестве, в цивилизованном самовыражении;
  - в развитии в каждом ребёнке его уникальных индивидуально-личностных созидательных качеств;
  - в перераспределении субъектных полномочий всех участников взаимодействия.

**Технологически реализация этого принципа осуществится посредством:**

- диалогичности, проявляющейся в коммуникативных компетенциях-умениях субъектов взаимодействия;
- сотрудничества детей и взрослых в разнообразных коллективных, групповых и индивидуальных формах взаимодействия;

- гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье;
- свободного принятия субъектами самостоятельных решений, в творчестве, в выборе содержания и способов сотрудничества.

**Культурологический подход** предполагает мотивирование участников на самопознание, становление их соответствующих компетенций в ориентации на национальные культуротворческие ценности и традиции, развитие общекультурного потенциала семьи и образовательного учреждения.

**Технологически реализация этого принципа обеспечится:**

- развитием культурной среды образовательных учреждений, всех потенциалов образовательного пространства: материально-технических, знаково-символических, информационных, творческо-сотворческих, событийно-коммуникативных, психолого-педагогических, досугово-рекреационных и др.;
- содействием развитию культуры семейной среды, её воспитательного потенциала, в том числе, ценностно-смыслового, событийно-коммуникативного, познавательного, поведенческого, творческо-сотворческого, здоровьесберегающего, социально-экономического; досугово-рекреационного;
- легитимизацией национальных и региональных ценностей и традиций жизнедеятельности в практике семейного и общественного воспитания как условия становления историко-культурной идентичности субъектов общества и их самоопределения в мире культуры.

**Психолого-педагогическая помощь и поддержка предполагает:**

- оказание помощи и развитие у соучастников взаимодействия специальных компетенций и функций, необходимых им для осуществления воспитывающей деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- организацию дифференцированной работы по теоретическим основам и наиболее часто встречающимся проблемам возрастного психического и физиологического развития детей;
  - содействие становлению полноценно здоровой личности ребёнка;
  - оказание семье помощи в грамотном решении воспитательных и образовательных проблем;
  - инициирование ответственности родителей за поступки и поведение своих детей, а также свободу своего педагогического выбора.

**Технологически реализация этого принципа обеспечится:**

- созданием условий для активного включения всех субъектов взаимодействия в процесс повышения их соответствующих социально-педагогических функций и компетенций;
- формированием положительного отношения и мотивации к сотрудничеству у всех субъектов процесса;
- организацией помощи в разрешении проблем предотвращения и коррекции девиантного поведения, работы с одарёнными детьми, с детьми-инвалидами, детьми группы риска;
- созданием системы просветительской деятельности по проблемам возрастной психофизиологии, юношеской субкультуры, неформальным молодёжным объединениям, конфликтологии, профилактики суицидального поведения и употребления ПАВ;
- регламентацией педагогической деятельности педагогов и родителей;
- повышением квалификации субъектов проекта.

## Актуальный инструментарий реализации проекта

### 1. Организационно-содержательные компоненты проекта.

**Нравственно-этический, культуро-экологический** предполагает организацию процесса формирования позитивно-целостного восприятия мира в логике национальных нравственных приоритетов и требований к качеству личности субъектов общества и культуры; развитие способности к познавательной, творческой, личностной и общественно-полезной деятельности как неспособности принести кому-либо и чему-либо вред; развитие самоорганизации как способности достигать поставленные цели через преодоление трудностей; развитие способности и готовности заниматься жизнетворчеством в режиме цивилизованной конкурентности, позитивности моральных суждений.

**Психологический компонент**, рассматриваемый как организованный процесс позитивных изменений условий жизни, уклада в семье и в образовательных учреждениях *посредством*: привлекательности образовательно-досуговой деятельности на основе широкой мотивационной системы и эмоциональной открытости и доверительности; построения жизнедеятельности в образовательных учреждениях на здоровьесберегающих началах; организации процессов успешной самореализации и способности к адаптации посредством психологической помощи и поддержки в периоды кризисных ситуаций.

**Методологический компонент**, включающий в себя организацию изучения всех процессов с позиции их внешней и внутренней обусловленности; определение целей с учётом потребностей реальной практики и социальной актуальности; рассмотрение возникающих проблем с позиции всех наук о человеке и обществе; ориентацию на системный подход; разрешение противоречий в организуемых процессах; разработку идей и их реализацию в контексте Государственной стратегии развития общества и образования, а также на основе современных научных концепций.

**Образовательный компонент** – организация актуального осуществления синтеза знаний из различных областей науки и практики (психологии, философии, социологии, антропологии, педагогики, физиологии, генетики) с целью развития способности субъектов во взаимодействиях их использования в конкретных ситуациях, а также построения нового опыта, открываемых перспектив конструктивной жизнедеятельности через развитие индивидуальной мировоззренческой целеустремлённости всех субъектов взаимодействия.

**Прикладной компонент** направлен на развитие конкретных личностных, предметных и метапредметных компетенций, помогающих разрешать возникающие противоречия в реальной жизни через организуемую разнообразную практику содейственности, свободный выбор стратегии и форм взаимодействия в процессе конструирования индивидуального и общественного социально-культурного опыта.

### 2. Содержательное пространство проекта включает три блока.

**Информационный блок** предполагает психолого-педагогическое и общекультурное просвещение субъектов взаимодействия, формирование у них основ педагогического мышления посредством специально организуемых систематических мероприятий, направленных на объединение усилий родителей и педагогов по воспитанию детей. Результативность взаимодействию придаст организация деятельности по трём основным направлениям: = Работа с семьёй обучающегося. = Работа с каждым обучающимся. = Работа с педагогическим коллективом.

**Аналитический блок** – связующее звено между теоретическими знаниями, полученными в процессе педагогического просвещения всех субъектов организации взаимодействия, и самим процессом включения семьи в образовательный процесс. Данное предполагает проведение изучения особенностей детей, ресурсов семейного воспитания (условия, тип, стиль общения, этноконфессиональные особенности членов семьи, образовательные запросы) ожиданий и удовлетворенности от участия в проекте всех его участников.

Это необходимо для создания в образовательных организациях оптимальной и наиболее комфортной обстановки не только для детей, но и для их родителей, что создаст все условия для построения отношений, основанных на взаимодействии, уважении к семейному укладу, традициям и индивидуальным особенностям членов семьи.

**Инструментальный блок** взаимодействия и интеграции воспитательных и формирующих резервов образовательного процесса служит задачам включения семьи как полноправного участника в педагогический процесс с учётом её воспитательных традиций, личностных особенностей каждого из членов семьи и оказания помощи в создании ребёнку комфортных условий для обучения, социализации и воспитания.

### **3. Деятельностная основа проекта.**

- **Трудовая деятельность:** оформление кабинетов, благоустройство территории и озеленение помещений, насаждение сквера, совместные субботники, благотворительность, проведение ярмарок-распродаж совместных поделок, волонёрская деятельность, устройство выставок семейного творчества, изготовление и оформление театральной и праздничной атрибутики, совместное оформление и подготовка призов, создание образовательных интернет-ресурсов.

- **Познавательная деятельность:** открытые совместные с родителями образовательные проекты, дни открытых дверей, праздники знаний и творчества, турниры и ринги знатоков, совместные олимпиады, выпуск газет, творческие отчёты, родительско-детские тематические конференции. Совместное оценивание результатов.

- **Досуговая деятельность:** совместная подготовка и проведение праздников, концертов, театральных постановок, историко-краеведческих экскурсий, спортивно-массовых мероприятий. В том числе таких, спланированных родительско-детский коллектив мероприятий, как: "День мамы", "День отца", "Детство наших родителей", "День наших детей", "Бессмертный полк", "Великие песни Великой войны", "Реликвии моей семьи", "Семейные традиции", "История рода в фотографиях", "Семейные таланты", "Музыкальный портрет нашей семьи"... Конкурсы: «Будущие хозяйки», «Мужская доблесть» и другие.

### **Планируемые эффекты организации взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся**

1. Повышение уровня общекультурных и психолого-педагогических компетенций субъектов взаимодействия: педагогов, руководителей, родителей и прародителей.

2. Расширение потенциала и доступности для детей разнообразных видов социально-психологической и педагогической помощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях.

3. Развитие гуманистического и продуктивного уклада события образовательных организаций и семьи, что проявится в удовлетворённости детей и родителей условиями и результатами развития, воспитания и обучения.



4. Формирование целостной, направленной на социально-личностный результат образовательной среды с расширенным потенциалом вовлечения детей в досуговую деятельность, в детские общественные организации, в систему дополнительного образования, в трудовую деятельность как условий осуществления успешной социализации, развития и саморазвития обучающихся.

5. Организация муниципального образовательного пространства на основе лучших традиций муниципального и национального воспитания и социализации, общественного согласия и сотворчества педагогов, родителей и детей, как факторов обеспечения целостности муниципального сообщества и стабильности его развития.

**Ценностно-целевые приоритеты** нашего проекта «Мы – семья!» направлены на устранение выявленных негативных проявлений и фактов, а также придания целостности функционированию формируемой муниципальной системы поддержки семейного воспитания.

В качестве **таковых** могут быть определены следующие **Идеи**:

- Сохранение и экология пространства детствосбережения в ориентации на базовые потребности ребенка и эволюцию его как субъекта жизни, природы, общества, культуры.
- Признание приоритетности семейного воспитания в становлении личности ребенка на основе легитимизации и экологии национальных ценностей и традиций жизнедеятельности.
- Восстановление в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства, отцовства, образованности, воспитанности.
- Опора на базовые, исторически сложившиеся, функции семьи.
- Организация традиционной поливозрастной межпоколенной совместной деятельности взрослых и детей в процессе социализации и становления их социокультурной и гражданской идентичности.
- Содействие развитию у обучающихся осознанного отношения к своему будущему ответственному родительству и семье как пространству духовного единения, определяющему жизненный успех человека.
- Создание и осуществление социального партнерства субъектов общества, образования, культуры, иных структур в разрешении проблем обеспечения процессов становления психолого-педагогических и социокультурных компетенций современной семьи и её воспитательного потенциала.
- Создание единого муниципального воспитательного пространства на основе лучших сформировавшихся традиций межкультурного диалога и согласия для развития культуры жизнотворчества каждым ребёнком, его самоопределения и самоорганизации, активной творческой, гражданской и социальной позиции.

Системный подход к решению возникающих в обществе проблем позволяет их нивелировать при условии консолидации всех имеющихся управленческих, государственно-общественных и социокультурных потенциалов и резервов муниципального пространства как неперемennого условия сохранения и развития человеческого потенциала, обеспечение целостности общества и его стабильного развития.

## Карта векторов деятельности



### Результат:

Сформируется непротиворечивый тип ценностных ориентаций.

Снизится рассогласованность подходов к воспитанию.

Укрепятся партнерские взаимоотношения и сотрудничество.

Разовьются компетенции всех субъектов взаимодействия.

Воспитанники обретут уверенность в себе, в семейной и общественной поддержке.

Более конструктивно осуществится процесс социализации детей, возрастет их социальная и гражданская активность.