**НОД по рисованию «Зимующие птицы»(Ворона и Сорока)**

**для детей средней группы**

**Провела :Журавкова А.В.**

**Цели**:

**Образовательные**:

* формировать представление детей о зимующих и перелетных птицах;
* учить детей различать птиц по существенным признакам,
* учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц,
* научить передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами,

**Коррекционные:**

* развивать речь через художественное слово, полные ответы на вопросы и составления рассказа о птицах;
* развивать логическое мышление ;
* развивать мелкую моторику;
* развивать внимание через дидактические игры;
* развивать целостность восприятия;

**Коррекционно-воспитывающие задачи:**

* воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях.
* воспитывать бережное отношение к карандашам.

**Виды деятельности**: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Предварительная работа**: Наблюдение за птицами на кормушке и на деревьях. Чтение произведений. Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Беседы.

**Оборудование**: Разрезная картинка птицы .Предметные картинки с изображением птиц (воробьи, сорока ,ворона .Цветные карандаши, альбомные листы.

**Ход занятия**:

1. **Организационный момент**.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие, мы с вами все превратимся.. а в кого вы узнаете, когда сложите пазл. Ребята, кто на картинке? (птица)

1. **Сообщение темы.**

*Психокоррекционное упражнение "Птички"*

Представьте, что мы птички. Наступила ночь. Все спят, спрятали свои головы под крылышки. Им снятся приятные сны: о лете, о теплом солнышке, как они поют. Утром, когда лучи солнце касаются их, птицы просыпаются, расправляют сначала одно крыло потом второе, встряхивают ими и летят к речке. Пьют воду, запрокидывая голову и оглядываясь вокруг. А потом принимаются за дело: летают, поют, ищут зернышки.

1. **Пальчиковая гимнастика.**

**Десять  птичек стайка.**

Пой-ка, подпевай-ка:
Десять птичек – стайка. (Хлопаем в ладоши)

Эта птичка – соловей, (Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с мизинца)
Эта птичка – воробей.
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, (Поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с мизинца)
Серенькое перышко.
Эта – зяблик.
Эта – стриж.
Эта – развеселый чиж.
Ну, а эта – злой орлан. (Держим большой палец левой руки)
Птички, птички – по домам! (Машем ручками, как крылышками)

1. **Основная часть**.

А сейчас мы с вами побеседуем о птицах. Как вы думаете, где живут птицы? **(В лесах, садах).** Почему они там живут? **(На деревьях себе строят гнездо, там не ездят машины, никто им не мешает)**. Когда начинают морозы.куда исчезают многие птицы? **(Улетают в теплые края).**Как называются птицы, которые улетают на юг? **(Перелетные).**Как называются птицы, которые остаются у нас? **(Зимующие).**Чем покрыто тело птиц, что помогает им не замерзать? **(Перья).**Чем питаются зимующие птицы? **(Семенами и плодами деревьев)**. С наступлением зимы, птицы оставшиеся зимовать, перебираются поближе к людям, к человеческому жилью. Почему? (**Им голодно).**Ребята, подскажите, как человек мог бы помочь птицам зимой? **(делать кормушки, кормить птиц).**

* **Отгадайте загадки и покажите правильную картинку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Скачет бойко по дорожке,Подбирает с земли крошки.Не боится голубей. Что за птичка?(воробей) | Хоть поменьше воробья,Не боюсь зимы и я,Всем известная вам птичка.А зовут меня (синичка). | Выпал снег, но эта птица вовсе снега не боитсяЭту птицу мы зовём красногрудым… (снегирём) |

- Снегирь - первый вестник зимы, своё название получил от слова - снег. (Рассматривание картинки, выделение внешних особенностей птицы)

**5. Физкультминутка.**

**«Снегири»**Вот на ветках посмотри, (Руками хлопают себя по бокам)
В красных майках снегири.( Показывают грудки)
Распустили перышки,( Руки слегка в стороны, )
Греются на солнышке.( Шевелят пальчиками)
Головой вертят, вертят, (Повороты головой вправо, влево)
Улететь они хотят. (Бегут по кругу, взмахивая руками)
Кыш! Кыш! Улетели!

1. **Рассматривание образца**: уточнение последовательности рисования птицы; разобрать из каких геометрических фигур состоит туловище, голова и т.д.
2. **Продуктивная деятельность детей.**

Простыми карандашами разукрасили птиц.

1. **Итог.**

Ребята, как мы можем помочь птицам зимой? Скажите, каких птиц мы сегодня с вами встретили? А какую птицу мы нарисовали? Давайте посмотрим все вместе, какие птицы у вас получились (выставка работ).